

# 数字赋能思想政治教育的价值意蕴、 现实挑战与实践路径

刘春花

重庆理工大学马克思主义学院，重庆 400054

**摘要：**数字技术作为推动社会进步的强大引擎，为思想政治教育的革新注入了全新的动力。面对新的时代境遇，要深刻理解数字技术对于助推思想政治教育主体的活动“新”起来、教育资源“多”起来、教育方式“活”起来以及教育效果“强”起来的多重潜力。同时也要注意到数字赋能中存在教育主体数字素养参差不齐、教育数字化资源整合不够、教育数字化方法的育人导向有待强化以及数字化效果的保障机制有待完善等现实障碍。为此，要从提升教育主体数字素养、搭建教育资源共享平台、优化创新教育方法数字化转型和建立健全教育效果保障体系探寻实践路径，以推动思想政治教育在数字赋能下的创新发展，真正实现育人的崇高使命。

**关键词：**数字赋能；思想政治教育；实践路径

## The Value Implications, Practical Challenges and Practical Paths of Digital Empowerment in Ideological and Political Education

Liu Chunhua

School of Marxism, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054

**Abstract:** Digital technology, as a powerful engine promoting social progress, has injected brand-new impetus into the innovation of ideological and political education. In the face of the new era's circumstances, it is necessary to deeply understand the multiple potentials of digital technology in promoting the activities of ideological and political education subjects to be "new", educational resources to be "abundant", educational methods to be "flexible", and educational effects to be "strong". At the same time, it should also be noted that there are some practical obstacles in digital empowerment, such as uneven digital literacy of educational subjects, insufficient integration of digital educational resources, the need to strengthen the educational orientation of digital educational methods, and the need to improve the guarantee mechanism for digital effects. To this end, it is necessary to explore practical paths from enhancing the digital literacy of educational subjects, building a platform for sharing educational resources, optimizing the digital transformation of innovative educational methods, and establishing and improving the educational effect guarantee system, so as to promote the innovative development of ideological and political education under digital empowerment and truly fulfill the noble mission of nurturing people.

**Keywords:** digital empowerment; ideological and political education; practice path

## 引言

大数据、云计算和人工智能等数字技术在其发展和应用中推动着思想政治教育的数字化变革，为思想政治教育的创新发展带来了新思路、提供了新动力。深入探讨数字赋能思想政治教育的价值意蕴，从问题意识出发审视数字赋能思想政治教育的现实困境，探讨研究数字赋能思想政治教育的实践路径，对于提高数字时代思想政治教育的科学性和时效性具有重要意义。

### 一、数字赋能：发掘思想政治教育的无限潜能

“每一个时代的理论思维，包括我们这个时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容”<sup>[1]</sup>。数字赋能思想政治教育正是教育数字

化变革和思想政治教育数字化的时代呼唤。<sup>[2]</sup>75-78数字技术在思想政治教育的过程中发挥着赋能作用，当下，以数字化为特征的全媒体技术迅猛发展，赋予了网络思政教育更多的内容和方式，在契合思想政治教育主体的活动需求、丰富思想政治教育资源、创新思想政治教育方式和提升思想政治教育成效方面展现出巨大

基金项目：重庆理工大学2025年研究生教育高质量发展行动计划资助成果校级一般项目（项目编号：gzlcx20253594）。

作者简介：刘春花，重庆理工大学马克思主义学院，研究方向：思想政治教育。

潜力。

### (一) 数字技术助推思想政治教育活动“新”起来

传统思想政治教育主要依靠课堂面授，虽具有明确的育人功能和价值导向，但受限于一对多的模式，存在教育形式单一、难以满足个性化需求、精准度不足等问题。数字化时代，网络展现出其强大的功能，具有数字化、交互性、即时性、个性化等特点<sup>[3]</sup>，将人工智能、大数据等数字技术融入思想政治教育，可有效突破这些局限。数字技术的运用更加契合受教育者在精神文化上多样性和层次性的需求。<sup>[4]</sup>数字技术打破了时空限制，通过互联网和移动终端构建线上教育平台，提供多样化学习渠道，实现随时随地的学习参与。同时，大数据分析能精准识别学习者的个体差异，推送个性化内容，实现从“粗放式”到“精准化”的教育模式转变。

