

劳动教育融入高职专业课程的探索与实践

——以《药品分析与检验》课程为例

汤俊梅，程炜，郁惠珍

苏州健雄职业技术学院生物医药学院，江苏 太仓 215411

摘要：劳动教育是落实立德树人根本任务的重要措施。本文以药品质量与安全专业的核心课程《药品分析与检验》为研究对象，以“甲硝唑片含量测定”这一教学项目为例，从教学设计思路、教学环节实施、劳育元素渗透、劳动素养评价等方面，探索劳动教育融入专业课程的实施路径，为后续深入的课程劳育改革提供了思路和借鉴。

关键词：劳动教育；专业课程；教学实践

Exploration and Practice of Integrating Labor Education into Vocational College Courses

—Taking the Course "Drug Analysis and Inspection" as an Example

Tang Junmei, Cheng Wei, Yu Huizhen

School of Biomedicine, Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College, Taicang, Jiangsu 215411

Abstract: Labor education is an important measure to implement the fundamental task of cultivating people with morality and talent. This article takes the core course "Drug Analysis and Inspection" of the pharmaceutical quality and safety major as the research object, and takes the teaching project of "Metronidazole Tablet Content Determination" as an example. From teaching design ideas, teaching links, infiltration of labor education elements, labor literacy evaluation, etc., it explores the implementation path of integrating labor education into professional courses, providing ideas and references for subsequent in-depth curriculum reform of labor education.

Keywords: labor education; professional courses; teaching practice

引言

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》中明确指出^[1]，劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。职业院校要结合专业特点，将劳动教育融入专业课中，在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

高职药品质量与安全专业主要培养面向医药行业的药物检验员、药师等职业，能够从事药品质量检验、药品质量管理等工作的高技能人才。近年来，越来越多的毕业生在面对实验室劳动技能工作时，存在心理上对劳动技能畏难，行动上对高效劳动方式未完全掌握，以及价值观中对劳动的轻视等问题^[2]，导致毕业生不能持续稳定的在基层岗位上工作，出现频繁跳槽，人才外流的现象。高职院校的学生是新时代社会建设的生力军，是行业发展的基石，只有他们保持对劳动的正确思想观念，才能维持行业的稳定发展^[3]。

针对目前高职劳动教育课程形式单一、大多以思想政治课程为主要载体，集合简单体力劳动实践课的形式，较难实现从校园劳动到岗位劳动的直接衔接^[4]。本文将劳动教育与专业课程相融合，在专业技能训练过程中加强对劳动价值观、劳动技能、劳动习惯、劳动创新等方面的培养，落实劳动教育融入专业人才培养全过程，实现学生个人综合素养的全面提升。

基金项目：

①本文系2021年江苏省高校哲学社会科学研究项目“新时代劳动教育融入高职专业核心课程的实践研究”（课题编号：2021SJA1533）阶段性成果。

②本文系2022年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师项目成果。

作者简介：汤俊梅（1983-），女，江苏南通人，汉族，应用化学专业硕士，副教授，研究方向：现代分析及高职教育教学。Email: tangjm_83@126.com

一、劳动教育融入专业课程

(一) 课程概况

《药品分析与检验》是药品质量与安全专业的专业核心课程。课程对应于生物医药企业药品检验岗位，是由药品检验工作领域转化而成的学习领域课程，以药品检验工作过程为导向，以掌握药品定性定量检验为目标，通过理实一体化教学、项目化教学、思政元素渗透等方式，培养学生解读检验方案的能力、操作分析仪器的能力、理解实验原理的能力、出具检验报告的能力，同时培养学生严谨踏实、精益求精的劳动精神，以及发现问题、解决问题的职业能力。

