

# AI 赋能国际中文教育：理论、实践与创新

张倩

华南师范大学国际文化学院，广东 广州 510631

**摘要：** 随着人工智能（AI）技术的迅猛发展，其在国际中文教育领域的应用日益广泛<sup>[1]</sup>。本文深入探讨了 AI 赋能国际中文教育的多方面影响，包括理论基础、教学实践应用、学习体验提升以及面临的挑战与应对策略等。通过分析 AI 技术如自然语言处理、智能教学系统等在中文教学中的具体作用，阐述了如何借助 AI 优化教学资源、创新教学模式、促进个性化学习，以提高国际中文教育的质量与效率，推动该领域在全球范围内的进一步发展，并对未来 AI 与国际中文教育的深度融合进行了展望。<sup>[2-3]</sup>

**关键词：** 人工智能；国际中文教育；教学模式；个性化学习

## AI Empowering International Chinese Education: Theory, Practice and Innovation

Zhang Qian

School of International Culture, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631

**Abstract:** With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in the field of international Chinese education has become increasingly widespread<sup>[1]</sup>. This paper delves deeply into the multifaceted impacts of AI empowering international Chinese education, including theoretical foundations, applications in teaching practices, enhancements to the learning experience, as well as the challenges faced and corresponding coping strategies. By analyzing the specific roles of AI technologies such as natural language processing and intelligent teaching systems in Chinese teaching, it elaborates on how to utilize AI to optimize teaching resources, innovate teaching models, and promote personalized learning, so as to improve the quality and efficiency of international Chinese education, promote the further development of this field on a global scale, and also looks forward to the in-depth integration of AI and international Chinese education in the future<sup>[2-3]</sup>.

**Keywords:** artificial intelligence; international chinese education; teaching model; personalized learning

### 引言

国际中文教育在全球范围内的影响力不断扩大，越来越多的人选择学习中文以促进跨文化交流与合作。与此同时，人工智能技术的飞速发展教育领域带来了前所未有的变革机遇<sup>[4]</sup>。AI 具有强大的数据处理、智能分析和模拟人类智能等能力，能够为国际中文教育的各个环节提供有力支持，从教学资源的开发与优化，到教学过程的个性化与精准化，再到学习效果的评估与反馈，AI 正逐步渗透并重塑国际中文教育的生态。深入研究 AI 赋能国际中文教育的机制与成效，对于提升国际中文教育的质量和效率，满足全球多样化的中文学习需求具有极为重要的意义<sup>[5]</sup>。

### 一、AI 在国际中文教育中的理论基础

#### （一）教育心理学与 AI 的契合

教育心理学着重个体差异、认知规律及学习动机对学习的作用<sup>[6]</sup>。AI 凭借大数据，精准把握学习者的风格、知识掌握和进度等个体情况，依此提供契合其认知发展的教学内容与路径。以建构主义理论为例，学习者基于已有经验构建新知识。AI 智能教学系统可依据学习者过往学习数据，如词汇量、语法理解程度，推送衔接新知识，助力有效建构知识体系。

#### （二）语言习得理论与 AI 技术支撑

语言习得理论聚焦语言学习环境、输入输出机制及内在习得机制<sup>[7]</sup>。AI 能模拟真实语言交流场景，智能对话系统为学习者创造大量中文对话练习契机。在输入上，依据学习者水平筛选适配的文本、音频、视频等资源，保证输入的可理解与趣味性。于输出而言，AI 实时评估并反馈学习者的口语和书面表达，助其纠正错误，提升输出的准确性与流畅性，贴合语言习得的“输入假说”和“输出假说”，推动国际中文学习者的语言习得进程，为 AI 在国际中文教育中的应用筑牢理论根基。

## 二、AI 在国际中文教学实践中的应用

### （一）智能教学系统

个性化教学的实现。智能教学系统整合了多种 AI 技术，如机器学习、自然语言处理等。在国际中文教学中，它能够根据学生的课前预习数据、课堂表现以及课后作业完成情况等多维度信息，为每个学生制定个性化的学习计划<sup>[8]</sup>。例如，对于汉字书写困难的学生，系统可以自动推送汉字笔画顺序动画演示、书写练习模板以及针对性的错题讲解；对于口语表达较弱的学生，则提供更多的口语对话练习场景和发音纠正指导。同时，智能教学系统还能根据学生的学习进度动态调整教学内容和难度，确保教学始终处于学生的最近发展区<sup>[9]</sup>，最大程度地激发学生的学习潜力。

