

大数据时代初中道德与法治精准教学模式的构建

熊艳玲

吉林外国语大学，吉林 长春 130117

摘 要：在大数据时代下，初中道德与法治教学模式的改革势在必行，教师要借助大数据技术、信息技术、网络技术完成精准教学模式构建，深入分析学情，丰富道德与法治教育资源，并为学生提供更真实的教学互动，从而培养发展学生的个人素养和道德品质，促进课程教学目标的实现。本文针对大数据时代下初中道德与法治精准教学存在的问题，提出针对性的教育策略和计划，为学生素养培养和思想发展提供参考。

关 键 词：大数据时代；初中；道德与法治；精准教学模式

Construction of Precise Teaching Mode for Moral and Legal Education in Junior High School in the Era of Big Data

Xiong Yanling

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract：In the era of big data, the reform of moral and legal education models in junior high schools is imperative. Teachers should use big data technology, information technology, and network technology to construct precise teaching models, deeply analyze learning situations, enrich moral and legal education resources, and provide students with more authentic teaching interactions, thereby cultivating and developing students' personal qualities and moral qualities, and promoting the achievement of curriculum teaching objectives. This article proposes targeted educational strategies and plans to address the problems of precise teaching of morality and rule of law in junior high schools in the era of big data, providing reference for students' literacy cultivation and ideological development.

Keywords：big data era; junior high school; morality and rule of law; precision teaching mode

引言

道德与法治，简称“道法”，是一个义务教育学科，是义务教育阶段的思想教育课程。在当前社会环境下，道德与法治课程是学生素养培养和法治意识发展的关键课程，直接影响着学生思想能力和个人素养的发展，道德与法治课程旨在提升学生思想政治素质、道德修养、法治素养和人格修养，为学生全面发展和能力建设打好基础。在初中道德与法治教学中，精准教学模式能够帮助教师分析学生的发展需要并推出针对性的教学策略，既能够提升教育教学的效率和质量，又能够让道德与法治教学更符合时代精神。教师要结合大数据时代下的教育技术，积极改进教学方式，为精准教学提供技术、资源支持，推动学生素养的发展进步。

一、大数据与精准教学概述

大数据 (big data)，或称巨量资料，指的是所涉及的数据量规模巨大到无法透过主流软件工具，在合理时间内达到撷取、管理、处理、并整理成为帮助企业经营决策更积极目的的资讯。在新时代下，大数据技术的应用已经较为广泛和普遍，在诸多行业、领域中都发挥着关键作用，能够充分提升生产工作的效率和质量。在初中教育中，大数据技术在教育管理以及课程教学设计上有积极作用，能够显著改变教育方式，有助于教育水平的提升。

精准教学是一种基于数据分析和信息技术支持的教育方法，旨在通过跟踪、记录和分析学生的学习过程数据，为教师的教学设计、决策和个性化干预提供科学依据，从而实现因材施教。初

中道德与法治教学中，教师可以结合大数据技术，深入了解学生法治思想和道德素质发展情况，制定针对性的教育计划，以提升教学质量，推动学生的全面发展。

二、大数据时代初中道德与法治精准教学模式的意义

大数据时代下，初中道德与法治精准教学模式能够丰富课程教学中的资源和内容，推动个性化教育教学的落实，提升课程教学的效率和质量，并满足不同学生的主体发展需要，对于学生素养培养有积极作用。

（一）能够丰富课程教学中的资源和内容

在大数据时代下，随着数字化教育技术的普及，教师可以利

用信息技术丰富课堂教学内容，分析学生的实际发展情况，从而制定针对性的教育计划，调动学生参与课堂学习活动的积极性，提升教学质量。精准教学模式能够基于学生的学习情况展开分析总结，并对课程教育教学资源、内容进行丰富完善，让学生能够在多样的课程知识中认识了解相关的法治思想和德育内容，从而推动学生的全面发展。同时，在课程教学中，精准教学模式更能够提升教育资源的利用效率，能够保障实际教育效果。

（二）能够推动个性化教育教学的落实

初中道德与法治教育教学中，精准教学模式能够将个性化教育推行落实到位，对于不同个性、能力学生的发展都有足够的培养教育作用。初中阶段是学生道德与法治素养培养的关键时期，借助数字化、信息化技术展开的精准教育模式，能够帮助教师更全面地了解学生的个性和特点，从而设计针对性的教学计划，在课堂教学中充分培养学生的学习兴趣，激发学生的发展热情，实现个性化教育，以提升学生道德法治素养的教育效果。同时，教师可以借助智能教学平台了解学生的学习习惯，针对性地开展课程教学互动，能够更好地发挥学生的主观能动作用。

