

大学生德育教育中的人文教育探析

申飞

贵州财经大学马克思主义学院, 贵州 贵阳 550004

摘要：德育与人文教育有着密切关系，落实学生的人文教育是提升德育质量、推动立德树人任务实现的重要内容和手段。但通过观察，在大学生德育工作中是普遍缺失人文教育的，并且人文教育在推进中也由于各种因素的影响而面临着多样性的问题，需要引起重视并予以有效解决。在此，文章就分析了德育与人文教育的内在关系，分析了大学生人文教育中存在的问题，以此为基础探讨了大学生德育中人文教育有效落实的优化措施，以供参考。

关键词：德育；人文教育；存在问题；优化措施

Exploration of Humanities Education in Moral Education for University Students

Shen Fei

School of Marxism, Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou 550004

Abstract: Moral education and humanities education are closely related. Implementing humanities education for students is an important content and means to improve the quality of moral education and promote the realization of the task of cultivating morality and talent. However, through observation, it is found that humanities education is generally lacking in the moral education of university students, and the promotion of humanities education also faces diverse problems due to various factors, which need to be paid attention to and effectively solved. Here, the article analyzes the inherent relationship between moral education and humanities education, explores the problems existing in humanities education for university students, and discusses the optimization measures for the effective implementation of humanities education in moral education for university students based on this for reference.

Keywords: moral education; humanities education; existing problems; optimization measures

引言

人文精神是德育应有的宝贵品质，落实人文教育、培育人文精神是德育的重要内容。尤其是立德树人教育教学根本任务的提出，为高校德育工作的开展指明了方向。“名副其实的教育，本质上就是品格教育，塑造人格远比传授知识”。这就道出了教育的目的^[1]。然而为社会主义现代化建设服务的科学教育逐渐成为高校教育发展的倾向重心，无功利性的人文教育开始日渐被忽视。为了更好的落实立德树人任务、培养全面发展的人才，在德育中开展人文教育势在必行。

一、德育与人文教育概述

(一) 内涵

1. 德育

德育是立德树人在具体教学活动的体现。从学术意义上分析，它是将中国特色社会主义思想道德规范作为指导思想和标准^[2]，针对学生的身心发展特征和成长需求，对其进行思想政治、道德品质、心理健康等方面的教育和引导，促使其全面发展，成长为国家建设所需要的人才。

2. 人文教育

人才教育反映在教育领域中通常指的是依托具体的教学活动对

学生的文化素养、道德品质予以培养和提升，并能将知识转化，提升对问题的分析与处理能力。侧重的是自我德行与修养的提升。因此人文教育有着潜在性、可提升发展性和可持续性的特点^[3]。

(二) 关系

1. 关系

(1) 两者互为载体

高校德育工作通常是以思想政治教育为主，而人文教育则是一项基础性教育，学生都需要在学习本专业知识的同时培养人文素养。德育内容又含有丰富的人文思想、观点，德育的落实也在一定程度上体现出了人文教育，人文教育也补充了德育内容，是德育所需要的形式载体。从这个角度分析，人文教育与德育具有

作者简介：申飞（1974.12-），女，侗族，贵州贵阳人，讲师，研究方向：大学生思想教育。

内在统一性，两者是相得益彰、互为载体的^[4]。

(2) 教育本质相同

德育的本质是从各个方面对学生进行有效培养，全面提升其综合素养，培养良好的行为习惯。德育的目标、内容与方法都充分体现了人文教育的价值取向。人文教育的本质是促使学生不断提升精神世界、实现自我完善，如此可知，两者的本质是相通的。

2. 区别

(1) 内容不同

大学生的人文教育包括了人文学科层面上的所有内容，像经济学、社会学、历史学、语言文学等专业学科，在教学过程中都会潜意识的渗透人文教育，而德育内容主要集中于政治学领域，侧重于政治理论、政治学说、社会价值观等内容。由此可以看出，德育与人文教育的内容有交叉也有区别，人文教育的外延明显要宽于德育内容^[5]。因此，很多情况下，德育工作的开展会依托人文教育来提供多样且丰富的资源。

