

基于人工智能的高校韩语教学实践创新

李思皎

海南大学, 海南 海口 570228

摘要： 伴随数字化转型进程加快，人工智能与高等教育融合日益加快，大语言模型逐步被应用于大学外语教育领域，给高校韩语教学改革带来新机遇。在此背景下，如何充分地整合和运用人工智能技术，促进高校韩语教学模式创新，带给学生智能化、个性化和灵活化的学习体验，成为教师提高韩语教学效果的重要问题。本文简述人工智能在韩语教育领域的应用潜力，结合传统韩语教学问题，围绕智能交互技术、智能分析技术、融合 VR/AR 技术、引入智能考评工具四个方面，探讨高校韩语教学模式创新与实践策略。

关键词： 人工智能；高校；韩语；教学

Practice and Innovation of Korean Language Teaching in Universities Based on Artificial Intelligence

Li Sijiao

Hainan University, Haikou, Hainan 570228

Abstract： With the acceleration of digital transformation, the integration of artificial intelligence and higher education is accelerating, and the large language model is gradually applied in the field of foreign language education in universities, bringing new opportunities to the reform of Korean language teaching in colleges and universities. In this context, how to fully integrate and use artificial intelligence technology, promote the innovation of Korean teaching mode in colleges and universities, and bring students intelligent, personalized and flexible learning experience, has become an important issue for teachers to improve the effect of Korean teaching. This paper briefly describes the application potential of artificial intelligence in ARTIFICIAL language education, combines the traditional Korean teaching problems, and discusses the innovation and practice strategies of Korean teaching mode in universities around four aspects of intelligent interactive technology, intelligent analysis technology, integration of VR / AR technology and introduction of intelligent evaluation tools.

Keywords： artificial intelligence; university; Korean language; teaching

引言

在数智化时代下，我国高度重视 AI 赋能教育高质量发展，出台了一系列政策文件，如《教育信息化 2.0 行动计划》《教育信息化 2.0 行动计划》《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提倡将 AI 技术应用在教育资源建设、管理和教学中，构建智能化、网络化和个性化的教育体系。在此背景下，人工智能（AI）技术逐步渗透到教育领域，给大学韩语入门课程教学改革带来了机遇。

一、人工智能在韩语教育领域的应用潜力

随着科技的飞速发展，人工智能在教育领域的应用日益广泛，正逐渐改变着传统的教学模式与学习体验。

（一）智能教具带来丰富的语言学习资源

在教学过程中，智能化教具成为常见的应用形式。基于人工智能的教育工具类型多样，如 AI 课程助手、生成式 AI 平台、虚拟学习助手等等，不仅能呈现多样化的外语教学资源，还能辅导

教师高效备课^{[1][2]}。在韩语备课环节，教师能够借助智能教具，搜集韩国的风土人情、文化习俗等视频资料，融入教学设计中，让学生更直观地感受韩国文化，丰富韩语学习资源。

（二）智能技术提供学生个性学习计划

同时，各类人工智能技术不断涌现。这些技术利用大数据分析和深度学习算法，为学生提供个性化的学习服务。以大语言模型为例，它能根据学生的学习进度、薄弱环节，智能推送适合的学习内容和练习题目^[3]。学生在学习韩语时，大语言模型可针对

其发音、语法、词汇等方面的问题，制定专属的学习计划，提高学习效率。

（三）智能场景帮助学生训练表达能力

此外，虚拟学习环境的创建也是人工智能在教育领域的重要应用^[4]。借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，学生能够身临其境地体验各种学习场景。在韩语教学里，通过VR技术构建韩国的街道、商场、学校等场景，让学生仿佛置身韩国，进行真实的语言交流实践，极大地提升语言运用能力。

