

基于大语言模型的大学生英语听说能力提升路径

宋宁

河套学院, 内蒙古 巴彦淖尔 015000

摘要 : 在数智化时代下, 以大语言模型 LLM 为代表的人工智能技术不断发展, 给大学生英语教学与学习带来新机遇。如何发挥大语言模型在大学英语智慧教学中的作用, 探索 AI 在英语听说教学中的应用场景, 提高学生英语听说能力, 成为教师面临的新问题。本文阐述大语言模型的概念和发展, 从语言指导、听说对话、语言偏误入手, 分析大语言模型在听说学习中的作用, 并围绕认识大语言模型优势、顺应数字化教学趋势、坚持听说产出导向、鼓励学生输入指令四个方面, 探讨大学生英语听说能力培养和提升路径。

关键词 : 大语言模型; 大学生; 英语; 听说能力

Path to Improving College Students' English Listening and Speaking Abilities Based on the Large Language Model

Song Ning

Hetao College, Bayannur, Inner Mongolia 015000

Abstract : In the era of digitization, artificial intelligence technology represented by the Large Language Model (LLM) continues to develop, bringing new opportunities for English teaching and learning for college students. How to leverage the big language model in smart teaching of college English, explore the application scenarios of AI in English listening and speaking teaching, and improve students' English listening and speaking abilities has become a new problem faced by teachers. This article elaborates on the concept and development of the big language model, starting from language guidance, listening and speaking dialogue, and language errors, analyzing the role of the big language model in listening and speaking learning, and exploring the cultivation and improvement path of college students' English listening and speaking ability from four aspects: understanding the advantages of the big language model, adapting to the trend of digital teaching, adhering to the output oriented listening and speaking, and encouraging students to input instructions.

Keywords : large language model; college student; English; listening and speaking ability

引言

大语言模型的出现, 冲击着大学英语教学管理、教学方式和学生学习习惯。在传统大学英语教学中, 受限于教学资源、教学课时、教学手段, 学生听说能力很难得到有效提升, 尤其是理科思维强、英语习惯差的学生。教师有必要正确认识大语言模型优势, 发挥其在英语教学中的作用, 帮助学生开展听说训练, 弥补传统英语教学的不足^[1-2]。

一、大语言模型概述

大语言模型指的是一种自然语言处理模型, 能够借助深度学习技术, 模拟人类语言处理方式, 具备生成语言的能力^[3]。大语言模型经过了大规模的语料训练, 通过神经网络结构, 学习语言文本中的上下文信息、语义和语法, 在英语教育中具有广泛应用前景。伴随人工智能技术的开发和应用日渐深入, 尤其是 ChatGPT (Chat Generative Pre-trained Transformer) 在 2022 年的发布, 大语言模型在人工智能技术应用领域掀起了新的

浪潮, 在全球引起了轰动。在新一轮生成式人工智能发展的浪潮下, 国内外不断加大对大语言模型产品的开发力度, 出现了一系列大语言模型产品, 如 OpenAI 的 ChatGPT、Meta 的 LLaMA 模型、谷歌的 PaLM 2 AI 模型等。在大学英语教育领域, 大语言模型被应用在前端在交互式问答系统中, 被称聊天机器人, 典型应用有智谱清言、Gemini、ChatGPT, 能够提供机器翻译、自动摘要、语言对话等服务。大语言模型主要经过预训练、指令微调、人类对齐阶段, 模型系统可以使用自然语言, 与用户对话, 完成聊天、翻译、摘要、分类、问答等任务, 大语言模型在理解和掌

握世界知识、语言上展现出卓越功能性。

二、大语言模型在大学生英语听说教学中的作用

凭借海量百科知识库、出色的对话交流能力、贴近母语的语言表达能力，在大学英语教学中具有多重作用，体现在以下方面：

（一）提供语言指导服务

大语言模型能够为师生提供语言服务，以助教、语言学家、母语者的身份，为大学英语教学和学生学习提供支持。对于不同语境，模型能够指出不同表达方式的使用偏好，解析各种句子、短语和词汇的多重含义，帮助学生掌握正宗的英语表达方式^[4]。