(2) 理念不同

人文教育要体现出以人为本的人文关怀理念，而德育则是一类规范性教育，围绕的是政治与道德机制，指向学生行为、思想的规范^[6]。它在实施过程中并未真正体现出学生实际的心理需求和精神需求。因此，它展现出来的是一种常规性的教育态势。

二、高校大学生人文教育存在的问题

(一) 学校缺少思想重视

首先，学校层面并未对大学生的人文教育予以思想上的高度重视，没有深刻意识到人文教育的内涵以及它所呈现出来的德育功能，这样的认知使得人文教育与德育不能充分的融合。其次，教师缺失人文关怀。一方面，教师作为教学活动的一部分，也需要成长与发展的空间，但学校对教师的考核往往是与所教专业的班级成绩、发表论文的数量、课题研究的成果直接挂钩，没有针对教师的实际工作内容、工作强度、自我发展需求等给予人文关怀，像走访慰问、教师培训进修等，这样的环境不仅会增加教师的工作压力，也会让教师因缺失学校的人文关怀而降低对学校的归属感、对职业的幸福感。最终结果就是教师讲完课就走，私下也很少与学生沟通、交流和联系^[7]。另一方面，教师对学生也很少会给予足够的关心，尤其是日常交流较少的学生。面对繁重的教学任务，教师将精力都放在了知识的传播上，再加上日常的科研活动，教师很少与学生进行沟通。即使在课堂中，师生的沟通契机就是专业问题，教师不会细致观察、分析学生的实际学习状态、心理状态，也不会收集与所教知识相关的人文资源。学生在这样的教学环境下是无法从教师那里得到人文关怀的，也无法在知识的学习中培养起良好的人文素养。

(二) 学生缺乏理想信念

在“互联网+”时代，学生不论是学习还是生活都不离不开网络及信息技术，它们虽然给学生的生活与学习带来了变化，也让学生接触到了更为繁华的世界、拓展了视野，而事物都是两面

性的，网络的开放性与便捷性也导致了信息的良莠不齐，学生虽有自主意识，但仍然缺乏对信息的分析与判断能力，极易导致不良信息与文化的侵蚀，加上大学生思想的独立性强，他们对某件事物有着特殊的执着和看法，不论是评论还是传播某件事情时往往会出现极端化，对德育、人文教育也会呈现出不同的态度，从而影响人文教育的落实和德育的深入。

三、大学生德育教育中的人文教育的优化措施

(一) 转变教育观念

首先，学校要重视人文教育，增强质量意识，转变管理观念，并通过多种形式和渠道来宣传德育与人文教育，使教师、学生都能理解其内涵，并深刻意识到它们的重要性。如此，就为人文教育的落实创设了良好的环境和基础。

比如，要在教学管理中淡化专业边界，强调跨学科，注重学科教育与德育的融合，注重在学科教育中挖掘和利用人文教育资源。像高数、物理、化学等理工类专业教学中，教学内容不光涉及理论性知识、实验数据等，还会讲解数学文化、生物史以及学科发展中的著名学者、科学家等^[8]，这些都可以成为教师落实人文教育的主要载体，因此，需要教师对其进行有效挖掘和利用。

其次，教师队伍要不断提升人文素质，树立具有责任意识的教育观。教师在教学活动的组织者和落实者，是学生学习和成长中的指路人。他们的综合素质与教学能力不仅影响整体的教学质量，也会影响学生的心与行为。因此，教师要以身作则，为学生做好榜样，将自身拥有的人文精神传递给学生，从而在潜移默化中影响学生、感召学生，同时在教学中要巧妙运用人文教育方法来教育、引导学生，在传播人文知识的同时培养学生的人文素养。

比如，人文学科教师与数学、计算机等理工学科教师组建跨学科教学团队，协同开发数字人文课程，探索人机协同教学新模式；依托校院两级教师教学发展中心，开展人文学科教学研讨、经验分享；支持人文学科教师参与教育部高校人文社科相关专项，开展人文素质培育、新文科建设研究，增强教师的教育教学研究能力^[9]。