二、传统高校韩语教学现存问题剖析

（一）教学方法陈旧单一

在传统的高校韩语教学中，以教师为中心的填鸭式教学方法占据主导地位。这种教学模式下，教师是课堂的绝对主角，在讲台上单方面地向学生灌输知识，学生则处于被动接受的状态，积极性和主动性难以得到有效发挥^[5]。在实际教学场景中，每堂课教师往往按照教材顺序，逐字逐句地讲解单词、语法，学生只是机械地记录笔记，很少有机会表达自己的见解。他们对韩语学习的兴趣仅仅停留在表面，难以深入探究韩语背后的文化和语言逻辑。

（二）教学内容与实际脱节

当前高校韩语教学内容存在更新不及时的问题，难以跟上时代发展的步伐^[6]。随着中韩交流的日益广泛和深入，语言的使用和表达也在不断变化，但部分韩语教材内容却多年未变，一些新出现的词汇、语法和表达方式未能及时纳入教材，导致学生学到的知识与现实应用存在一定差距。教材内容与实际应用场景脱节现象较为严重^[7]。教材中的课文和练习往往侧重于理论知识的讲解和训练，缺乏对真实语境下韩语运用的模拟。

（三）学生学习兴趣难以持久

在刚接触韩语时，诸多学生充满热情，对韩语学习满怀期待^[8]。然而，随着学习的深入，学生的学习兴趣逐渐减弱，甚至丧失。知识难度的增加是一个重要因素，韩语的语法体系复杂，随着学习阶段的推进，语法规则愈发繁多且细致，使部分学生感到力不从心，也就无法长期保持学习兴趣。

（四）考核评价方式不够全面

在传统的高校韩语教学中，考核方式多以笔试为主，这种方式虽能在一定程度上检验学生对韩语知识的掌握情况，但存在明显局限性，无法全面、准确地评估学生的韩语综合运用能力^[9]。笔试侧重于考查学生对韩语词汇、语法、阅读、翻译、写作等方面的知识记忆与理解。在传统笔试考核中，学生通过填空、选择、阅读理解和写作等题型，展示对韩语基础知识的掌握程度。然而，这种考核方式难以真实反映学生在实际交流场景中的听说能力。

三、基于人工智能的高校韩语教学模式创新

（一）运用智能交互技术，构建智能互动教学模式

人工智能技术为高校韩语教学带来了全新的互动教学模式，

有效提升了学生的参与度与学习积极性。智能语音交互技术是其中的重要应用之一。借助先进的语音识别与合成技术，学生可以与智能设备进行实时的韩语语音交流^[10]。例如，在韩语口语练习课上，教师可引入配备智能语音交互功能的大语言模型，软件能够精准识别学生的韩语发音，对发音的准确性、语调的自然度等方面进行即时反馈和纠正。当学生发音不准确时，软件会详细指出问题所在，并示范正确的发音方式，就像拥有一位随时陪伴的专业韩语外教。虚拟语言伙伴也是极具创新性的互动教学方式。通过人工智能算法创建的虚拟语言伙伴，能模拟真实的韩国人对话场景。学生可以与虚拟语言伙伴就各种话题展开交流，从日常生活到文化习俗，从兴趣爱好到专业知识。虚拟语言伙伴会根据学生的表达做出自然的回应，引导对话深入进行。这不仅为学生提供了大量的口语练习机会，还能让他们在与不同“角色”交流的过程中，熟悉各种语言表达方式和交流技巧^[11]。具体而言，在课堂上，教师应发挥大语言模型作用，利用平台的智能语音交互功能，组织学生进行韩语对话练习活动。学生两两一组，通过平台与虚拟语言伙伴进行角色扮演对话，模拟在韩国餐厅点餐、在机场办理登机手续等真实场景。课后，学生还能自主使用平台与虚拟语言伙伴继续交流，巩固课堂所学知识。这种智能化互动教学模式，让课堂氛围更加活跃，学生参与度大幅提高，学习积极性也显著增强，有效提升了韩语教学效果。