(二) 劳动教育融入课程设计

表1 教学项目与劳动教育相融合

序号	教学内容	劳动要素切入点	育人目标
1	岗位认知	劳动价值观：体会一线检验人员的平凡劳动对药品质量的保障作用。 职业认同感：通过真实劳动场景增强专业使命感。	体验真实工作场景中的劳动强度与规范。 理解劳动纪律对企业质量体系的意义。
2	葡萄糖中重金属杂质检查	职业责任感：将劳动成果与患者用药安全关联，强化“质量就是生命”的理念。 劳动安全：学习如何在高危操作（如强酸处理）中保护自身与环境。	培养药品安全社会意识。 学习复杂劳动中的耐心与专注力。
3	氯化钠注射液中微生物限度检查	劳动安全：掌握无菌操作技术，培养生物安全意识。 劳动持续性：体验长时间专注劳动（如超净工作台连续操作）。	药品微生物污染直接危害患者健康，强化职业责任感。 无菌操作需高度集中注意力，培养持久专注力。
4	甲硝唑片含量测定	工匠精神：强调“差之毫厘，谬以千里”，理解药品检验中微小误差可能引发的严重后果。 团队协作：分工完成称量、滴定、记录，体会劳动效率与配合的重要性。	培养严谨细致的实验操作习惯。 体会重复性劳动对数据准确性的意义。

二、劳动教育融入专业课程实施

(一) 教学设计理念

以“立德树人”为引领，充分挖掘课程和教学方式中蕴含的劳动教育资源，将劳动精神与课程内容相融合，在教学中构建全程、全方位的育人格局，注重知识技能、更重劳动素养培养，形成价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程教学目标，促进学生全面发展。

(二) 教学设计思路

《药品分析与检验》课程采用“工作流程导向的项目化教学”模式，将药品质量检验的真实工作过程转化为教学主线，形成“五步闭环学习法”：任务驱动→方案设计→实操检验→结果研讨→报告生成。通过这种“实战演练式”的教学设计，学生能够在完成具体药品检验项目的过程中，自然实现“技能掌握”与“劳动素养”的双重提升。同时，将劳动教育元素拆解嵌入各教学环节，使学生在潜移默化中形成正确的劳动价值观、锤炼专业劳动技能，实现专业知识教育与劳动教育有机共生。

(三) 教学实施案例

下面以课程中的“甲硝唑片含量测定”项目为例，开展劳动教育融入专业课程教学实施。按照工作流程教学法，将本项目划分为5个子任务，分别为：①认识甲硝唑片，②制定甲硝唑片含量测定方案，③开展甲硝唑片含量测定实验，④讨论甲硝唑片含量测定结果，⑤出具甲硝唑片含量测定报告。教学目标如下：

劳动育人目标融入教学目标。在传授药物检验专业知识和技能的同时，渗透劳动精神和职业素养的培养。如激发学生树立身体力行、积极探索的劳动观念；培养学生养成精益求精、诚实守信的劳动品质；提升学生劳动实践能力^[5]等。

劳动教育与课程内容深度融合（见表1）。如通过药品检验岗位认知，体验真实工作岗位的劳动强度与规范要求；在药物样品的采集、处理和分析，体验劳动过程，培养劳动技能。

劳动教育融入课程评价。建立多元化的评价体系，不仅评价学生的专业知识和技能，更注重评价学生的劳动态度和职业素养。通过课堂表现、实验报告、小组项目等多种评价方式，全面评估学生的学习成果和劳动表现。

1. 知识目标：①了解甲硝唑的结构特点与理化性质；②理解高效液相色谱原理；③掌握色谱定量分析方法；④掌握实验数据的计算、误差分析及结果的判断，检验报告的书写要求。

2. 能力目标：①能正确解读相关标准，根据实验方案进行实验准备；②能规范操作高效液相色谱仪；③能根据质量要求，进行相应实验数据的计算、误差分析及结果的判断，并能规范书写检验报告；④能与其他组员进行良好沟通，并能根据实验检测情况进行方法变通，解决实际问题。

3. 思政目标：①认识到劳动内在价值；②形成精益求精的职业素养；③养成追求卓越、吃苦耐劳的劳动精神。

(四) 教学实施过程

1. 环节1：任务驱动（课前）：教师在学习通上发布课前预习任务，学生按照要求查阅相关资料完成。引导问题：①了解甲硝唑片的用途；②查找中国药典中甲硝唑片含量测定方法；③列出甲硝唑片含量测定实验所需要的试剂耗材。

劳动教育元素：强化劳动责任意识。

劳动教育融入途径：①模拟药企QC“检验任务单”签收流程，要求学生在任务书上签字确认，明确责任主体。②设置“耗材预算表”，学生需根据检验项目计算所需试剂用量，从而培养成本控制意识。

