

高职院校创新创业教育高质量发展路径探索 ——以广州南华工商职业学院为例

黄品

广东南华工商职业学院，广东 广州 510507

摘 要： 创新创业教育是中国式教育现代化的基石，在培养创新型人才、加快科技成果转化应用、助力地方产业高质量发展等方面发挥重要作用。高职院校作为创新创业教育的主战场，要充分利用教学、训练、竞赛、政策扶持等途径，深化创新创业教育改革，推动创新创业教育高质量发展。2019年以来，广州南华工商职业学院（简称“南华学院”）立足自身实际，统筹各方资源，在广东职业院校“五阶递进”法的基础上，融合“三层”理念，升级打造“三层五阶递进式”专创融合的双创人才培育体系。^[1]该体系运行后，教师参与创业创新教育积极性显著增强，并指导学生在创新创业各条战线取得新突破，其经验和做法具有一定代表性和借鉴价值。本文深度分析了当前广东高职创新创业教育现状与存在问题，系统性介绍了南华学院“三层五阶递进式”专创融合人才培育体系的主要做法，并提出了相关建议。希望抛砖引玉，能为省内各院校提供一些参考。

关 键 词： 创新创业教育；三层五阶递进式；专创融合双创人才培育体系

Exploring the Path of High-Quality Development of Innovation and Entrepreneurship Education in Vocational Colleges — Taking Guangzhou Nanhua Vocational College of Industry and Commerce as an Example

Huang Pin

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract： Innovation and entrepreneurship education is the cornerstone of China's modernization of education, playing an important role in cultivating innovative talents, accelerating the transformation and application of scientific and technological achievements, and supporting the high-quality development of local industries. As the main battlefield of innovation and entrepreneurship education, vocational colleges should make full use of teaching, training, competitions, policy support and other channels to deepen the reform of innovation and entrepreneurship education, and promote the high-quality development of innovation and entrepreneurship education. Since 2019, Guangzhou Nanhua Vocational College of Commerce (referred to as "Nanhua College") has been based on its own reality, coordinated resources from all parties, and integrated the "three-tier" concept on the basis of the "five step progressive" method of Guangdong vocational colleges, upgrading and building a "three-tier and five step progressive" specialized and innovative talent cultivation system.^[1] After the implementation of this system, teachers' enthusiasm for participating in entrepreneurship and innovation education has significantly increased, and they have guided students to make new breakthroughs in various fields of innovation and entrepreneurship. Their experience and practices have certain representativeness and reference value. This article deeply analyzes the current situation and existing problems of innovation and entrepreneurship education in Guangdong's higher vocational education. It systematically introduces the main practices of Nanhua College's "three-level five step progressive" specialized innovation and entrepreneurship integration talent cultivation system, and puts forward relevant suggestions. I hope to inspire others and provide some references for various universities in the province.

Keywords： innovation and entrepreneurship education; three level five step progressive approach; specialized innovation integration and double innovation talent cultivation system

一、研究背景

创新创业教育作为高职院校一项重点工作任务，是培养学生创新意识，提升创新能力，推动“产学研”深度融合的重要举

措，在当前创新人才培养的大背景下，其地位和作用更加凸显。目前，高职院校推动专业教育与创新创业教育融合发展的成功案例还不多，二者相对割裂，在日常专业教育中对学生创新创业意识与能力的培养不足。^[2]在这一背景下，南华学院积极探索高职院

校创新创业教育改革新模式，在广东职业院校“五阶递进”法的基础上，融合“三层”理念，打造“三层五阶递进式”专创融合人才培养体系，取得积极成果，先后指导学生获奖561人次，在“挑战杯”“互联网+大赛省赛”等创业创新赛事获得各类奖项50余次，帮扶创业创新项目73个，各项成绩均取得历史新突破。