（三）能够提升课程教学的效率和质量

初中道德与法治精准教学还有助于提升课程教育的效率和质量，更全面地推动学生法治意识和道德素养的发展。在大数据技术支持下，精准教学能够有效揭示学生的心理特点，在课堂内形成生动立体的互动交流空间，构建智能高效的教育环境和生态，从而提升课程教育效率。同时，精准教学可以做到对课程教学过程的跟踪诊断，教师对于学生心理健康、道德素养以及法治思维的发展情况有直接了解，相应的教学策略和教育方式能够灵活调整，有助于保障课程教育教学质量。

（四）能够满足不同学生的主体发展需要

在初中阶段，因为个性、学习能力、学习基础等因素，学生的道德与法治素养存在差异，其主体发展需要也各不相同。大数据环境下，传统的道德与法治教学模式已经无法适应学生的发展需求，在多样化的教学需要下难以为继。而借助精准教学，教师可以提升道德与法治教学的灵活性和动态性，能够充分保障教育教学效果，满足不同学生的主体发展需要。同时，教师可以借助信息技术、数字技术、数据技术完成课程教学的融合创新，丰富教学内容，创新道德与法治教学形式，为学生提供更多样的教育支持，是提升教育有效性的关键。

针对初中道德与法治精准教育的优势，教师应当转变思想，改进教育形式，积极融入现代化教育技术和精准教学理念，构建符合初中学生发展的教育体系，从而逐步提升学生的道德法治素养，推动人才的全面发展。

三、大数据时代初中道德与法治教学存在的问题

在初中道德与法治教学过程中，部分学校的课堂教育教学资源和内容单一，师生、生生交流互动不到位，没有开展针对性的教育实践活动，且教学分析评价工作落实不足，导致道德与法治教育教学效果不佳，严重影响了学生素养的发展进步。

（一）课堂教育教学资源和内容单一

在初中道德与法治教学中，课程教育资源和知识内容是影响教学效果的主要因素。但是，在部分学校内课堂教学内容单一，主要注重理论知识传授，缺乏对学生实际情况和需求的关注，导致实际课程教育模式较为枯燥，难以满足学生的发展需要。同时，因为课程教育教学资源和内容不足，教师无法针对性的设计教育互动活动，导致学生难以开阔学科视野，无法在互动中认识体会相应的知识内容，影响了学生法治意识和道德素养的培养教育。教师应当重视教学资源问题，积极开展资源整合，丰富教育内容，为课程教育提供助力。

（二）师生、生生交流互动不到位

师生互动和生生互动能够调动学生思维，帮助学生深入认识理解道德与法治知识内容，对于提升教育效果，发展学生素养有积极作用。但是，传统课堂缺少学生之间的互动和参与，学生被动接受知识，难以培养其主动学习和思考的能力。同时，部分教师不重视学生的主体地位，没有展开师生互动，不仅自身对学生的发展情况认识不到位，还难以为学生发展提供针对性的指导，严重影响了教育效果。因为师生互动和生生互动不到位，教师难以在班级内构建优质的教学氛围，还会影响学生的学习兴趣，不利于教育目标的实现^[1]。

（三）没有开展针对性的教育实践活动

教育实践活动能够加深学生对课程知识的记忆，还能够强化其体验，是道德与法治教育的关键方式。但是，部分教师不重视教学实践，导致课堂中缺少实践环节，学生对道德与法治知识的认识理解不到位，也难以将道德与法治课学习的知识应用到实际生活中，影响了学生素养的培养和发展。同时，因为教育实践不足，课程教育和生活较为割裂，学生个人素养以及思维的发展效果不佳，会影响后续教育教学的开展，不利于人才培养^[2]。

（四）教学分析评价工作落实不足

科学的教学分析评价能够帮助教师正确认识学生发展情况，总结当前教学中存在的教育问题，对于学生素养培养和发展有积极作用。但是，部分教师的教学分析评价方式较为单一，难以在评价过程中总结学生法治思维和道德素养的教育情况，对于当前存在的道德与法治教育问题也了解不到位，导致课程教学针对性不足，学生素养发展不到位。教师应当结合当前存在的教育问题，深入挖掘精准教学模式的要点，借助现代化教育技术构建符合学生发展需要的教学模式，以提升道德与法治教育水平，为学生全面发展做出贡献^[3]。

