

# 劳动教育融入高校思想政治教育的路径研究

张建文

天津理工大学中环信息学院,天津 300380

**摘要：**本文探讨劳动教育融入高校思想政治教育的路径。分析二者在目标、内容、方法上的联系，阐述其丰富思政教育实践、助力学生树立正确劳动价值观、提升综合素质的价值。提出通过农场劳作、宿舍美化大赛、科技创新比赛等融入，从师资、课程、评价体系构建保障机制，为高校育人提供思路。

**关键词：**劳动教育；高校思想政治教育；融合路径；保障机制

## Research on the Path of Integrating Labor Education into Ideological and Political Education in Universities

Zhang Jianwen

Zhonghuan Information College, Tianjin University of Technology, Tianjin 300380

**Abstract:** This article explores the path of integrating labor education into ideological and political education in universities. It analyzes the connection between the two in terms of goals, content, and methods, and elaborates on the value of enriching ideological and political education practices, helping students establish correct labor values, and improving overall quality. The article proposes integration through farm work, dormitory beautification competitions, science and technology innovation competitions, and other activities. It also suggests building a guarantee mechanism from the perspectives of teachers, curriculum, and evaluation systems, providing ideas for educating people in universities.

**Keywords:** labor education; ideological and political education in universities; integration path; guarantee mechanism

## 引言

在新时代教育体系中，劳动教育与高校思想政治教育紧密相关、协同发展。将劳动教育融入高校思想政治教育意义重大，它是落实立德树人任务、培育全面发展人才的关键。劳动教育可培养学生实践能力、劳动技能以及正确的劳动价值观和职业观，思想政治教育为劳动教育指引方向。多样化劳动活动能助力两者融合，为高校育人增添活力。

## 一、劳动教育与高校思想政治教育的关系

### (一) 目标一致性

新时代教育体系中，劳动教育是与德育、智育、体育、美育相并列的重要教育项目，重点是启发学生劳动意识，提高学生劳动技能，增加学生劳动知识储备，培养学生正确的劳动价值观，认识到劳动的重要价值，养成良好的劳动习惯，形成热爱劳动的思想意识<sup>[1]</sup>。劳动教育旨在培养学生正确的劳动观念、劳动精神，使其掌握基本劳动技能，养成良好劳动习惯，成为热爱劳动、尊重劳动的社会主义建设者。高校思想政治教育则以马克思主义为指导，培养学生坚定的理想信念、正确的世界观、人生观、价值观，增强其社会责任感和使命感。二者虽侧重点不同，但最终目标都是为社会主义事业培养全面发展的高素质人才，都致力于塑造学生的健全人格和高尚品德，为学生的未来发展奠定

坚实基础，共同服务于立德树人为根本任务。

### (二) 内容互补性

劳动教育的内容涵盖劳动理论知识、劳动实践技能以及劳动价值观的培养。在劳动实践中，学生体验劳动过程，理解劳动创造价值的意义，树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念。高校思想政治教育内容广泛，包括政治理论、思想道德、法治观念等多方面教育。其中，劳动相关的价值观、职业道德等内容与劳动教育相互呼应。思想政治教育中的艰苦奋斗精神、敬业奉献精神等，在劳动教育实践中得以具体体现；而劳动教育所培养的实干精神、创新精神等，又丰富了思想政治教育的内涵，二者在内容上相互补充，形成完整的育人体系。

### (三) 方法关联性

劳动教育主要通过实践活动开展，如组织学生参与农场劳作、社区服务、企业实习等，让学生在亲身体验中学习和成长。

这种实践育人的方法强调学生的主体参与和动手操作。高校思想政治教育则采用课堂讲授、案例分析、实践教学、网络教学等多种方法。其中实践教学环节与劳动教育的实践方法相契合,如开展社会实践调研、志愿服务等活动,既属于思想政治教育实践范畴,又能让学生在劳动实践中深化对思想政治理论的理解。同时,思想政治教育中的理论讲授也能为劳动教育提供理论支撑,帮助学生从更高层次认识劳动的本质和价值,二者在方法上相互关联,协同促进学生的全面发展。

## 二、劳动教育融入高校思想政治教育的价值

### (一)丰富思想政治教育实践内涵

传统高校思想政治教育侧重于理论教学,实践环节相对薄弱。将劳动教育融入其中,通过组织各类劳动活动,如农场劳作让学生体验农业生产的艰辛与收获的喜悦,宿舍美化大赛培养学生的集体意识和动手能力,科技创新比赛激发学生的创新精神和实践能力等,为思想政治教育提供了丰富多样的实践载体<sup>[3]</sup>。这些实践活动使学生走出课堂,亲身参与到实际劳动中,在实践中感受、体验和思考,将抽象的思想政治理论知识与具体的劳动实践相结合,深化对知识的理解和掌握,增强思想政治教育的实效性和感染力。