二、当前广东省高职院校创新创业教育发展现状

（一）广东省高职院校创新创业教育发展现状

职业院校是培养创新创业人才的先锋军，广东省是全国创新创业的桥头堡，因此广东省内高职院校对于创新创业教育都比较重视，总的来看，广东省高职院校创新创业教育走在了全国前列，各学校基本都开设了专门的创新创业课程，配备了专业辅导教师和项目孵化团队，自建或者采取联合筹备等方式建立创新创业实践基地，为学生创新创业提供良好支持。同时积极参与各级创新创业大赛，建立项目推荐机制，金融支持政策等，确保优秀项目能够落地。各学校支持通过创业大赛、竞赛等方式，形成了比学赶超的良好氛围。^[3]

（二）广东省高职院校创新创业教育存在问题与不足

肯定成绩的背后，我们也要看到，广东省高职院校创新创业教育还存在一些问题和不足，主要表现在以下几个方面：

1. 开设课程与地区需求衔接不够紧密

广东省职业院校中，大部分都集中在广东省职教城，这些新校区院校在专业课程设置中，大部分保留原来课程，新增课程也比较保守，主要以投资小、见效快的项目为主，未能深入对接当地产业发展体系，还造成了专业设置的同质化现象。^[4]

2. 培养体系不完善，参与主体不足

不少广东省职业院校创新创业课程中，大部分以知识、技能类为主，缺乏对于学生人文素养、职业精神的培育，对于学生非技术能力关注不足。创新创业教育的理论教育多、实践训练少，实践活动主要围绕竞赛展开，缺乏其他项目支持。创新创业教育的主体不足，企业、社会力量参与不足，联动不够，产教融合落实不到位。^[5]

3. 创新创业政策支持不足，师资力量整体不足

各方创新创业支持政策虽然比较多，但不少政策门槛较高、手续复杂、办理周期长，不易落地落实，学生“看得见、摸不着”。创新创业教师数量不足而且成分组成单一，实践经验不足，企业家和社会力量参与不足。

针对以上不足，以下是广州南华工商职业学院创新创业教育的改革方法：

三、打造“三层五阶递进式”专创融合双创人才体系

（一）体系框架

“三层五阶递进式”专创融合双创人才培养体系，以“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为内涵，聚焦区域产业发展与人才需求，依托广东省总工会、广东工匠学院、劳模教育学院，构建

“学院+工会”双主体、“特色德育”“特色劳育”“特色美育”三个层面、“教学-训练-竞赛-扶持-落地”五阶递进的专业能力与创新能力融合培养体系。^[6]该体系以“双主体”为支撑，“三种精神”为内涵，“三个层面”为指导，“五阶递进”为具体举措，充分动员校内校外各方力量，构建学生创业创新能力培养的大工作格局。

（二）具体做法

“三层五阶递进式”专创融合教育体系核心在于“特色德育”“特色劳育”“特色美育”三层教育格局以及“教学-训练-竞赛-扶持-落地”五阶递进式专创融合教育体系。三层教育格局，以培育学生“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为宗旨，将特色德育、特色劳育、特色美育有机融合到专业教育与双创教育体系中，以润物无声的方式融入教育教学的全过程。

一是牢牢把握课堂教学这个主渠道，发挥思政课程德育主战场作用，增加习近平总书记关于劳动教育、工匠精神等论述内容，实现“以劳增智”“以劳树德”；在专业课程中增加“弘扬工匠精神”专题，开设《劳动教育》必修课程；发挥高职院校专业课程特色，在美育融入教学环节，激发学生的想象力和创造力，培养创新思维。^[7]

二是积极开拓第二课堂，将德育、劳教、美育教育融入专业实践教学活动中，融入项目构思、筹备、竞赛全过程，通过企业现场观摩大国工匠工艺展示、实地教学、宣讲奋斗故事等方式，坚定理想信念，增长技能才干，激发创新创造热情。在项目开发建设中融合美育教育，强化项目在外观设计、实用新型等方面的应用，在增加项目竞争力的同时培育学生创新能力与创新精神。

