

“五育并举”视域下高校社团建设路径探析

王瑞月

榆林学院, 陕西 榆林 719000

摘 要 : 本文深入探讨了在“五育并举”教育理念下高校社团建设的重要意义、发展现状及建设路径。通过分析高校社团在思想政治、科学技术、体育锻炼、文化艺术、志愿公益等类别中的现状与问题,提出了针对性的建设策略,旨在构建科学、规范、可持续发展的高校社团工作体系,充分发挥社团在促进大学生全面发展中的重要作用,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。

关 键 词 : “五育并举”; 高校思想政治; 高校社团建设

An Analysis of the Construction Path of College Student Associations from the Perspective of "Five-Education Integration"

Wang Ruiyue

Yulin College, Yulin, Shaanxi 719000

Abstract : This article delves into the significant importance, current development status, and construction paths of university club building under the educational philosophy of "all-round development in five areas." By analyzing the current situation and issues of university clubs in categories such as ideological and political education, science and technology, physical exercise, cultural arts, and volunteer public welfare, targeted construction strategies are proposed. The aim is to build a scientific, standardized, and sustainable system for university club work, fully leveraging the important role of clubs in promoting the all-round development of college students, and providing strong support for cultivating well-rounded socialist builders and successors who excel in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education.

Keywords : "Five-Education Integration"; ideological and political education in colleges and universities; construction of college associations

一、“五育并举”与高校社团建设融合的重要意义

2016年12月7日,全国高校思想政治工作会议上指出:“学生社团活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚。”这一重要论述深刻揭示了学生社团活动在学生成长过程中的关键作用,为高校社团建设与发展指明了方向。学生社团不仅是高校校园文化的重要组成部分,更是高校落实“三全育人”(全员育人、全程育人、全方位育人)和推进素质教育的重要载体^[1]。在新时代教育改革的浪潮中,高校社团的建设与管理被赋予了更为深远的战略意义,其作用不仅丰富了学生课余生活,更在于通过实践与交流推动学生的全面发展。

从理论层面分析,学生社团活动的多重功能与“五育并举”教育理念高度契合。首先,社团活动能够突破传统课堂教学的局限,为学生提供一个多元化的实践平台。根据杜威的“教育即生活”理论^[2],教育的本质在于通过实践和体验实现个体的成长。社团活动正是这种教育理念的具体体现,它让学生在真实的社会

情境中拓展视野、锻炼能力。

其次,从社会学的角度看,学生社团是学生提前接触社会、理解社会运行规则的重要途径。根据科尔伯格的道德发展理论,个体的道德认知和社会责任感需要通过社会实践逐步提升^[3]。社团活动通过模拟社会情境,让学生在团队合作、规则制定和任务执行中体验社会规则,从而增强社会责任感和集体意识。这种社会化的实践过程,丰富了学生的生活体验,也为他们未来适应社会打下了良好基础。

“五育并举”作为全面发展教育的重要理念,强调德智体美劳的协同发展。将“五育并举”理念融入高校社团建设,能够通过实践与体验的方式,将抽象的教育目标转化为具体的学生成长路径,是新时代教育改革的必然选择。根据“隐性教育”理论,社团活动作为一种非正式教育形式,在潜移默化中能够影响学生的价值观、行为习惯和综合素质^[4]。这种隐性教育功能,与“五育并举”理念中强调的全面发展形成了高度互补。通过社团活动,学生在实践中体验、在体验中感悟、在感悟中成长,从而实现从知识到能力、从能力到素质的全面提升。

二、高校学生社团发展现状

当前，高校学生社团作为校园文化建设的重要载体，已形成涵盖思想政治、科学技术、体育锻炼、文化艺术、志愿公益等多元领域的组织体系。尽管各类社团在丰富学生课余生活与促进全面发展方面发挥了不可替代的作用，但在运行机制、资源分配与功能实现层面仍存不足，需要通过制度化、规范化与专业化路径实现转型升级。

（一）思想政治类社团的实践困境与功能异化

思想政治类社团作为高校意识形态建设的核心阵地，承担着思想引领、理论学习、价值塑造、校园文化建设以及服务育人目标等多重功能。然而，这类社团的活动形式存在明显的单一问题，过于依靠传统的宣讲和培训方式，使得教育内容面临着仅仅是“走形式、表面化传播”的难题。根据班杜拉的社会学习理论，缺乏情境互动性的教育活动难以激发学生的认知共鸣与情感认同，从而造成思想政治教育的“最后一公里”阻滞^[5]。

（二）科学技术类社团的创新瓶颈与转化失灵

科学技术类社团作为高校创新创业教育的延伸载体，虽然通过趣味性科普活动激发了学生的参与热情，但在创新创业实践转化环节存在明显断层。当前社团活动在“知识-实践-创新”转化上存在阻碍，主要表现为：实践场所的局限性；社团活动过度依赖校内模拟实践，缺乏与真实产业情境的深度对接，导致学生创新成果难以实现市场价值转化。指导教师的“知识孤岛”现象：指导教师的专业指导中呈现碎片化特征，未能构建系统性的创新指导框架，限制了学生从“创意激发”到“项目落地”的完整创新周期。社会服务意识的缺位：社团活动未能有效结合当地发展需求，人才供给与需求在结构上不匹配，无法精准对接社会所需，为区域发展助力。

