

# “双师型”教师能力构成要素分析研究

刘明源, 陈亚运, 杨珊珊, 刘竺云

泰州职业技术学院 智能制药与化工新材料学院, 江苏 泰州 225300

**摘要:** 随着社会对高技能人才需求的日益增长, 职业教育在人才培养体系中的重要性愈发凸显。本研究聚焦于“双师型”教师的能力构成要素, 构建了包含教育教学能力、专业理论知识、实践操作能力、科研创新能力、团队协作能力及自我发展与学习能力在内的全面能力框架。本研究成果为“双师型”教师的选拔、培养与评价提供了科学的理论依据和实践指导, 有助于推动职业教育师资队伍建设的优化升级, 提升职业教育整体质量, 为经济社会发展提供有力的人才保障。

**关键词:** 双师型教师; 能力构成要素; 职业教育; 教育教学能力; 科研创新能力

## Analysis and Research on the Components of "Dual-qualified" Teachers' Abilities

Liu Mingyuan, Chen Yayun, Yang Shanshan, Liu Zhuyun

School of Intelligent Pharmaceutical Engineering and New Chemical Materials, TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE, Taizhou, Jiangsu 225300

**Abstract:** With the increasing demand for highly skilled talents in society, the significance of vocational education in the talent cultivation system has become increasingly prominent. This study focuses on the components of the capabilities of "dual-qualified" teachers and establishes a comprehensive capability framework that encompasses educational and teaching abilities, professional theoretical knowledge, practical skills, scientific research and innovation abilities, team collaboration skills, as well as self-development and learning capabilities. The findings of this study provide scientific theoretical support and practical guidance for the selection, training, and evaluation of "dual-qualified" teachers. This contributes to promoting the optimization and upgrading of the vocational education teaching team, enhancing the overall quality of vocational education, and providing a strong talent guarantee for economic and social development.

**Keywords:** dual-qualified teachers; capability components; vocational education; education and teaching capability; scientific research and innovation capability

双师型教师的概念源于对高职教育理想教师类型的内在诉求。通过深入研究双师型教师的能力构成, 可以为提升他们的专业素养和教学能力提供有针对性的建议, 从而优化职业教育的教学质量, 同时, 还能为职业教育的健康发展提供有力的人才保障, 确保职业教育能够持续、稳定地为社会输送高素质的技术技能人才<sup>[1-3]</sup>。

### 一、“双师型”教师能力需求分析

#### (一) 职业教育需求

在职业教育中, “双师型”教师的能力需求核心在于教育教学能力, 要求这类教师具备深厚的专业知识, 并能将复杂知识体系转化为易于学生理解的内容, 实现个性化教学, 确保每位学生都能在课堂获得成长。<sup>[4]</sup> 实践操作能力是其显著特征, 要求教师掌握行业前沿技能, 并有效传授给学生, 需常深入行业一线, 更新教学内容, 确保学生技能与市场需求同步。<sup>[5]</sup> 此外, 团队协作能力也

至关重要, 教师需要与多方沟通协作, 包括其他教师、管理层及行业企业, 要求具备出色的沟通技巧、团队意识和协作精神。

#### (二) 行业企业需求

行业企业对“双师型”教师的期望和要求涵盖专业技术能力、创新能力和服务能力三大维度。<sup>[6]</sup> 在专业技术上, 他们期望教师兼具深厚理论与实操能力, 紧跟行业趋势, 确保教学内容与市场需求紧密对接。在创新能力方面, 教师需引领创新, 探索新教学法和技术手段, 以激发学生创造力和适应未来职场变化。此外, 教师须具备相应的服务能力, 积极参与企业运营, 提供技术

项目基金: 2023年度江苏省教育科学规划课题青年专项“基于深度产教融合的“双师型”教师“双导师”制培养路径研究”(C/2023/02/42, 主持人: 刘明源、陈亚运); 泰州职业技术学院2023年度教研室专项课题“高职专业教师课程思政教学能力提升路径研究——以药品生产技术专业为例”(JYSZD202302, 主持人: 刘明源、杨珊珊); 全国药品职业教育教学指导委员会2024年度课题“虚拟仿真技术在药品生产技术专业群教育教学改革中的创新应用研究”(YPHZW202415, 主持人: 刘竺云); 2023年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师。

作者简介: 刘明源(1984-), 女, 汉族, 籍贯: 安徽滁州, 泰州职业技术学院智药学院, 副教授, 硕士, 主要从事环境科学及教育学研究。

支持和培训咨询,深入了解企业需求,优化教学。<sup>[7-9]</sup>

### (三) 深度产教融合背景需求

在深度产教融合的教育改革中,“双师型”教师面临更高期望,需兼具传统教学与创新能力。跨学科融合能力成为关键,要求教师掌握多学科知识,培养学生全面视野和解决问题的能力。同时,信息技术应用能力也不可或缺,教师应熟练运用多媒体、在线教育平台等,丰富教学情境,提升教学效果。此外,还需要具备一定的国际化视野,关注国际职教趋势,参与国际交流,拓宽视野,提升专业素养,为学生提供国际化教育环境。<sup>[10]</sup>

## 二、“双师型”教师能力构成要素框架构建

### (一) 教育教学能力

“双师型”教师在教育教学能力上需全面理解所教学科知识体系,并有效传授给学生,同时注重学生能力培养。为此,他们需不断学习和研究新的教育理念和教学方法。制定科学教学计划是其重要能力,需结合学生实际和教学目标,关注学习进展和反馈,确保教学效果。在课堂教学中,需灵活运用多种教学方法和手段,激发学习兴趣,培养自主学习能力。此外,还须具备良好的课堂管理能力,维护课堂秩序,营造积极氛围,关注学生心理健康。同时,“双师型”教师应具备与学生、家长和同事有效沟通的能力,准确传达信息,及时解答疑问,有效解决问题,并积极与同事合作,共同研究教育教学问题。这些能力不仅有助于建立良好的关系,还能为教师专业发展提供更多机会和资源。<sup>[11]</sup>