三是邀请全国（省级）劳模、大国工匠、本地工匠进校园宣讲，举办系列工匠精神文化体验活动，组织学生观看大国工匠、劳动教育相关宣传片、纪录片，营造传承工匠精神的良好氛围。结合学校职教特色，在校园内加强工匠文化元素布置，打造富有艺术气息和工匠精神的校园文化环境。^[8]

五阶递进式专创融合教育体系。五阶递进包含双创教学、双创训练、双创竞赛、双创扶持、双创落地五个环节。五个环节围绕创新创业项目展开，紧密衔接，层层递进，通过教学与大量项目实践环节，全面提升学生创业创新能力。五阶递进即是一个双创教育教学过程，也是优质项目孵化落地的过程，真正实现了产教融合，产学研一体化。

1. 双创教学方面：通过选聘业内大国工匠、国家级劳模、企业技术骨干、学院优秀教师，构建185人的双创导师团队。通过开设《创新创业基础》必修课，采用4T画布教学法，推行课赛融合，实现课程产出成果化，提高学生的专业技能和创新创业能力。^[9]通过专题培训、外派学习等方式不断提升教师的专业教学能力和创新创业实践指导能力，进一步加强双创教学师资队伍建设，为下一阶段【双创训练】提供能力支撑、项目储备。

2. 双创训练方面：依托产业学院、实践基地、产教融合实训基地、专业协同创新中心、教师创新工作室等实践基地等，实施大学生创新创业训练计划项目，组织学生创新创业训练计划，进一步促进学生创新素养和创业精神养成。对于成功申报项目，根

据项目级别分别给予不同额度的资金支持，为下一阶段【双创竞赛】做好准备。^[10]

3. 双创竞赛方面：鼓励学生主导创新创业项目积极参加职业技能竞赛、“挑战杯”“互联网+”项目等双创竞赛，以赛代训、以赛促学、以赛促教、以赛促创。通过竞赛，检验项目的竞争力、创新性，提升学生创业创新能力，同时也为下一阶段项目【双创扶持】提供决策参考。

4. 双创扶持方面：遴选具有一定实践基础与竞争力的优质项目，入驻创业孵化基地，为项目提供创业实践和落地孵化平台。学院投入资金，并联合大国工匠、国家省级劳模、能工巧匠、企业行业精英给予智力支持。^[11]为下一阶段【双创落地】提供支持。

5. 双创落地方面：进一步加强校企合作，引进校外优质资源对接创业项目，聘请校外投融资专家作为创业导师，对学生创业项目进行专业指导和项目孵化，并协调在清远高新区凤翔谷落地。

四、广州南华工商职业学院创新创业教育典型做法的启示

（一）案例总结

南华学校的“三层五阶递进式”专创融合教育体系，坚持“用劳模精神感召人，用劳动精神培养人，用工匠精神铸造人”特色育人理念，以培养创新型人才为目标，深入推进创新创业教育改革，构建“特色德育”“特色劳育”“特色美育”三个层面、“教学-训练-竞赛-扶持-落地”五阶递进的专业能力与创新能力融合的双创人才培养体系。该体系坚持学生职业能力、专业技能与非职业能力要素并重，充分开发和利用各方资源，以项目为引领，推动创新创业教育与专业教育深度融合，在创新创业实践中培养学生创新能力、创新素养，砥砺工匠精神、劳动精神、劳模精神，实现学生创新创业知识能力层面与精神信念领域的双提升。^[12]

（二）对广东省职业院校的启示

1. 专创融合：推动创新创业教育与专业教育深度融合

创新创业教育与专业教育的融合已成为高职教育改革的重要方向。高职院校要探索将创新创业教育融入专业课程教育体系

中，精准对接行业、匹配岗位，打造融合课程培育体系，全力提升学生创业创新能力。^[13]开设创新创业教育等必修课程以及创新思维方法等选修课程，加强基础知识和必备技能训练，为学生创新创业奠定坚实基础。将双创元素融入专业课课程体系中，再造课程体系，引入创新案例与实践项目，通过PBL、CBL教学法，强化学生课堂参与，培育学生创新能力与创新思维。在实践课程与实训项目中增加创新内容，在真实环境和实际工作中真刀真枪培育学生创新思维，提升解决问题能力。加强校企合作，邀请企业家、创业成功人士到校宣讲或实地辅导，为学生提供经验和建议。