### （二）自然语言处理技术

语言学习与评估的得力助手。自然语言处理技术在国际中文教育里应用广泛。于语言学习而言，它能对中文文本自动分词、标注词性与句法分析，助力学习者把握语法和语义。像智能阅读软件，学习者点击生词，就可得释义、例句与语法讲解。在评估方面，该技术可对作文、口语自动评分和诊断错误。借由语言模型，精准找出词汇、语法、语义问题，并给予改进建议，提升了评估效率与客观性<sup>[10]</sup>。

### （三）虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术

沉浸式学习情境的打造者 VR 和 AR 技术为国际中文教育注入新活力。在文化教学中，VR 可构建虚拟中国文化场景，如古代宫殿、节日庆典，让学习者沉浸于文化魅力。口语教学时，AR 能使虚拟对话角色融入现实，增强互动与趣味。比如学习旅游用语，学习者在虚拟景点与导游对话，练习实用口语，贴近生活场景，有效增强语言运用与跨文化交际能力，使国际中文教育更加生动多元、富有成效，极大地拓展了教学的边界与可能性。

## 三、AI 对国际中文学习者学习体验的提升

### （一）学习资源的丰富与便捷获取

AI 技术极大地丰富了国际中文学习资源。在线学习平台借助 AI 算法推荐功能，根据学习者的兴趣爱好、学习目标和水平，为其推荐合适的中文教材、电子书籍、影视节目、音频资料等学习资源<sup>[11]</sup>。学习者不再局限于传统的纸质教材和有限的教学素材，而是可以在海量的资源库中自由选择。例如，喜欢中国古装剧的学习者可以通过平台获取带有中文字幕和词汇注释的古装剧资源，在欣赏剧情的同时学习中文词汇、语法和文化知识。此外，AI 还支持资源的智能搜索和分类整理，学习者能够快速准确地找到自己所需的学习资源，大大提高了学习资源获取的便捷性。

### （二）学习过程的互动性与趣味性增强

通过 AI 智能交互技术，国际中文学习过程变得更具互动性和趣味性。智能聊天机器人可以与学习者进行 24 小时不间断的中文

对话练习，回答学习者关于中文学习的各种问题，提供语言学习建议<sup>[12]</sup>。一些学习应用程序还采用游戏化学习模式，将中文学习内容融入到游戏关卡中，如汉字拼写游戏、成语接龙游戏等。学习者在游戏过程中完成学习任务，获得积分、奖励和升级，这种寓教于乐的方式有效地激发了学习者的学习兴趣和动力，减少了学习的枯燥感和疲劳感，使学习者更加主动积极地参与到中文学习中来<sup>[13]</sup>。

### （三）学习进度的自主掌控与个性化反馈

AI 赋能的学习工具使国际中文学习者能够更好地自主掌控学习进度。学习者可以根据自己的时间安排和学习状态，灵活调整学习计划和学习内容。例如，在使用在线学习课程时，学习者可以自主选择学习章节、学习时长，随时暂停、回放课程内容。同时，AI 系统能够实时跟踪学习者的学习进度，并提供个性化的学习反馈。学习者在完成学习任务后，能够立即收到系统生成的学习报告，了解自己在知识掌握、技能提升等方面的优势与不足，以及与其他学习者的对比情况。这种个性化的反馈有助于学习者及时发现问题，调整学习策略，提高学习效果<sup>[14]</sup>。

## 四、应对 AI 赋能国际中文教育挑战的策略

### （一）强化技术攻坚与数据安保 增加对

AI 于国际中文教育应用的研发资金，促进科研、高校与企业携手攻克自然语言处理里文化、情感分析等难题，提升其对教学的适配与精准度。同时，完善数据安全法规与管理制，运用加密、访问控制等技术，监管数据的存储、传输与使用，保障学习者数据的安全完整，为 AI 助力中文教育筑牢技术根基。