### (二) 数字技术助推思想政治教育资源“多”起来

数字技术的应用推动了思想政治教育资源在数量和质量上的双重提升。借助大数据、人工智能等技术，教育方式从传统纸质教材和课堂讲授拓展至多媒体、多维度环境。首先，数字技术促进了教育资源的快速积累与共享。互联网提供了丰富的理论成果和实践案例，增强了教学的时效性和针对性。其次，移动互联技术使教育突破时空限制，学生可通过在线课程、移动应用等灵活获取学习资源，提高学习自主性。最后，基于算法分析和用户行为数据，教育资源可实现个性化推送，提升学习效率，优化教育效果。

### (三) 数字技术助推思想政治教育方式“活”起来

数字技术与思想政治教育的融合突破了传统课堂的时空限制，赋予教学新的活力和体验。在保留传统教学优势的同时，现代技术构建了以学生为中心的新型教育模式。VR/AR等技术让学生沉浸式体验历史事件和理论场景，增强认知与认同；大数据分析则帮助教师精准把握学生需求，实现个性化教学。此外，社交媒体和在线平台提供了开放互动的交流环境，促进师生沟通，营造积极的学习氛围。数字技术推动思想政治教育从静态单一向动态多元转变，使教学更加生动有效。

### (四) 数字技术助推思想政治教育效果“强”起来

数字技术显著提升了思想政治教育的质量和效果。通过大数据分析实现精准推送，既提高了教育内容的针对性，也增强了学生的参与度。VR/AR技术创造的沉浸式体验，使历史事件和理论概念更加生动直观，既提升学习兴趣又加深理解记忆。同时，数字技术突破地域限制，促进优质教育资源的共享与均衡分布，加强了校际交流合作。这些创新使思想政治教育更符合时代需求，更好地促进学生全面发展。

## 二、数字赋能：探究思想政治教育的现实挑战

当前，人工智能、知识图谱、云计算等数字技术的创新应用正不断推动着教育的创新变革，在数字赋能中思想政治教育的实效性也在不断提高。但同时也应注意到，在深入数字赋能思想政治教育的实践探索中，思想政治教育主体数字素养、数字化资源整合、方法的育人导向、教育效果的保障机制方面仍在不少亟待解决的问题。

### (一) 思想政治教育主体数字素养参差不齐

数字赋能思想政治教育创新发展需要数字技术与思想政治教育的深度融合，将数字技术融入到教育的全要素与全过程中。<sup>[5]</sup>但

这种融合不会自然形成，需要教育者主动探索融合路径。当前，师生数字素养不足是主要制约因素。教育者面临三大挑战：一是技术操作能力有限，对新兴工具掌握不足；二是缺乏将数字技术融入教学的能力；三是部分教师固守传统教学方式，对新技术接受度低。这导致难以充分发挥数字教学优势。学生方面同样存在三个问题：技术应用能力差异大、信息鉴别能力弱、自主学习能力不足。部分学生操作数字工具有困难；面对海量信息缺乏判断力；在自主学习中缺乏自我管理能力，难以适应数字化教学模式。这些因素共同制约了数字技术在思想政治教育中的有效应用。

### (二) 思想政治教育数字化资源整合不够

请你把这段话进行改写并缩写，要求逻辑通顺，用词严谨，不要用太复杂的词语：一方面，思想政治教育资源的挖掘不充分主要体现在现有资源未能得到有效利用。当前，许多教育机构和个人已经积累了大量的数字化资料，但由于缺乏统一的标准和规范，这些资源往往被限制在各自的小范围内，无法实现跨区域、跨机构的广泛分享和高效使用。而其中一些有价值的教育资源可能由于版权保护、利益分配等问题而未能得到进一步的开发和推广，造成了资源的闲置与浪费。另一方面，“碎片化”的数据分布使得资源难以形成体系。“虽有海量数据资源却无法盘活，数据潜力难以充分释放”<sup>[6]</sup>，许多思想政治教育资源分散在网络上，没有统一的平台来进行管理和整合。这种分散的状态不仅增加了教师寻找合适教学材料的时间成本，也影响了学生系统性学习的效果。