2. 环节2：方案设计：①教师引导学生根据药典质量标准制定含量测定方案，并进行展示汇报；②学生根据测定方案，进行小组分工和实验前准备工作。并进行汇报展示。

劳动教育元素：培养劳动协作能力。

劳动教育融入途径：①小组分工时设置“劳动协调员”角色，负责分配实验准备（如玻璃仪器清洗、标准品称量）与清洁值日。②小组提交《实验准备自查表》，其中包含“仪器状态检查”“安全防护措施”等劳动相关条目。

3.环节3：实操检验：①学生分组开展实验，教师巡回指导；②针对教学重难点，教师充分运用信息化教学手段，通过现场示范、专家连线、微课讲解等方式帮助学生学习。

劳动教育元素：锤炼劳动技能。

劳动教育融入途径：①设计“劳动竞赛”环节：如称量操作，训练高效劳动与精准操作。②引入“6S管理”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全），要求实验过程实时整理台面、工具归位。

4.环节4：结果研讨：师生开展研讨，分析实验结果，解释实验现象。

劳动教育元素：反思劳动价值。

劳动教育融入途径：①针对实验结果分析异常数据，追溯劳动操作细节（如是否按规程平衡温度、是否及时记录环境温湿度）。

表2 专业课程中劳动素养评价表

评价指标	评价内容	评价方式	指标权重
劳动态度	主动承担清洁任务、节约耗材	小组互评表+耗材统计表	10%
劳动技能	仪器维护规范性、异常处理能力	教师检查清单+实操录像	30%
劳动协作	任务完成贡献率	小组内互评	15%
劳动质量	数据记录完整性、台面整洁度	6S评分表+原始记录抽查	25%
劳动安全	防护装备使用情况	事故率+教师随检	15%
劳动创新	提出流程优化建议	提案奖励积分制	5%

四、总结

本文将劳动教育与专业课程内容紧密结合，精准把握课堂教学环节，通过课前劳动意识启蒙、课中劳动技能锤炼、课后劳动价值升华有效开展劳动教育，同时建立多维多元的评价体系全面考查教育成果，促进知识、能力和素质目标的达成，实现劳动教育教学的改革与创新。当然，在教学实践过程中仍存在许多不足。例如，劳动教育素材的挖掘不够深入，素材的生动性和实践性还不能很好地满足教学要求；专业课程教师对于劳动教育的内涵理解还不到位，特别是年轻教师本身的劳动素养也有待进一步提高，等等。

为了更有效地在专业课程中开展劳动教育，后续会从以下几个方面进行完善：①开发劳动教育案例，联系实际挖掘劳育元素，增加课程吸引力；②增强教师劳动素养培训，在课程中以身示范开展劳动教育，解决实际问题；③利用现有的实训基地创设劳动教育情境，提高学生学习的积极性，启发、引导、培养学生的劳动素养。

度）。②对比“规范操作组”与“简化操作组”的数据差异，用实证说明劳动严谨性的重要性。

5.环节5：报告生成（课后）：①学生将检验报告展示在学习平台上，开展小组互评；②总结本次课程的学习感受与体会。

劳动教育元素：内化劳动伦理。

劳动教育融入途径：①实验报告须附《实验过程劳动记录》（如仪器使用时长、耗材消耗量）。②设置：“劳动诚信条款”，学生需承诺“未篡改数据”“未委托他人代劳”。

三、专业课程中劳动素养评价

专业课程中的劳动素养评价的本质是通过专业实践反哺劳动精神培育，让劳动评价指标成为专业能力的显性刻度，使劳动素养成长为专业发展的内生动力。围绕课程项目，采用多维度多元化的评价方式，从劳动观念、劳动参与度、劳动技能等维度，引入教师评价、学生评价、企业教师评价的“三位一体”评价方式，全面考核学生在专业学习过程中劳动素养养成。具体评价内容见表2。

参考文献

- [1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N].人民日报 ,2020-03-27(1).
- [2]冀红芹,孟令楠,杨荣芳,等.劳动教育融入动物营养与饲料课程的探索与实践 [J].当代畜牧 ,2025(1):100-102.
- [3]王成,吴鸿哲.新时代高校劳动教育现状及优化路径研究 [J].中共太原市委党校学报 ,2024(1):70-73.
- [4]苗艳艳.新时代高校劳动教育模式及实施路径优化 [J].大学 ,2023(27):161-164.
- [5]陆廷祥,邓莹,曾强辉,等.高职中药鉴定学课程渗透劳动教育教学案例的探究 [J].卫生职业教育 ,2025,43(2):48-51.