（三）体育锻炼类社团的普惠缺失与功能窄化

体育锻炼类社团作为高校健康素质教育的重要平台，其发展受限于资源约束与功能定位的双重困境。部分高校体育设施供给不足，优质资源过度集中于竞技体育领域，而群众性体育活动因缺乏设施支持而发展受限，难以广泛开展。这种资源分配不均不仅限制了普通学生的参与机会，也削弱了校园体育的整体活力和普及度。当前存在的问题一是教育属性不强，活动规划缺少整体、连贯的教育目的，没能充分将体育精神培养与健康行为引导的教育要点融入其中。二是参与结构不够开放，活动参与者仅限社团成员自身，未能打造出由“个体参与社团、社团辐射校园、校园联动社会”的递进式体育文化扩散模式。三是健身氛围零散，由于缺少持续激发动力的机制与营造文化氛围的方略，导致“全民健身”理念难以形成校园文化共识。

（四）文化艺术类社团的美育失衡与文化遗产危机

文化艺术类社团作为高校美育实践的重要载体，当前活动设计呈现出显著的“娱乐化”倾向。美育活动的本质在于通过审美体验实现文化认知与价值重构。然而，当前社团活动存在以下深层矛盾：美育目标的错位：过度强调活动参与的广度而忽视审美能力的深度培养，导致学生对美育知识体系的认知停留在浅表层

面。文化结构的失衡：活动内容过度偏向现代流行文化表达，忽视中华优秀传统文化的创造性转化，造成文化传承的“代际断层”风险。审美层次的固化：缺乏高雅艺术鉴赏与批判性思维训练，难以突破“审美快感”陷阱，限制了学生文化素养的提升。

（五）志愿公益类社团的专业缺位与价值迷失

志愿公益类社团作为高校社会责任教育的实践平台，当前发展面临实践与理论脱节的问题。学生在服务活动中对志愿精神的深度认知和价值认同不足，具体表现为：生活技能与专业实践脱节，志愿服务的可持续发展能力受限；社团重实践轻理论，劳动精神和社会工作理论学习被忽视，导致“知行分离”；服务缺乏标准和培训，志愿服务水平低，社会价值发挥不充分。这些问题削弱了志愿公益类社团的教育功能，需通过优化活动设计、强化理论学习和完善培训体系来解决。

三、“五育并举”视域下高校社团建设路径

为化解高校学生社团发展困境，切实发挥社团在“五育并举”中的关键效能，亟待对学生社团分类指导。针对思想政治类社团，引导学生关注时政、树立三观；科学技术类社团，助力学生探索前沿、增长才智；体育锻炼类社团，推动学生强身健体、磨炼意志；文化艺术类社团，培养学生品鉴美丑、提升审美；志愿公益类社团，促使学生服务社会、挖掘潜能。通过构建科学规范、可持续的社团工作体系，打造“五育并举”社团阵地，全方位统筹培育学生德行、智力、体魄、审美与潜能，为学生成长成才赋能^[6]。

（一）夯实立德树人根本，拓展思想政治类社团工作的广度和深度

提升指导老师专业化水平：选拔政治素质高、理论水平强、工作经验丰富的教师担任社团指导教师，注重课程设计和学科内容交叉融合，将思想政治教育与学生的专业学习、生活实际相结合，提升思想政治类社团指导教师的专业化水平。

丰富活动形式：通过开展主题演讲、红色文化研学、时事热点讨论等多样化活动，增强思想政治类社团的校园引领能力。例如，组织学生参观红色教育基地、举办主题征文比赛等，让学生在实践中感悟思想政治理论的内涵。

（二）坚持启智育人核心，建立科学技术类社团多方联动生态圈

整合学校资源：加强教务处、科研处、实训基地等部门与科学技术类社团的合作，为社团提供更多的科研资源、实践平台和指导支持，使科学技术类社团成为“第二课堂”创新创业工作的重要阵地^[7]。例如，开放实验室资源，为学生提供科研实践的机会。

引入社会资源：积极引进社会上的优质资源，如邀请企业专家、科研人员开展讲座、培训和项目指导，与企业合作开展科研项目 and 创新创业实践活动，提升科学技术类社团“服务社会”的意识。通过校企合作，让学生了解行业前沿动态，增强实践能力。

推动成果转化：鼓励有产学研链条、有竞赛获奖的社团成果落地转化，推进社团“社会化、企业化”，实现校地共赢。例如，将学生的科研成果转化为实际产品，推动科技成果转化。

（三）筑牢以体健人基础，强化体育锻炼类社团“全民健身”的氛围营造

完善硬件设施：学校应加大对基础体育设施的投入，完善体育场馆、器材等设施建设，为体育锻炼类社团活动的开展提供良好的硬件条件。例如，建设标准化的体育场馆、购置先进的体育器材。