（二）运用智能分析技术，打造个性化学习路径

人工智能的数据分析和学习算法为高校韩语教学打造个性化学习路径提供了有力支持，能够满足不同学生的多样化学习需求。通过收集和分析学生在学习过程中产生的各类数据，如课堂表现、作业完成情况、测试成绩、学习时长等，系统可以深入了解每个学生的学习特点和需求^[12]。基于这些数据分析，能够为学生制定专属的个性化学习计划。例如，对于词汇掌握较为薄弱但语法理解能力较强的学生，学习计划会侧重于增加词汇量的训练，安排更多针对性的词汇练习和记忆活动，如通过词汇游戏、闪卡等方式强化记忆。而对于听力理解存在困难的学生，则会加大听力训练的比重，推荐适合其水平的韩语听力材料，如韩剧片段、韩语广播节目等，并制定合理的听力练习时间安排。同时，人工智能还能根据学生的学习进度和兴趣偏好，智能推荐学习资源。如果学生对韩国流行文化感兴趣，系统会推荐相关的韩语流行歌曲、综艺节目视频等学习资源，让学生在感兴趣的领域中提升韩语能力。若学生有出国留学或从事商务工作的打算，系统则会推荐与留学考试、商务韩语相关的教材、课程和练习题。在韩语入门教学中，教师可应用基于人工智能的学习平台，根据学生的入学测试成绩和学习风格问卷，为每位学生生成个性化学习路径。在学习过程中，平台持续跟踪学生的学习情况，动态调整学习计划和推荐资源，帮助不同学习水平和兴趣的学生都能在适合自己的学习路径上取得进步。

（三）深度融合VR/AR技术，创设沉浸式语言训练环境

虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术为创设沉浸式韩语学习环境提供了强大助力，能让学生仿若置身韩国，深度体验韩国文化与语言环境，显著提升学习效果^[13]。教师应将借助人工智

能教学平台,将VR/AR技术与混合式教学活动深度融合。在线上,教师可整合AI与VR技术,创建韩国传统的韩屋村场景,学生漫步在古色古香的韩屋之间,耳边传来韩国传统音乐,还能与虚拟的韩国居民用韩语交流,了解韩国传统礼仪与生活方式。又或者打造韩国繁华的商业街景,学生仿佛置身其中,看着街边店铺招牌上的韩语,与店员用韩语讨价还价购买商品,在这种真实感极强的环境中,学生的韩语听说能力能得到极大锻炼。AR技术同样能为韩语学习增添独特魅力。通过手机或平板电脑的AR应用,扫描教材上的图片、文字等,就能呈现出动态的韩国文化元素。例如扫描韩国美食的图片,屏幕上会跳出美食的详细介绍、制作过程的动画演示,同时伴有韩语解说。学生还能利用AR技术进行实景翻译,在现实场景中看到韩语标识时,用设备一扫就能获取准确的中文翻译,加深对韩语词汇和语句的理解。在线下教学中,教师可引入VR和AR技术相结合的学习方案,让学生通过VR体验韩国传统节日庆典,与虚拟角色互动交流;在日常韩语学习中,利用AR教材随时随地进行学习。这种沉浸式学习环境让学生对韩语学习的兴趣大增,韩语水平也有了明显提升,尤其是在实际语言运用和对韩国文化的理解方面,效果更为突出。

(四) 引入智能考评工具,创新多元化考核评价体系

借助人工智能工具,能够有效建立起多元化考核评价体系,全面综合地评估学生的韩语水平。自动批改口语作业功能是其中的一大亮点。传统的口语作业批改耗费教师大量时间和精力,且评价可能存在主观性。而利用人工智能的语音识别和分析技术,教师可实现口语作业的自动批改。学生提交口语作业后,系统能迅速识别语音内容,从发音准确性、流利度、语法正确性等多个维度进行打分和评价,并给出详细的反馈建议,帮助学生明确自身口语的优点与不足,有针对性地进行改进^[14]。智能分析学习轨迹也是创新考核评价体系的重要手段。通过在学习平台上记录学

