

试论融合教育推动下的课程调整

吴海梅

镇江市丹徒区西麓中心小学, 江苏 镇江 212003

摘要： 课程调整是融合教育课程设计的主要方式, 应注重以普通教育课程为主, 真正回应融合教育理念所有效地参与和实质融入的目标。小学是特殊儿童融入普通学生群体与适应群体生活的重要时期, 教师应注重优化融合教育, 强化课程调整, 为所有学生提供高质量课程。基于此, 本文针对融合教育推动下的小学课程调整策略进行研究, 阐述了课程调整的原则, 提出了具体的调整策略, 旨在为融合教育背景下小学课程更好地满足特殊学生需求提供理论与实践指引, 推动融合教育的有效实施。

关键词： 融合教育; 小学; 课程调整; 教学改革

On Curriculum Adjustment Driven by Integrated Education

Wu Haimei

Xilu Central Primary School, Dantu District, Zhenjiang City, Zhenjiang, Jiangsu 212003

Abstract: Curriculum adjustment is the main way of integrated education curriculum design, which should focus on the general education curriculum as the main approach and truly respond to the effective participation and substantive integration goals of the integrated education concept. Primary school is an important period for special needs children to integrate into the general student population and adapt to group life. Teachers should focus on optimizing integrated education, strengthening curriculum adjustments, and providing high-quality courses for all students. Based on this, this article conducts research on the adjustment strategy of primary school curriculum under the promotion of integrated education, elaborates on the principles of curriculum adjustment, and proposes specific adjustment strategies, aiming to provide theoretical and practical guidance for primary school curriculum to better meet the needs of special students under the background of integrated education, and promote the effective implementation of integrated education.

Keywords: integrated education; primary school; course adjustment; reform in education

引言

在教育理念不断更新的当下, 融合教育作为追求教育公平和全纳的教育模式, 正逐渐成为全球教育发展的重要趋势。融合教育强调将特殊学生融入普通教育环境, 让他们与同龄人共同学习、成长, 获得适宜的教育支持与发展机会。小学阶段是基础教育的关键时期, 此阶段同和教育不仅关乎特殊学生个体的成长与未来, 也关乎整个社会教育公平的实现以及教育质量的全面提升^[1]。因此, 深入研究融合教育推动下小学课程调整的原则与策略具有极为重要的现实意义和深远的理论价值。

一、融合教育推动下小学课程调整的原则

在小学阶段开展融合教育课程调整时, 教师应注重遵循以下原则: 一是整体性原则。课程调整并非鼓励针对个别学科或某类学生进行, 而是要从学校课程体系的整体架构出发, 考虑各学科之间的有机联系与相互渗透, 关注所有学生的实际需求。课程目标的设定应服务于学生的全面发展^[2], 涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等多个维度, 促进学生在认知、情感、社会交往等方面的整体进步, 构建一个完整、有机的课程生态系统。二是差异性原则。融合教育课程应强调因人而异, 要求课程设计要照顾到个体差异, 深入了解每个学生的学习风格和特殊需

求, 实施分层教学与个别化教育。比如注重课程内容与学生之间的适配度, 结合全体学生的身心特点与发展需求进行系统设计, 让融合教育不再停留于浅层次^[3]。三是协同性原则。融合教育的有效实施离不开课程实施共同体的支持, 包括学校领导、教师、特殊教育专家、家长以及学生自身等。各主体应发挥自身优势, 形成强大的教育合力, 保障融合教育课程调整的顺利开展。在学校内部, 教师之间要加强合作交流, 打破学科壁垒, 共同设计跨学科课程和教学活动^[3]。在学校外部, 学校应突破学校的“围墙”, 与家庭、社区紧密合作, 充分利用家庭和社区资源丰富课程内容, 为学生创造更加丰富多元的学习环境, 推动融合教育的有效实施^[4]。