### (三) 思想政治教育数字化方法的育人导向有待强化

数字技术在思想政治教育中的广泛应用带来了方法创新，但也可能引发过度依赖技术的倾向。一是“唯技术论”可能导致教育内容的表面化。当过多关注技术表现形式而忽视深层次的内容挖掘时，思想政治教育就容易流于形式，成为缺乏实质意义的技术展示。二是技术驱动的教学设计可能会削弱教育者的主体地位。当技术手段成为主导，教育者在教学过程中的引导作用便可能被边缘化。这会导致教育过程中师生互动减少，不利于激发学生的主动思考能力和批判意识，也难以培养学生独立解决问题的能力。三是“唯技术论”还可能导致对学生个体差异的关注不足。虽然个性化推荐算法可以依据学生的行为数据提供定制化的学习内容，但如果忽视了每个学生独特的情感体验和社会背景，那么即使是最先进的技术也无法真正实现因材施教，反而可能加剧学生间的分化。因此，在推广数字技术的同时，必须警惕并防止“唯技术论”的倾向，确保技术的应用真正服务于教育的本质目标。

### (四) 思想政治教育数字化效果的保障机制有待完善

保障机制是数字赋能思想政治教育的基础工程，现阶段国内思想政治教育运用数字技术还处于探索阶段，未形成与之匹配的保障机制。<sup>[7]</sup>一方面，缺乏明确的政策指导和规范标准，导致各地在应用数字技术时缺乏统一的操作指南，难以保证教育质量和效果的一致性。另一方面，技术保障措施不足，尤其是在网络安全、数据隐私保护等方面存在漏洞，给学生个人信息安全带来了潜在风险。此外，硬件设施和软件平台的支持也不够到位，导致部分地区无法顺利开展数字化教育活动。思想政治教育反馈调节机制还不完善。现有的反馈机制多依赖于传统的问卷调查和考试成绩，缺乏多样化的反馈手段，难以全面了解学生的思想动态和学习需求。并且由于缺乏高效的反馈处理流程，往往无法及时响应学生在学习过程中遇到的问题，导致教育效果打折扣。就

算是收集到了反馈信息，但由于缺乏有效的分析和应用机制，使得这些宝贵的信息未能转化为改进教育的具体措施。

### 三、数字赋能：开辟思想政治教育的未来之路

数字赋能思想政治教育是必然的时代趋势，思想政治教育也必须面对数字化探索的现实挑战，积极寻求实践进路。在思想政治教育这个复杂的系统结构中，数字赋能思想政治教育并不是简单的叠加融合，而是要全方位融合到思想政治教育活动要素中，要关注思想政治教育主体、资源、方法和效果保障与数字技术的耦合，<sup>[2]</sup>75–78持续探索数字赋能思想政治教育的实践路径。

#### （一）提升主体数字素养，筑牢教育基础

2021年，《提升全民数字素养与技能行动纲要》提出：“要把提升全民数字素养与技能作为建设网络强国、数字中国的一项先导性、基础性、战略性工作”<sup>[7]</sup>。在思想政治教育领域，数字素养的提升需要从教育者和受教育者两个层面协同推进<sup>[8]</sup>。就教育者而言，首先应当建立常态化的技术培训机制，通过定期组织工作坊、技术研修班等形式，确保其掌握最新的数字教学工具；其次要注重数字思维的培养，通过典型案例分析和新型教学模式实践，提升教育者的技术应用能力；最后要构建终身学习支持体系，通过激励机制和在线资源平台建设，促进教育者持续更新数字技能。对于受教育者，培养重点应聚焦三个维度：技术应用能力的基础培养，通过系统化的信息技术课程设置，确保基础数字技能的普及；信息鉴别能力的专项训练，将批判性思维培养融入课程体系；以及自主学习能力的系统培育，借助学习分析技术实现个性化资源推荐，并辅以专门的学习方法指导。这种双向提升路径的实施，将为数字赋能思想政治教育提供必要的人力资源保障。