生的学习轨迹,如登录时间、学习课程、完成练习的情况等,人工智能可以对这些数据进行深度分析。了解学生的学习习惯、学习进度以及在不同知识点上的掌握程度,判断学生的学习态度和努力程度。例如,如果学生频繁在某个知识点上花费较长时间,可能意味着该知识点对其有一定难度;若学生学习时间分布不均衡,可能反映出学习计划安排不够合理。基于这些分析结果,教师可以更全面地了解学生的学习过程,给予更具针对性的指导和评价^[15]。此外,还可以利用人工智能进行创新思维的考核。例如,设置开放性的韩语写作任务或项目,让学生运用所学知识进行创意表达。人工智能通过对学生作品的语言运用、逻辑结构、观点创新性等方面进行分析评估,鼓励学生发挥创新思维,培养他们的综合语言运用能力和创造力。这种多元化考核评价体系,不再局限于单一的考试成绩,而是从多个角度全面评估学生,为学生的韩语学习提供更科学、更准确的反馈,促进教学质量的提升。

四、结束语

综上所述,随着AI技术的不断发展和完善,AI将在韩语教学中发挥更加重要的作用,推动韩语入门课程教学朝着更加智能化、个性化和高效化的方向发展。因此,教师应顺应人工智能+教育的趋势,结合韩语入门课程特点与学生学习情况,引入更智能的人工智能教育系统,通过发挥智能交互技术、智能分析技术优势,创设更加逼真、沉浸式的韩语学习场景,帮助学生深化对韩国文化的理解,并灵活运用智能语言助手和考评工具,让学生能够与虚拟角色进行高度真实的互动,全方位提升韩语语言表达和运用能力,进而提高韩语课程教学质量。

参考文献

- [1] 张楠. 顺应智能时代大势 构建高校外语智慧教学新生态 [J]. 现代英语, 2023, (24): 42-45.
- [2] 郭赞赞, 于浩, 于洋. 高校外语教学中人工智能技术的应用、前景及路径 [J]. 传播与版权, 2023, (23): 95-99.
- [3] 陈舒梦. 大语言模型在外语教学中的应用研究 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (11): 170-173.
- [4] 黄林林, 黄杉杉. 人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J]. 中国教育学刊, 2023, (10): 145.
- [5] 杨港, 顾世民. 人工智能时代外语教学模式变革的风险及其规避 [J]. 语言教育, 2023, 11 (03): 20-29.
- [6] 刘涛. “互联网+”时代背景下大学韩语教学改革 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2018, (06): 31-32.
- [7] 聂宏艺. 提高高校韩语教学有效性的策略 [J]. 现代经济信息, 2017, (24): 458.
- [8] 邱菲. “三位一体”教学模式在韩语选修课中的运用——以亳州学院为例 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20(02): 42-44.
- [9] 刘唯. 新媒体在高校韩语教学中的应用探索 [J]. 智库时代, 2019, (45): 297-298.
- [10] 铨静, 吴琼. ChatGPT技术融合下的外语教学改革与发展 [J]. 现代英语, 2023, (08): 13-16.
- [11] 寇培宇, 李鸿雁. 人工智能背景下大学英语教学模式重构研究 [J]. 林区教学, 2022, (08): 88-91.
- [12] 胡立, 张放平. 人工智能时代外语教育教学评价与考核创新 [J]. 惠州学院学报, 2022, 42 (02): 118-123.
- [13] 朱璇子. 教育人工智能在高校西班牙语教学中的运用 [J]. 大视野, 2021, (06): 68-70.
- [14] 易超. AI背景下韩语翻译人才培养所面临的问题与对策初探——以广东外语外贸大学朝鲜语MTI为例 [J]. 韩国语教学与研究, 2019, (03): 118-124.
- [15] 焦妍. 基于人工智能技术的韩语双语智能设备辅助教学研究 [J]. 无线互联科技, 2019, 16 (15): 93-94.