### (二) 专业理论知识

“双师型”教师的专业理论知识是其教育教学的基石。优秀教师需深入理解和掌握所教学科的基本概念、原理、方法及发展趋势,以在教学中游刃有余,提供准确深入的讲解。深厚的专业基础是其核心竞争力,需把握学科内在逻辑和知识结构,帮助学生建立完整知识框架。同时,双师型教师应将理论与实践相结合,设计创新实用教学方案,提高学生学习和积极性。为适应社会需求和行业发展,他们还需持续学习,关注学科前沿,了解最新研究成果和教学理念,及时更新知识体系和教学方法。参与学术研究和交流活动可拓宽学术视野,提高研究能力,借鉴他人经验,完善教学策略。“双师型”教师只有具备扎实专业理论知识,才能更好地履行教育教学职责,培养既懂理论又懂实践的高素质人才。

### (三) 实践操作能力

“双师型”教师的实践操作能力是其独特之处,不仅要求自身操作熟练,还需有效指导学生实践。这需深入企业和生产一线积累实践经验,熟练掌握工具设备。同时,制定科学实践训练计划,通过示范、讲解和指导,培养学生正确操作方法和技能,鼓励创新和尝试。紧跟产业发展趋势,更新实践技能和知识储备,参与行业培训、研讨会,将新技术、新工艺融入教学,确保教学内容与行业需求紧密相连。实践操作能力是“双师型”教师职业素养的关键,提升教学水平,培养既懂理论又懂实践的高素质人才,为职业教育发展贡献力量。<sup>[12]</sup>

### (四) 科研创新能力

“双师型”教师的科研创新能力对其专业素养和教学能力至关重要。他们须具备扎实的科研素养,能针对职教问题深入研

究,探索新解法,拓宽学术视野,提升教学水平。同时,应具备创新思维,勇于尝试新教学法,融入新技术、新工艺,培养学生创新意识和实践能力。科研成果应转化为教学资源,推动教学改革,通过学术交流合作,共同促进职教发展。此外,利用现代教育技术,如多媒体、网络、虚拟现实等,创新教学方式,提高教学效果和学习体验,突破时空限制,实现个性化教学。总之,“双师型”教师应不断提升科研创新能力,为职业教育发展贡献力量。<sup>[13]</sup>

### (五) 团队协作能力

“双师型”教师的团队协作能力至关重要,影响教学质量与学生发展。需与其他教师紧密合作,交流教学方法,确保教学内容连贯完整,共同提高教学水平。与学校管理层合作,参与教育政策制定,结合学校发展目标,推动教育进步。同时,与企业保持密切合作,了解行业动态,调整教学内容,确保教育与行业结合,为学生提供实习就业机会。在团队协作中,“双师型”教师应发挥专业优势,注重沟通协调,解决合作问题。<sup>[14]</sup>

### (六) 自我发展与学习能力

“双师型”教师的自我发展与学习能力是其专业成长的关键。需树立终身学习理念,追踪学科前沿,适应教育变革。注重自我反思与评估,明确优势与不足,制定改进方案。积极参与培训、研讨会、企业实践等活动,拓宽视野,提升专业素养。<sup>[15]</sup>持续创新教学方法,如混合式教学、项目式教学,关注个性化需求,因材施教。这种能力不仅促进教师个人职业发展,更提升教育质量,适应职业教育需求。

我们综合分析了“双师型”教师在职业教育中的角色与职责,结合行业企业需求和产教融合背景,形成了“双师型”教师能力构成要素清单。这份清单旨在明确“双师型”教师应具备的核心能力要素,为其专业发展提供明确的方向和目标。同时,也为学校、企业等用人单位在选拔、培养“双师型”教师时提供参考依据。

## 参考文献

- [1] 黄凤芝. 高职院校“双师型”教师社会服务能力的发展和构建[J]. 文渊(中学版), 2020.10.
- [2] 乔春英. 浅谈新形势下高职高专教师的角色调整与定位[J]. 学周刊, 2015.
- [3] 杨南南. 狠抓“双师型”教师队伍建设促进高职教育科学发展[J]. 中国成人教育, 2011.
- [4] 冯发明. 浅论“双师型”教师的认定与建设定位[J]. 健康必读(下旬刊), 2008.
- [5] 张皖俊. 利益相关者视域下“双师型”教师队伍建设研究[J]. 教育评论, 2018.
- [6] 韩庆艳. “双师型”教师实践能力的模糊综合评价方法[J]. 科技管理研究, 2010.
- [7] 张博. 基于双创能力培养的“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 投资与创业, 2020.
- [8] 刘倩. 职业教育双师型教师创新团队建设研究[J]. 公关世界, 2024, (21): 85-87.
- [9] 易华. 高职院校“双师型”教师教学能力发展的基本策略研究[J]. 才智, 2016.
- [10] 周鹏鹏. 双师型教师科技能力评价的重点方向研究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2021.
- [11] 江军. 职业院校“双师型”教师的专业特质及其培养培训[J]. 职业技术教育, 2015.
- [12] 冉琳. 浅谈职业院校“双师型”专业教师队伍的建设[J]. 现代企业教育, 2013.
- [13] 冯丹妮; 张思远. 职业院校“双师型”教师队伍建设存在的问题与对策研究[J]. 西藏教育, 2019.
- [14] 谭正. 高职院校“双师型”师资队伍建设的对策[J]. 科技资讯, 2018.
- [15] 肖志雄. 论“双师型”教师专业化发展[J]. 科教文汇, 2011.