（二）陪伴学生语言对话

大语言模型能够陪伴学生进行语言对话练习，模型可以扮演成一个听说练习的陪伴者，辅助大学生练习语言交际和表达。在实际应用中，大语言模型能够模拟英语国家的母语者，与学生进行英语听说对话，满足其独立练习需求。

（三）指出语言运用偏误

大语言模型能够评估使用者的语言输出情况和表现，指出其在语言运用中出现的问题。大语言模型经过了大量语料训练，可以识别文本、音频、视频和绘画中的英语偏误。在实际应用中，模型可以扮演成语言测评专家，根据具体的学生学习内容，指出学生英语听说问题，为其纠正语言表达提供依据。

三、基于大语言模型的大学生英语听说能力提升路径

在大语言模型支持下，大学英语教育与人工智能技术的结合越来越紧密，英语教学信息化开始迈向智慧化，诸多大语言模型产品可以化身“AI教师”，真人教师可与AI教师合作教学。大语言模型使用门槛较低，无需专业的计算机知识，用户只需要输入提示语，大语言模型就能以AI教师身份，呈现更加丰富多样的语言表达方式，帮助学生提高英语听说能力^[5-6]。

（一）认识大语言模型优势，丰富听说练习活动

大语言模型具备卓越的语言识别、评价能力。过去的软件工具往往仅能评价学生的英语发音准确度，无法评价学生口语输出的内容及意义^[7]。在人工智能技术深入发展趋势下，大语言模型具备了语言交互功能，能实时分析和识别用户的语言输出，生成准确、自然的语言，为大学生听说练习提供支持。基于深度学习技术，大语言模型的语音反馈十分接近真人，所以，模型在与学生英语对话时，能给他们带来贴近真实交流的情感。在大学英语教学中，教师应正确认识大语言模型在听说教学中的优势，合理利用模型工具，丰富英语听说练习资源，缓解学生听说表达焦虑情绪，激发其练习听力和口语表达热情^[8]。以ChatGPT大语言模型为例，教师可以结合英语听说教学需要，灵活选择助教、语伴、

语言评价专家等角色，开展主题教学活动。在设计英语听说活动时，教师可设置语伴模型角色，扮演英语母语的学生，确定会话对象为非英语母语的学习者，再按照特定主题开展多样化的对话练习活动。在模型应用过程中，教师可引导学生与模型展开深入交流，通过下达各种指令，让模型与学生贴近日常英语对话的场景，提高听说教学效果。

（二）顺应数智化改革趋势，加强英语听说练习

在AI应用日益广泛的环境下，首先，教师应顺应数智化改革趋势，主动了解将先进技术运用于英语教育，挖掘大语言模型在英语教学中的应用潜力，并主动尝试各类大语言模型平台，参与专业培训，打开英语教学改革和创新的思路，赋能大学生听说教学。其次，教师应运用大语言模型，弥补听说教学因材施教的不足^[9]。在英语大班听说教学活动中，教师难以关注到每个学生听说训练情况，对听说能力薄弱学生引导不足。在大语言模型支持下，教师应从系统角度出发，重新优化英语教学设计，将模型运用在听说练习的各个阶段，做好学生使用情况和结果的数据搜集工作，不断改进听说练习环境，让学生都能充分开展听说会话训练，提高教学效果^[10-11]。

（三）坚持听说产出导向，创新英语教学方法

教师应改变传统英语教学理念，借助大语言模型，构建听说产出导向教学模式，激发学生听力和口语表达兴趣，帮助其自然、流畅地表达英语，提高学生英语输出质量。在听说教学过程中，教师应突破固定的语言输出框架，从不同维度出发，布置英语输出任务，让学生在在大语言模型支持下，在不同场景中开展听说训练^[12]。首先，教师应运用模型，为学生提供大量语料资源。部分学生听说表达不熟练的一大原因是，接触的语料较少。而大语言模型的文本处理、生成和对话功能，为学生接触语料和口语锻炼提供了条件。基于阅读和听力材料，教师可邀请AI提问和朗读，让学生根据遇到的理解和发音问题，随时求助AI，反复练习弱读、连读，提高听说能力^[13]。其次，教师应抓住学生语用出现问题的时机，运用模型培养学生逻辑思维能力。在听力和口语表达中，部分学生存在无法了解文章大意，以及思维混乱现象。教师应引导学生运用AI模型，分析听力文本脉络和逻辑，分层解析口语表达问题，形成口语表达提纲，培养其口语表达逻辑流畅性。再次，教师应重视人机互动交流，引导学生使用模型，开展长对话和短对话练习，创设AI模拟陪聊情境^[14]。