(二) 完善课程设置

要想保证德育中的人文教育效果，学校就要注重人文学科课程设置的系统性。首先，在设置通选课时，要将人文素质教育基础课纳入其中，成为最基本的通识教育课程，让学生通过学习来理解人文教育，为后续教育的深入开展奠定基础。同时要根据实际需要开设人文基础班，吸引那些对文学等人文学科有兴趣的学生，让他们在基础班中获得更为系统、更为专业的人文知识，加深对文学专业课程的理解。其次，对于部分大学生而言，德育、人文教育的实用性并不高，因此对其总会抱有一丝“敷衍”的态度，面对这种情况，学校要严格人文课程设置的层次性，切实落实好德育中的人文教育。比如，每个学年或每个学段都要根据学生心理发展及就业需求设置思想政治课程，传播不同的教育内容，确保学生从入学到毕业都能接受思想政治教育的熏陶，从而

时刻保持崇高的理想、良好的道德素养；要从实际出发，建构人文学科精品课程¹¹⁰，集文化素质教育与思政教育为一体，促使学生在参与教育的过程中培养人文素养、培育人文精神。

（三）组织实践活动

掌握了人文知识不等于具备了较高的人文修养，人文修养是以“知”为开端，以“行”为终端的。只有走向实践体验的人文教育才能保证人文教育的理念真正落到实处，才有可能使得大学生潜意识里就会将人文知识升华为体现人文修养的外在行为。而社会实践活动的组织与实施则是实现这一目标的重要手段和方式。因此，在德育中融入人文教育时，学校要依托专业课程组织各类社会实践活动，促使大学生在参与活动中培养责任感、培育良知与担当。

比如，依托校企合作，为学生创造实践机会和平台，让学生通过亲眼目睹、亲身感受、亲身经历，捕捉到最真切的东西；以

主人翁和建设者的身份在感受的同时，去提炼、去升华，从而唤醒自我对民族、对国家的关心，促进社会责任感的形成。像“四史”教育中，教师就可以利用重大节日，组织学生走进当地的革命旧址、革命纪念馆、博物馆等红色文化遗址进行参观，通过亲眼去看、亲手触摸以及解说员的讲解，深刻了解四史的光辉历程，从而激发出强烈的责任感和使命感。

四、结语

综上所述，大学生德育中的人文教育对学生的全面发展有着极大的现实意义。当务之急，学校及教师要对德育与人文教育内涵、关系予以全面分析，并从实际出发，采用多样措施来推动人文教育落实，将其蕴含的德育功能充分发挥出来，进一步培养大学生的人文精神，实现自身更为良好的、全面的个人发展。

参考文献

- [1]王金龙.大学生德育教育中的人文教育探析[J].成人教育,2017(12):81-82.
- [2]张京蕊.德育视域下高职人文教育改革研究[N].黑龙江教师发展学院学报,2023(04):66-70.
- [3]周伟军.以人文教育为契机，探索高职院校德育新思路[J].职业,2018(07):105-106.
- [4]王楠.数智赋能的高校人文教育策略转型研究[J].山西档案,2024(05):110-113.
- [5]张福荣.新时代高校人文教育的价值定位、困境与重构路径[J].课程教育研究,2020(14):2-3.
- [6]林珊.立德树人视域下高校人文教育发展策略探析[J].海峡科学,2018(01):64-66.
- [7]徐新玥.新时代德育教育中的人文关怀渗透路径研究[J].产业与科技论坛,2024(15):130-132.
- [8]姚媛.高中德育教育与人文教育的融合路径[J].文渊,2020(07):785.
- [9]王汉定.人文教育视野中高校德育的困境及其出路[N].南昌航空大学学报,2014(01):113-117.
- [10]贾晓彤.高校人文教育与科学教育融合思路分析[J].继续教育研究,2024(08):109-113.