2. 实践融合：依托项目推动创新创业教育与实践就业紧密融合整合校内外资源，最大程度发挥校内实训中心、创新创业学院以及校外实践基地、校企合作单位等资源，为学生打造多元的创新创业生态圈，同时安排专业化导师团队，出台相关支持政策提供全方位支持，帮助学生实现创新创业梦想。^[14]依托学院现有创新创业园、创客空间、实训中心等，为学生提供充足校内实践机会。实施大学生创新创业训练计划项目，组织学生创新创业训练计划，鼓励学生积极参加职业技能竞赛和双创竞赛，激发创新精神和竞争意识。对于一些具备竞争力的优质项目，给予资金、政策以及专业团队的支持，引导项目入驻创业孵化基地，为项目提供创业实战和落地孵化平台，真正实现产学研育的完整闭环。

五、结语

高职院校开展创新创业教育的根本目的，在于培养一批具有创新创业精神、具备创新创业能力的高素质技术技能人才，为国家经济社会发展提供强有力的人才支撑。从当前我国创新创业教育改革与发展实践来看，我国高职院校开展创新创业教育已经取得了较大进展，但仍存在不少问题和不足。^[15]我国高职院校应充分认识到创新创业教育对于经济社会发展的重要作用，在不断探索中，持续优化创新创业教育体系，推动人才培养模式改革，充分发挥高职院校创新创业教育在技术技能人才培养中的引领作用，促进高校与企业、科研院所的协同创新，为全面建设社会主义现代化国家作出新贡献。

参考文献

- [1] 陈吉鄂. 广东省高职院校创新创业教育高质量发展研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(8): 62-66. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2023.08.012.
- [2] 宋斌. 新时代推动高职教育高质量发展路径研究 [J]. 西部现代职业教育研究, 2023(4): 56-61.
- [3] 陈羽玲, 黎潇. 新时代高等职业教育高质量发展路径探索 [J]. 食品研究与开发, 2022, 43(16): 1.
- [4] 许捷, 李玉菲. 新时代金融高职教育高质量发展的路径探索 [J]. 职业技术教育, 2019, 40(20): 5. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2019.20.006.
- [5] 侯小蕾, 吴佳男. 创新创业教育高质量发展的路径选择——以江苏省12所改革示范高校为例 [J]. 江苏科技信息, 2023, 40(16): 51-56. DOI: 10.3969/j.issn.1004-7530.2023.16.014.
- [6] 郑扬. 新时期高等职业院校高质量发展的路径研究 [J]. 智库时代, 2021(13): 164-166, 176.
- [7] 张宸源 贾重建 吴刚. 高职院校创新创业教育高质量发展：现实梗阻与突破路径 [J]. 中国教育技术装备, 2024(11): 143-145.
- [8] 周勇, 仇志海. 产教融合推动高职院校创新创业教育高质量发展的研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(5): 1-5. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2434.2023.05.001.
- [9] 姚佳, 唐春霞. 高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(2): 72-77.
- [10] 孙博文, 任学敏. 高校创新创业教育高质量发展路径探索——基于中国国际大学生创新大赛视域 [J]. 成才之路, 2024, (26): 21-24.
- [11] 王婷婷. 高质量发展背景下高职院校创业教育问题及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [12] 杨勇, 商译彤. 高质量发展导向下高职创新创业教育系统构建的意义、取向与路径 [J]. 教育与职业, 2020(8): 6.
- [13] 马佳 范文涵. 高职院校高质量发展的探索与实践 [J]. 教育与职业, 2022, 1(6月下): 51-54.
- [14] 郑红梅. 高职院校高质量发展的路径研究 [J]. 科技视界, 2021(9): 2. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2021.09.73.
- [15] 杨庆生, 吴振财. 构建高职院校创新创业教育体系助力学校高质量发展 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(2): 57-60.