（四）鼓励学生输入指令，构建人机评价体系

教师应突破固定的教学评价方式，让大语言模型扮演语言评价专家，评估学生的产出任务完成情况、水平和效果^[15]。首先，在听说教学环节，教师可让学生使用所学知识，输入指令，以语音输入形式表达自己所造的句子，并根据AI提示，纠正读法和用法，迅速掌握重点句型和词组的口语表达方式。在听说练习过程中，模型能够根据学生学习兴趣、听说表现和知识盲点，提出修改建议，让学生评价走向精准化。其次，教师应给予学生修正机

会, 让学生根据修改首次听力训练文本, 用口语简述文章关键要素, 并使用模型获取评价结果, 发现听音和口语表达不足。在与 AI 模型互动过程中, 学生交替进行训练和纠错, 锻炼逻辑思维能力, 提高听说水平。

四、结束语

综上所述, 在大语言模型迅猛发展的时代, 各类 AI 模型更新换代速度不断加快, 经过训练的模型越来越适应教育领域的应用

需求, 给大学英语听说教学评一体化实现带来契机。因此, 针对学生听说薄弱点, 教师应将大语言模型运用在听说教学设计、教学实施过程和教学评价环节, 帮助更多学生发现和纠正听说学习问题, 促进他们听说能力得到提升。

参考文献

- [1] 赵睿卓, 曲紫畅, 陈国英, et al. 大语言模型评估技术研究进展 [J]. Journal of Data Acquisition & Processing / Shu Ju Cai Ji Yu Chu Li, 2024, 39(3). DOI:10.16337/j.1004-9037.2024.03.002.
- [2] 叶春阳. 大语言模型推荐技术综述 [J]. 电子元器件与信息技术, 2023(12):127-131.
- [3] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7 (01): 3-10+90.
- [4] 董银秀, 覃玉荣. 基于 AI+OBE 的大学英语听说混合式教学探索与实践——以广西大学为例 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (06): 220-226.
- [5] 覃玉荣. AI 技术辅助下大学英语听说产出混合模式探讨 [J]. 文化与传播, 2022, 11 (06): 47-53.
- [6] 刘娣. BOPPPS 模型下的英语专业视听课程混合式教学评价体系建设探究 [J]. 进展: 教学与科研, 2022(2):3.
- [7] 田乐. 课程思政视角下基于 BOPPPS 模型的混合式教学探究——以“大学英语视听”课程为例 [J]. 品位·经典, 2023(19):167-169.
- [8] 宋柔. 语言学能为大规模语言模型的完善做些什么 [J]. 语言战略研究, 2023, 8(4):53. DOI:10.3969/j.issn.2096-1014.2023.04.007.
- [9] 翟玉. 核心素养下以“问路和指路”为主题的英语听说高效活动 [J]. 英语画刊 (高中版), 2023(2):52-54.
- [10] 胡姣. 大语言模型赋能数据驱动教学决策的模型构建与应用研究 [D]. 华东师范大学, 2024. DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2024.000257.
- [11] 吴婷. 大学英语听说课堂活动设计研究 [J]. 校园英语, 2022, (27):52-54.
- [12] 滕树义, 龙芸. 建构主义视域下英语听说能力的培养路径探索 [J]. 海外英语, 2023(21):163-166.
- [13] 蒋苏琴. 基于产出导向法的大学英语听说课堂教学研究 [J]. 江苏外语教学研究, 2022(1):21-23.
- [14] 万黄方. 基于“产出导向法”的独立院校大学英语听说教学模式探究 [J]. 畅谈, 2023:222-224.
- [15] 景辉. 运用人机对话打破教学束缚, 增强英语听力和口语双向进步 [J]. 中学生英语, 2020. DOI:CNKI:SUN:ZXSY.0.2020-02-067.