二、融合教育推动下小学课程调整的策略

(一) 明确特殊学生定位, 找准课程调整方向

在融合教育课程调整中, 小学应明确特殊学生的定位, 找准课程调整的正确方向。首先, 构建层级结构的调整意识。学校从基础认知层面入手, 强调适宜融合, 针对特殊学生存在的认知短板设置课程内容, 比如针对不存在感官障碍或智力障碍的学生, 教师可在普通课程上进行调整^[6]; 针对视力障碍或听觉障碍的学生, 教师可设置多渠道呈现方式, 带给全体学生均可享受的便利; 针对肢体障碍的学生, 可设置精细动作训练课程, 从使用简单工具进行手工制作, 到完成较为复杂的操作任务, 循序渐进提升他们的动手能力。其次, 坚持适宜教育价值观。教师应尊重各个特殊学生的独特性, 坚信他们都有无限的发展潜力。比如孤独症学生, 他们多在某些特定领域具有天赋, 教师可挖掘学生的闪光点, 为他们提供相应的发展机会, 设置相关竞赛等^[6]; 注重将品德教育与社会情境学习等融入课程, 培养特殊学生的自我认知能力, 让全体学生成长为优秀人才, 树立正确思想观念。

(二) 开发整合课程资源, 建设针对性课程体系

为提升融合教育效果, 教师应注重开发与整合课程资源, 构建出具有针对性的课程体系, 满足特殊学生的多样化需求。首先, 强调“适异”内容的差异化设计。比如情境化定制内容, 教师可结合特殊学生的兴趣爱好和认知特点, 创建情境化课程内容, 针对有视觉障碍的学生, 可设计以声音探索为主题的课程单元, 模拟森林、海边、城市街道等不同场景的声音, 让学生凭借听觉辨别物体和环境特征^[7]。比如数字化资源, 教师可依托线上平台整合资源, 利用现在科技手段多元化呈现课程资源, 比如利用虚拟现实技术让有肢体残疾的学生能够“身临其境”地参观历史古迹, 感受不同时代和地域的文化魅力。其次, 强调“适异”课程资源的改造与糅合。教师可从跨学科视角, 对不同学科资源进行深度融合与重组, 比如将艺术、科学和语言学学科结合起来, 开展“创意自然观察”课程, 让学生在观察过程中运用艺术形式记录下来, 形成不同学科角度的思维方式。还可从社会视角挖掘社区各类资源, 比如与当地社区建立合作, 邀请手工艺人、志愿者到学校开展兴趣课程, 丰富学生的课余生活, 发现自己的兴趣和特长^[8]。

(三) 形成多元教育合力, 开展协作教学活动

在落实融合教育中, 学校应与各主体形成教育合力, 以此开展富有成效的协作教学活动。一是同伴辅导教学。教师可对班级学生进行评估与分组, 将普通学生与特殊学生进行分层分组, 确保每组学生在能力和性格上能够优势互补。比如将具有较强沟通能力和耐心的普通学生与需要提升社交能力的特殊学生分在一组, 促进学生的共同发展。比如鼓励特殊学生与普通学生共同参与项目任务, 发挥各自优势, 有效锻炼学生的团队协作能力^[9]。二是小组合作教学。教师可以学生感兴趣的主题为核心, 开展跨学科小组合作学习活动, 比如围绕“未来城市”, 特殊学生与普通学生从不同视角探究城市能源和城市外观设计等, 促进多学科知识融合, 在合作中打破学科壁垒, 拓宽思维视野^[10]。三是影子教师辅助。影子教师辅助能够为特殊学生提供心理支持和行为支持, 比如在集体活动中进行干预, 帮助其高效稳定掌握集体生活中的适当行为, 提高特殊学生适应能力; 影子教师能够详细记录与描述特殊学生的问题行为, 思考具体优化方案, 了解开展辅助服务时应具备的资料与具体流程^[11]。