四、大数据时代初中道德与法治精准教学模式的构建策略

在大数据时代下，初中道德与法治教师可以依托信息技术展开课程自主探究活动，利用信息数据内容创设课程主题情境，结合媒体数据内容优化教育教学氛围，并借助教学信息数据展开分析评价改革，从而稳步提升教学效率与质量，为学生素养培养提供助力。

（一）依托信息技术展开课程自主探究活动

在道德与法治精准教学的过程中，教师可以依托信息技术展开课程自主探究活动，在创新教学方式的同时，为学生提供与课程内容相关的社会事件实例，加深学生印象，从而提升教育效果。比如，在“创新改变生活”这一内容的教学中，教师就可以借助网络资源，要求学生利用网络平台分析大数据技术对于社会生活的影响，并要求学生举出具体的案例在小组内展开分析研究。教师还可以组织小组合作活动，要求学生以“创新”为主题展开交流互动，提升学生的学习体验，更进一步地培养其创新思维和素养^[4]。

（二）利用信息数据内容创设课程主题情境

在道德与法治课程教学中，教师可以利用信息数据内容创设课程主题情境，通过直观的教学情境给学生感官刺激，以提升其认知体验。同时，在利用信息技术创设道德与法治情境教学的过程中，教师需要关注学生的兴趣点，确保教学情境能够符合学生兴趣，以调动其学习热情，发挥学生的主观能动性。比如，在“法不可违”这一内容的教学中，教师可以借助媒体技术为学生展示犯罪嫌疑人被逮捕审判的情景，让学生能够在学习过程中有深刻的认知，强化学生遵纪守法的意识，从而提升教育教学效果^[5]。

在道德与法治教育教学中，教师要尽可能地创设学生感兴趣的情境，并结合不同情境的实际教学效果对后续教育方式展开调整优化，为学生素养培养和思维发展提供支持助力。

（三）结合媒体数据内容优化教育教学氛围

教师可以利用媒体数据内容构建契合课程主题的教育教学氛围，从而优化教育方式，高效完成道德与法治教育目标，让学生在积极向上的教育氛围中深入理解课程知识内容。比如，在“尊

重他人”这一内容的教学中，教师可以利用《找朋友》《歌声与微笑》这一类的歌曲，构建轻松愉悦的教学氛围，帮助学生调整自身的状态，从而稳步提升教育教学效果。同时，教师要结合学生兴趣、个人素养培养能力积极展开教学设计，构建针对性的教育环境，以提升教育教学效果，为学生素养培养做出贡献^[6]。

（四）借助教学信息数据展开分析评价改革

在精准教学模式下，教师要重视分析评价，根据具体的教学评价结果对教育模式进行调整，以提升教学质量。同时，教师应当借助教学信息数据，总结不同学生的学习能力和情况，落实针对性的教育方式，实现教学决策的精准化和科学化。比如，在“法不可违”这一内容的教学中，教师可以通过课堂测验的方式来检验学生的法治意识，借助人工智能数据分析技术，总结不同学生的法治素养，再根据学生具体学习能力布置针对性的学习任务，以提升教学质量^[7]。

五、结语

初中道德与法治精准教学模式能够丰富课程教学中的资源和内容，推动个性化教育教学的落实，提升课程教学的效率和质量，并满足不同学生的主体发展需要。但是，部分学校的课堂教育教学资源和内容单一，师生、生生交流互动不到位，没有开展针对性的教育实践活动，且教学分析评价工作落实不足，影响了教育效果。因此，初中道德与法治教师可以依托信息技术展开课程自主探究活动，利用信息数据内容创设课程主题情境，结合媒体数据内容优化教育教学氛围，并借助教学信息数据展开分析评价改革，为人才培养做出贡献。

参考文献

[1]陈端娟. 核心素养下“八桂教学通”在初中道德与法治教学中的运用[J]. 求知导刊, 2024, (27): 44-46.
[2]孙晓晓.“互联网+”情景教学法在道德与法治课的应用策略[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 215-217.
[3]王自诚, 朱战威. 基于大数据的初中道德与法治课精准教学实践探索——以“润见”大数据精准教学平台为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024, (06): 30-33.
[4]宋淑娟.“互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学中学生核心素养的培养[J]. 家长, 2024, (11): 63-65.
[5]葛茜平, 栗锋, 吕子文. 数智化技术赋能“道德与法治”教学改革的逻辑、价值和策略[J]. 教育科学论坛, 2024, (04): 76-80.
[6]刘柯彤. 项目式教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究[D]. 聊城大学, 2023.
[7]何晓玉. 线上线下混合式教学在初中道德与法治课的应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.