#### （二）构筑共享平台，促进资源互通

在有效筛选海量数字教学资源的基础上，数字技术才能在教育实践活动中得到应用，教育的数字化转型才能得以起步。<sup>[9]</sup>数字赋能思想政治教育需要建立科学合理的资源整合机制。首要任务是构建开放共享的数字资源体系，打破地域和机构限制，整合文本、音视频等多媒体资源，形成互联互通的教育资源网络。其次，应搭建基于云计算技术的共享平台，实现资源的高效存储、检索和智能推荐功能，为师生提供便捷的资源获取渠道。最后，要建立多方协同的管理机制，通过政府、学校、企业等主体的协作，共同参与资源的制作、审核与更新，确保资源质量和时效性。这三个层面的协同推进，能够有效提升思想政治教育数字资源的利用效率，为教育数字化转型奠定基础。

#### （三）强化育人导向，深化数字融合

优化创新思想政治教育方法的数字化转型并不是简单的叠加和套用，而是必须平衡好“技术理性”与“人本关怀”的关系<sup>[10]</sup>，思想政治教育数字化转型需要平衡技术应用与人文关怀，强化育人导向。首先，应重视学生的主体性和情感体验，根据其心理特点和个体差异设计教学活动，通过情感共鸣激发学习动力。其次，实施精细化管理，运用数字技术对不同年龄段、认知水平的学生群体进行分类教学，如采用游戏化方式提升青少年学习兴趣，结合案例分析增强成人学习效果，并利用大数据实时优化教学策略。最后，创新教学形式，融合沉浸式如AR技术与渗透式如在线课程教育方式，在情境体验和日常积累中潜移默化地培

养学生价值观。这种“技术-人文”双维度的创新路径，能够有效提升思想政治教育的实效性。

#### （四）健全评估体系，保障教育质量

建立健全保障机制是数字赋能真正成为思想政治教育创新发展重要动力的关键环节。建立健全保障机制，不仅涉及制度和技术的保障，还包括健全反馈调节机制和促进多方协作。首先，在制度层面应制定统一的技术应用标准和监管政策，同时加强基础设施建设与教师技术培训，确保技术应用的规范性和安全性。其次，建立多元化的教学反馈系统，整合在线调查和即时通信等工具，形成“收集-响应-改进”的闭环管理机制。最后，构建多方协同合作网络，通过校企合作促进技术创新，实现跨区域资源共享，并借鉴国际先进经验提升数字化教育水平。这种系统化的保障体系能够为思想政治教育数字化转型提供持续动力。

### 四、结语

数字技术为提高思想政治教育的实效性提供了有效助力，也为思想政治教育的高质量发展提供了更广阔的发展空间。以数字赋能思想政治教育不是“唯技术论”，也不是完全摒弃传统教学模式，而是以思想政治教育的育人导向价值为核心，促使数字技术与思想政治教育的有机融合、协同发展。因此，要抓住数字化的机遇，教育者和受教育者既要以开放的姿态拥抱数字化，又要在实际中注重数字技术在思想政治教育中的应用价值，真正地让数字技术为思想政治教育创新发展赋能增效。

### 参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集，第9卷 [M].北京：人民出版社，2009.P436.
- [2] 付颖，曹望华.数字技术赋能思想政治教育路径探析 [J].教育观察，2024, 13(22).
- [3] 吴满意,高盛楠.思想政治教育数字化转型：理论内涵、核心指向与实践进路 [J].思想理论教育，2023,(04).
- [4] 于祥成,陈梦妮.思想政治教育数字化范式建构的逻辑向度及实践路径 [J].思想理论教育，2023,(06).
- [5] 赵建波.思想政治教育数字化转型的内涵要义、现实挑战及实践策略 [J].思想理论教育，2023,(03).P85–90.
- [6] 蔡路.数字赋能高校精准思政研究 [J].学校党建与思想教育，2022,(21).
- [7] 中央网络安全和信息化委员会印发《提升全民数字素养与技能行动纲要》.国家互联网信息办公室.[EB/OL].(2021-11-05)[2024-10-11].
- [8] 董辉,马鑫一.数字技术赋能大学生思想政治教育的价值、困境与实践路径 [J].学校党建与思想教育，2024,(06).P80–83.
- [9] 黄志斌,赵燕飞,魏荣.数字技术赋能思想政治教育方法创新的指向、特质及进路 [J].思想教育研究，2024(2).P40–45.
- [10] 冯刚,邢斐.新时代数字思政的哲学反思 [J].学校党建与思想教育，2023,(19).