(四) 构建课程评价体系, 不断优化课程调整

课程评价是融合教育的终结环节, 同时也是后续教学的指挥

棒。小学应构建出科学新颖的课程评价体系, 为课程进一步改进提供依据。教师应注重过程性评价, 利用数字化工具, 如学习管理系统, 实时记录学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作参与度等, 比如在科学实验课程中, 教师可观察学生在实验操作过程中的动手能力、遇到问题时的思考方式以及小组成员的协作情况进行评价, 而不是仅依据实验报告的结果^[12]。教师应定期给予特殊学生反馈, 帮助其及时调整学习策略, 让学习内容与方法更好适应特殊学生学习节奏^[13]。除了教师评价外, 还可引进学生自评、同伴互评等, 其中学生自评能培养他们的自我反思和自我管理能力, 比如让特殊学生与普通学生每月撰写学习总结, 分析自己的优点与不足; 同伴互评能够促进学生相互交流, 特殊学生可与普通学生相互评价, 评价对方在合作中的贡献等^[14]。通过多主体评价, 能够收集不同视角的评价信息, 让评价更加全面, 促进融合教育课程不断完善^[15]。

三、结语

综上所述, 加快建设特殊教育课程是建设教育强国的重要组成部分, 是新时代促进教育公平与强化特殊教育发展的重要举措。在小学教育中, 学校应注重开展融合教育课程调整, 明确出课程调整的原则, 确保课程调整在科学合理的框架内进行, 明确出特殊学生的定位, 开发整合课程资源, 形成多元教育合力构建科学的课程评价体系, 以此提升课程建设的科学性与整体性。

参考文献

- [1]熊琪, 李拉, 李晓娟. 融合教育教师付出-回报失衡对职业倦怠的影响: 未来时间洞察力的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2024, (10): 26-33.
- [2]忻叶. 让教育的光照在每一个特殊孩子的身上——江苏省南通市海门区特殊教育指导中心的发展与治理经验[J]. 现代特殊教育, 2024, (19): 9-11.
- [3]林坤灿, 郭义方, 郑浩宇. 普通班级融合教育现场行动整体方案的设计与实践[J]. 现代特殊教育, 2024, (19): 12-17.
- [4]苏瑞霞. 浅析农村小学特殊儿童融合发展的教学模式创新[C]//中国智慧工程研究会. 2024中青年教师发展经验交流会——人工智能背景下基础教育的挑战与机遇论文集(上). 山东省菏泽市鄄城县郑营镇郑营完小, 2024: 2. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.033178.
- [5]赵斌, 陈鸿宇, 刘静静, 等. “一校两点, 普特协同”的乡村残疾儿童融合安置模式探究[J]. 现代特殊教育, 2024, (18): 45-51.
- [6]叶可娟. 融合教育背景下小学心理健康课程开展的探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2023第一届教师教育研究学术论坛论文集. 江苏省淮安市盱眙县城南实验小学; 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.028808.
- [7]章佳红. 小学融合教育“蔬吧绘本”课程的设计与实践研究[J]. 考试周刊, 2022, (03): 21-24.
- [8]陈茜, 王利丽. 普通小学融合教育资源中心课程建设初探[J]. 现代特殊教育, 2021, (21): 29-31.
- [9]刘耀兵. 让每一个生命美丽绽放——南通市海门区通源小学融合教育校本课程实施的探索[J]. 小学教学研究, 2021, (27): 44-45.
- [10]王昭. 韩国融合学校体育课程标准实施现状调查研究[D]. 天津体育学院, 2021. DOI: 10.27364/d.cnki.gttyy.2021.000019.
- [11]刘丽君, 王秀琴. 融合教育中的特殊儿童和他们的阳光伙伴——以北京市海淀区玉泉小学阳光伙伴课程为例[J]. 现代特殊教育, 2021, (05): 25-27.
- [12]张煜晨, 徐玉林, 林木英南. 香港培智学校小学课程研究与启示[J]. 绥化学院学报, 2020, 40(01): 55-58.
- [13]吴婉妮, 翁德萍, 袁缘, 等. 小学教师融合教育课程的设计与实施——以Z高校附小为例[J]. 山西青年, 2019, (20): 12-14.
- [14]陈茜, 王利丽. 普通小学融合教育资源中心课程建设初探[J]. 现代特殊教育, 2021, (21): 29-31.
- [15]刘耀兵. 让每一个生命美丽绽放——南通市海门区通源小学融合教育校本课程实施的探索[J]. 小学教学研究, 2021, (27): 44-45.