### (二)助力学生树立正确劳动价值观

在当今社会,部分大学生存在劳动观念淡薄、轻视体力劳动、追求不劳而获等错误思想。劳动教育融入高校思想政治教育,能够借助思想政治教育的理论优势和引导作用,系统地向学生传授马克思主义劳动观,让学生深刻认识劳动是人类生存和发展的基础,劳动创造世界、创造价值<sup>[3]</sup>。通过参与各种劳动实践活动,学生亲身体验劳动过程,感受劳动成果的来之不易,从而树立正确的劳动价值观,尊重劳动、热爱劳动,培养吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神品质,为未来步入社会、投身社会主义建设奠定坚实的思想基础。

### (三)促进学生综合素质全面提升

劳动教育与思想政治教育的融合对学生综合素质提升具有显著促进作用。劳动实践活动能够锻炼学生的身体素质,培养其动手能力、创新能力和问题解决能力。在团队劳动中,如宿舍美化大赛、科技创新比赛团队项目等,学生还能提升团队协作能力和沟通能力<sup>[4]</sup>。同时,思想政治教育所培养的学生的政治素养、道德品质和社会责任感,在劳动实践中得以践行和强化。学生在劳动中学会遵守规则、尊重他人、服务社会,实现知识、技能、品德、情感等多方面素质的协同发展,成为具备综合素养的新时代大学生,更好地适应社会发展需求。

## 三、基于劳动活动的融入路径

### (一)以农场劳作构建实践育人课堂

高校可利用校内闲置土地或与校外农场合作建立校内农场实践基地,划分不同功能区域种植农作物、养殖家禽家畜。依据专

业特点和学生兴趣,组织学生分组参与农场日常劳作,涵盖播种、浇水、施肥、除草、收获及动物饲养管理等环节。劳作时,专业教师讲解农业知识,思想政治教育工作者融入劳动价值观教育,培养学生热爱劳动、珍惜粮食的意识,让学生感受劳动魅力。

此外,基于农场劳作实践开发专门思政课程<sup>[5]</sup>。课堂上,教师以学生劳作经历为案例讲解马克思主义劳动观,分析劳动对人类社会发展的重要作用。组织学生分享感悟,引导思考劳动与个人、社会发展的关系,通过讨论、辩论加深学生对劳动价值的理解,培养辩证思维能力。还邀请农业专家、劳动模范进课堂分享劳动故事和奋斗历程,激励学生树立正确职业观和劳动观,激发劳动热情与创新精神。

### (二)借宿舍美化大赛培育集体劳动意识

制定宿舍美化大赛方案,清晰明确比赛主题、规则与评分标准,主题围绕文化传承、环保理念、科技创新等。鼓励宿舍成员发挥创意共同设计装饰宿舍,引导成员分工协作,完成从创意构思、材料准备到装饰实施的全过程。通过粉刷墙壁、布置装饰、整理物品等劳动,改善宿舍环境,培养学生团队合作精神和集体荣誉感。评选时,由专业教师和学生代表组成评委团综合评价,表彰优秀宿舍。

大赛筹备阶段,借助专题讲座、主题班会宣传劳动教育和思想政治教育的重要意义,引导学生将劳动与集体主义、爱国主义等价值观相联系<sup>[6]</sup>。比赛中,注重观察学生团队协作表现,及时解决矛盾问题,培养沟通与包容精神。赛后组织成果展示与交流活动,鼓励宿舍分享收获体会,让学生从劳动实践中总结经验,深化对集体劳动价值的认识,增强集体意识和社会责任感,将劳动教育和思想政治教育融入宿舍文化建设。

### (三)用科技创新比赛激发创新劳动精神

高校要积极举办“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛等科技创新比赛,鼓励学生跨学科组队参赛。比赛涉及项目策划、产品研发、技术创新等环节,要求学生运用知识,通过创新思维与实践操作解决实际问题。比赛期间,为学生提供专业教师指导、实验室设备以及资金支持,助力学生攻克技术难题,实现创新创意。通过初赛、复赛、决赛多轮选拔,激发学生竞争意识和创新热情,培养其实践与创新能力。

在科技创新比赛中全面融入思想政治教育理念。选题时,引导学生关注国家战略需求和社会热点,培养家国情怀与社会责任感,明确科技创新服务国家社会的目的。项目实施时,注重培养团队合作、敬业和诚信意识,督促学生遵守学术规范与比赛规则,杜绝抄袭造假<sup>[7]</sup>。赛后举办成果分享会、经验交流会,邀请获奖团队分享创新思路、劳动过程和成长感悟,激励更多学生参与科技创新劳动,弘扬创新劳动精神,推动劳动教育与思想政治教育在科技创新领域深度融合。

## 四、保障机制

### (一)师资队伍建设

高校应加强师资队伍建设,通过培训、进修、实践锻炼等方

式,培养一批既具备扎实思想政治教育理论知识,又掌握丰富劳动教育实践技能的复合型教师人才。定期组织教师参加劳动教育专题培训,邀请劳动教育专家、行业能手进行授课,提升教师的劳动教育教学能力。鼓励教师参与企业实践、社会服务等活动,积累劳动实践经验,将实践案例融入教学中。同时,加强思想政治教育教师与专业教师之间的交流与合作,促进不同学科知识的融合,共同推动劳动教育与思想政治教育的有机结合。