营造体育氛围：通过举办校园体育文化节、体育赛事开幕式、体育知识讲座等活动，宣传体育锻炼的重要性和健康生活理念。例如，开展体育明星进校园活动，激发学生参与体育锻炼的热情。

创新课程体系：探索多维度体育课程体系，将社团体育活动与学生综合奖学金测评结合，激励学生积极参与体育锻炼；推进体医结合，邀请专业医生为学生讲解运动健康知识，提供运动损伤预防和康复指导；开展体育公益结合活动，组织学生参与社区体育志愿服务，推广全民健身理念；利用“互联网+”健身平台，提供线上体育课程和运动指导，方便学生随时随地进行体育锻炼；开展体育实践活动，如户外拓展、体育技能培训等，丰富体育锻炼形式；推出体育帮扶私人定制服务，根据学生的身体状况和运动需求，制定个性化的体育锻炼计划^[8]。

（四）彰显以美育人特色，提升文化艺术类社团的美育工作水平

加强组织建设：完善文化艺术类社团的内部管理制度，明确各部门职责，提高社团运行效率。例如，建立社团理事会，加强对社团活动的规划和管理。

培养文艺骨干：积极吸纳文化艺术类专业学生加入社团，发挥他们的专业优势，同时加强对社团成员的培训和指导，提升整体艺术水平。例如，开展艺术技能培训、艺术鉴赏讲座等活动。

弘扬传统文化：大力开展传统文化活动，如举办传统戏曲表演、书法绘画展览、古典诗词朗诵会等，深入挖掘中华优秀传统文化的内涵和魅力，提升青年学子的关注度和兴趣，鼓励青年学子自觉学习和弘扬中华优秀传统文化。通过传统文化活动，增强学生

的文化自信心和自豪感。

（五）弘扬以劳塑人本色，丰富志愿公益类社团工作的内涵和外延

制定工作规范：明确活动流程、服务标准、安全保障等方面的要求，建立科学的工作指引。例如，制定志愿者服务手册，规范志愿者的行为。

搭建信息化平台：实现志愿者招募、活动发布、服务记录、评价反馈等工作的信息化管理，提高工作效率和透明度。例如，开发志愿者管理平台，方便学生参与志愿服务活动。

完善培训体系：针对志愿者的生活技能、生存技能、劳动技能、感恩教育等方面开展培训，提升志愿者的综合素质。例如，开展急救技能培训、劳动教育讲座等活动。

结合专业实践：依托各社团特点和成员的专业优势，鼓励社团成员在志愿服务中开展专业实践，如医学专业学生开展社区义诊、法律专业学生提供法律援助等，形成与专业相关的志愿公益品牌，实现教学相长，打造一团一精品的特色志愿公益服务格局。通过专业实践，增强学生的社会责任感和专业能力。

高校学生社团作为落实“三全育人”理念的重要载体，其建设成效直接关涉立德树人根本任务的实现路径。在当前教育改革背景下，高校社团指导体系要突破传统管理范式，构建具有时代特征、中国特色的学生社团育人模式。针对思想政治类、科技科创类、体育竞技类、文化艺术类、志愿公益类等不同属性社团的育人特质，应建立分层分类的指导策略：对思政类社团强化意识形态引领功能，构建“理论学习—实践转化—价值认同”的培养链条；对科技类社团搭建“学科竞赛—科研训练—成果孵化”的创新平台；对体育类社团完善“技能训练—赛事组织—健康促进”的育人体系；对文艺类社团打造“艺术实践—文化传承—审美培育”的发展路径；对公益类社团构建“社会服务—劳动教育—责任养成”的实践模式。通过完善学生社团管理办法，明确各类社团的功能定位与建设标准，建立专业化的指导教师队伍，强化党建引领下的协同育人机制，实现德育铸魂、智育固本、体育强基、美育润心、劳育淬炼的有机统一，形成“五育融合”的立体化培养格局。

参考文献

- [1] 陈馥强. “三全育人”理念下高校社团思想政治工作思路探析[J]. 吉林教育, 2024, (02): 85-87.
- [2] 林雅静. 杜威知行合一的教育伦理思想及其现代意蕴[J]. 教育伦理研究, 2024, (00): 350-365.
- [3] 谢娟, 亓舒, 杨婷. 基于科尔伯格道德发展阶段理论的大中小学思政课一体化建设路径研究[J]. 中国德育, 2024, (03): 15-19.
- [4] 王新云. 新时代高校隐性思想政治教育活动载体研究[D]. 湖北大学, 2021.7
- [5] 刘东桥. 班杜拉的社会学习理论对大学生思想政治教育的启示[J]. 教育教学论坛, 2014, (23): 271-272.
- [6] 吴世芳. 学生社团在新时代大学生思想政治教育中的作用研究[D]. 山东师范大学, 2023.
- [7] 陈洁. “五育并举”与高校学生社团建设管理途径探析[J]. 大学, 2022, (04): 15-18.
- [8] 王悦. 高校大学生社团管理的创新模式研究[J]. 科学咨询, 2022, (06): 48-50.