### （二）助力教师成长与角色转变

鉴于教师 AI 应用能力短板，开展多元教师培训，涵盖 AI 知识、工具运用及教学创新等内容，增强其 AI 素养与实践能。激励教师参与 AI 教学实践研究，探索新模式、优化过程与效果。并且引导教师明确自身在 AI 教学中的定位，重视情感、价值与文化传递等关键作用，推动教师成功转型，达成人机协同教学。

### （三）促进教育资源平衡与共享

为解决 AI 赋能中的公平问题，各国及国际组织应向欠发达地区倾斜教育资源，完善信息化基建，保证其接入 AI 技术。搭建国际中文教育资源平台，汇聚全球优质 AI 资源，免费或低价开放，实现资源均衡。还应开展国际援助，提供技术与师资培训，提升欠发达地区的 AI 应用水平，缩小教育差距，推动全球国际中文教育的公平、协同发展，让 AI 成为助力国际中文教育腾飞的有力翅膀，而非扩大教育鸿沟的工具<sup>[15]</sup>。

## 五、结论与展望

AI 赋能国际中文教育为该领域带来了巨大的发展机遇和变革

动力。通过与教育心理学、语言习得理论等的有机结合, AI 在国际中文教学实践中实现了智能教学系统个性化教学、自然语言处理助力语言学习与评估、VR 和 AR 技术创设沉浸式学习环境等多方面的应用, 显著提升了国际中文学习者的学习体验, 丰富了学习资源, 增强了学习互动性与趣味性, 促进了学习进度的自主掌控和个性化反馈。然而, 在 AI 赋能过程中也面临着技术瓶颈、数据安全、教师角色转变、教育公平性等诸多挑战。通过加强技

术研发与数据安全保障、促进教师专业发展与角色重塑、推动教育资源均衡配置与共享等应对策略的实施, 可以有效克服这些挑战, 实现 AI 与国际中文教育的深度融合与良性发展。展望未来, 随着 AI 技术的不断创新和完善, 国际中文教育将迎来更加智能化、个性化、高效化的新时代, 为促进全球文化交流与多元文明互鉴做出更大的贡献。

## 参考文献

- 
- [1] Woolf, B. P. Building intelligent interactive tutors: Student - centered strategies for revolutionizing e - learning. Morgan Kaufmann, 2016.
- [2] Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. "Artificial Intelligence in Education: A Review." IEEE Access (2020): 75264-75278.
- [3] 新时代国际中文教师信息素养研究 陈明鹏《重庆交通大学学位论文》2023-06-07
- [4] 沈红霞. 基于人工智能的“线上+线下融合式”对外汉语教学探析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024, (08): 165-168.
- [5] 赵金铭. 国际中文教育资源体系的特点与构建[J]. 汉语教学学报, 2022(01): 8-15.
- [6] 李嘉曾.“以学生为中心”教育理念的理论与启示[J]. 中国大学教学, 2008(04): 54-56.
- [7] 刘珣. 对外汉语教育学引论[D]. 北京语言文化大学出版社, (2000).
- [8] 吴应辉, 袁羲. 中华民族现代文明传播数智化路径探讨[J]. 电化教育研究, 2024, 45(04): 123-128.
- [9] 种洁. 人工智能背景下高职英语教学模式创新对策[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(02): 71-73.
- [10] 李泉. 新时代对外汉语教学研究: 取向与问题[J]. 语言教学与研究 2020(01): 1-10.
- [11] 吴应辉. 国际中文教育新动态、新领域与新方法[J]. 河南大学学报(社会科学版) 2022, 62(02): 103-110+155
- [12] 孟琦. 课堂信息化教学有效性研究——教育技术之实用取向[D]. 上海: 华东师范大学, 2006.
- [13] 薛梦晨. 数字技术对国际中文教育知识传播的影响研究[D]. 山东: 山东大学, 2023.
- [14] 郭建中, 杨淑杰. 教育电视的场景化发展研究[J]. 新媒体研究, 2024, 10(17): 74-77.
- [15] 李宝贵, 刘家宁. 新时代国际中文教育的转型向度、现实挑战及因应对策[J]. 世界汉语教学, 2021, 35(01): 3-13.