打破学科壁垒,组建由思想政治教育教师、专业教师、劳动教育专职教师组成的联合教学团队。团队成员共同制定教学计划、设计课程内容、开展教学活动。思想政治教育教师负责在教学中融入思想政治理论和价值观教育,专业教师提供专业知识和技能指导,劳动教育专职教师组织实施劳动实践教学环节。通过团队协作,充分发挥各教师的专业优势,为学生提供全方位、多层次的教育教学服务,提高劳动教育与思想政治教育融合的教学质量<sup>[8]</sup>。

## (二) 课程体系完善

组织相关专家和教师,编写专门的劳动教育与思想政治教育融合课程教材。教材内容应涵盖马克思主义劳动观、劳动法律法规、劳动技能训练、职业素养培养等方面,同时融入思想政治教育的核心内容,如社会主义核心价值观、爱国主义精神、集体主义观念等。教材编写要注重理论与实践相结合,通过案例分析、实践项目、思考讨论等形式,引导学生将所学知识应用于实际劳动中,培养学生的综合素养。此外,还可开发配套的数字化教材、在线课程资源等,丰富教学形式,满足学生多样化学习需求。

在高校课程体系中,合理设置劳动教育与思想政治教育融合课程。将融合课程纳入公共必修课或专业选修课范畴,确保学生能够系统学习相关知识和技能。根据不同专业特点和学生需求,设置不同层次、不同类型的课程模块,如基础劳动教育课程、专业劳动实践课程、思想政治教育专题课程等<sup>[9]</sup>。调整课程学分和学时分配,保证劳动教育与思想政治教育融合课程有足够的教学时间。同时,加强与其他专业课程的衔接与协同,将劳动教育和

思想政治教育元素渗透到专业课程教学中,形成全方位、全过程的育人课程体系。

## (三) 评价体系构建

构建科学合理的劳动教育与思想政治教育融合评价体系,建立多元评价指标。评价指标应涵盖学生的学习态度、知识掌握、技能提升、实践表现、价值观形成等多个方面。例如,在学习态度方面,考查学生参与劳动实践活动的积极性、主动性;在知识掌握方面,通过考试、作业、论文等形式评估学生对劳动教育和思想政治教育理论知识的理解和运用能力;在技能提升方面,根据学生在劳动实践中的操作表现、创新成果等进行评价;在实践表现方面,关注学生在团队劳动中的协作能力、沟通能力和问题解决能力;在价值观形成方面,通过观察学生在日常学习生活中的行为表现、思想动态等,评估其劳动价值观和思想政治素养的提升情况。

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面、客观地评价学生的学习效果。过程性评价贯穿于教学全过程,通过课堂表现记录、作业完成情况、实践活动参与度等方式,及时了解学生的学习进展和存在问题,为教师调整教学策略提供依据。终结性评价则在课程结束后进行,通过考试、项目成果展示、实践报告等形式,对学生的学习成果进行综合评价<sup>[10]</sup>。将过程性评价与终结性评价结果按照一定比例纳入学生课程总成绩,激励学生注重学习过程,积极参与劳动实践和思想政治教育活动,全面提升自身素质。同时,评价结果还可作为学生评优评先、奖学金评定、就业推荐等方面的重要参考依据,发挥评价的导向和激励作用。

## 五、结束语

劳动教育与高校思想政治教育的融合意义深远。通过多样化劳动活动融入及完善保障机制,能更好地落实立德树人任务。未来,高校应持续探索创新,深化融合,培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,推动教育事业高质量发展。

## 参考文献

- [1] 张海华.劳动教育和地方高校思想政治课程融合机制探索和构建[J].才智,2021,(29):29-32.
- [2] 宋妍,孙艺.劳动教育融入高校思想政治教育的三维向度[J].领导科学论坛,2024,(12):133-137.DOI:10.19299/j.cnki.42-1837/C.2024.12.032.
- [3] 李铁英,吴蕊.新时代劳动教育融入高校思想政治理论课的路径探赜[J].牡丹江大学学报,2024,33(11):74-80.DOI:10.15907/j.cnki.23-1450.2024.11.012.
- [4] 岳家斌,吴程.高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J].榆林学院学报,2024,34(06):119-123.DOI:10.16752/j.cnki.jylu.2024.06.021.
- [5] 章俊霞,魏芳.劳动教育融入高校思想政治教育的评价效果体系研究[J].林区教学,2024,(11):96-99.
- [6] 罗冬梅,徐王杰.高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析[J].陕西教育(高教),2024,(11):12-14.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.11.002.
- [7] 杨洋.劳动教育融入高校思想政治教育的内在逻辑、现实困境与实践指向[J].大学,2024,(27):43-46.
- [8] 韩艳梅,马季,刘兴德.新时代高校劳动教育融入思想政治教育有效路径研究[J].才智,2024,(27):23-26.
- [9] 杨钟锐.论劳动教育融入高校思想政治教育的基本要求与现实路径[J].鄂州大学学报,2024,31(05):26-28.DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2024.05.008.
- [10] 张梦瑶,王金凤.劳动教育融入高校思想政治教育论析[J].吉林教育,2024,(23):16-18.