

“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养模式研究

朱维祥

江苏省东台中等专业学校, 江苏 东台 224200

摘 要 : 随着职业教育改革的深入推进, 中职机电一体化专业的人才培养工作亟须进一步优化升级。教师队伍应积极吸纳和实践新的育人理念与教学方法, 以更有效地激发学生的学习兴趣, 加深他们对专业知识的理解与应用, 从而提高育人质量。当前, “1+X”证书制度作为一种新兴的育人模式, 对于丰富中职机电一体化专业人才培养内容、拓展育人途径、促进学生全面发展具有重要的推动作用。基于此, 本文将对“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养模式进行深入分析, 并提出相应的策略建议, 以供各位同仁参考借鉴。

关 键 词 : “1+X”证书制度; 中职; 机电一体化专业; 人才培养

Research on Training Mode of Mechatronics Specialty in Secondary Vocational Schools Under "1+X" Certificate System

Zhu Weixiang

Jiangsu Dongtai Secondary Professional School, Dongtai, Jiangsu 224200

Abstract : With the deepening of vocational education reform, there is an urgent need to further optimize and upgrade the talent cultivation of vocational school electromechanical integration majors. The teaching staff should actively absorb and practice new educational concepts and teaching methods to more effectively stimulate students' interest in learning, deepen their understanding and application of professional knowledge, and thus improve the quality of education. At present, the "1+X" certificate system, as an emerging mode of education, plays an important role in enriching the content of talent training for vocational school electromechanical integration majors, expanding the ways of education, and promoting the comprehensive development of students. Based on this, this article will conduct an in-depth analysis of the talent cultivation model for vocational school electromechanical integration majors under the "1+X" certificate system, and propose corresponding strategic suggestions for colleagues to refer to and learn from.

Keywords : "1+X" certificate system; vocational school; mechatronics major; personnel training

一、“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养的价值

(一) 合理配置现有资源

在当前阶段, 很多中等职业院校在开展机电一体化专业的人才培养过程中, 面临的可用资源相对匮乏, 这在一定程度上对人才培养工作的顺利进行构成了障碍, 影响了机电一体化专业人才培养质量的提升。由于优质资源的缺失, 学生难以激发起浓厚的学习兴趣, 这不利于人才培养效果的提高。^[1]引入“1+X”证书制度到中职机电一体化专业的人才培养中, 能够进一步优化和创新现有的人才培养模式, 更高效地整合社会、学校、政府等多方面的教育资源, 从而实现教育力量的集中统一, 增强人才培养活

动的针对性。通过合理配置人才培养资源, 可以使机电一体化专业教师的教育活动达到事半功倍的效果, 推动学生的机电一体化能力得到进一步提升, 为他们未来顺利进入工作岗位奠定坚实的基础。

(二) 增强学生核心竞争力

通过开展“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养工作, 能促使学生的核心竞争力得到进一步提升, 这对他们的未来更长远发展中有极大促进作用。通过开展基于“1+X”证书制度的人才培养活动, 能够让学生更好地将所学知识与专业技能融合, 让他们更为直观、深入地了解所学机电一体化知识内容, 提升他们的专业技能应用水平, 这样会促使学生的综合能力得到进一步发展。^[2]在同等情况下, 若是学生能够具备较多证书, 他们在

进入就业市场时会更具竞争力、主动性，这也能为他们之后融入社会，获得更长远、全面发展提供助力。

二、“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养的限制因素

（一）教育理念陈旧，教学方法滞后

在中职机电一体化专业人才培养工作中，教育理念发挥了极为重要的作用，它会对机电一体化专业人才培养效果产生很强的引导作用。^[3]对于机电一体化专业人才培养工作来说，先进的理念能够大幅提升育人质量，这对提升机电一体化专业人才培养水平意义重大。作为机电一体化专业人才培养工作的指挥者、引导者，教师的理念是否新颖会在很大程度上影响育人工作的开展质量。^[4]但是，针对当前的机电一体化专业人才培养工作展开分析可以发现，很多教师对于“1+X”证书制度的理解并不深入，他们对于机电一体化专业人才培养工作的研究也缺乏新颖的观点，所秉承的教育理念非常陈旧，这些都会对机电一体化专业人才培养工作的开展产生很大阻碍作用。^[5]

（二）教学创新不彻底，人才机制不成熟

现阶段，很多学校在开展“1+X”证书制度下的机电一体化专业人才培养时，并未能对现有的育人内容和教学流程进行彻底的改革。其原因在于，在教学优化改革的过程中，部分学校没有根据自身的实际情况进行调整，而是简单地照搬其他学校的理论和做法。这导致了学生的学习需求和教学内容之间出现了脱节，从而对人才培养工作的创新产生了极大的阻碍。^[6]此外，部分学校在教学创新机制方面也存在不足，例如，在实施“1+X”证书制度下的中职机电一体化专业人才培养时，教师未能对创新教学的内容产生正确认识，导致在人才培养工作中存在一定的形式主义倾向。他们未能充分认识到学生在机电一体化课堂中的主体地位，这极大地影响了人才培养的实际效果。

三、“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养策略

（一）树立理性、客观教学改革意识

为了进一步提升在“1+X”证书制度下中职机电一体化专业的人才培养效果，教师应重视对自身教育理念的革新与优化，树立一个更为客观、理性的教育意识，这样才能为之后机电一体化专业人才培养工作的开展打下坚实基础。^[7]在机电一体化专业人才培养实践中，教师应针对“1+X”证书制度展开分析，充分理解其内涵核心，这样才能对其蕴含的教育元素展开探索，保证机电一体化专业人才培养工作与制度的融合，提升教育效果。通过这种方式，能够有效避免在中职机电一体化专业人才培养过程中出现的资源浪费现象，这对于提升人才培养效果具有重要的促进作用。

用。^[8]此外，教师们还应摒弃以往以教师为中心的教育活动理念，将学生置于机电一体化专业课堂的主体位置，这样可以更好地拉近师生关系，使学生在更为宽松、自由的氛围中展开知识学习和探究，从而提升学生在机电一体化专业知识学习方面的主动性和积极性。

（二）拓展创新道路，创新教育方式

在以往的机电一体化专业人才培养活动中，很多教师常会将主要精力放在理论知识的教学上，忽视了对实际项目的引入和探索，这样会对学生的知识掌握情况产生很大影响。^[9]在“1+X”证书制度下，通过开展机电一体化专业人才培养创新，能够大幅降低机电一体化专业人才培养工作的难度，提升育人效果，让教育路径变得更为宽泛，这对学生的更长远发展有极大促进作用。^[10]在实施“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养时，教师们应主动打破以往的人才培养理念，勇于突破传统育人模式的限制，积极将大数据技术、信息技术、多媒体技术等现代技术手段引入人才培养过程中，以此实现对育人路径的进一步拓展。同时，教师们还应积极开展机电一体化专业人才培养模式的创新，设置更多与机电一体化专业人才培养工作相关的实践类课程，以此进一步丰富育人内容，帮助学生形成较强的自学能力。^[11]此外，学校应主动与企业展开深度合作，充分利用企业现有的资源，为学生提供更多的实践机会，从而促使中职机电一体化专业人才培养水平提升到一个新的高度。

（三）深化校企合作路线与课程模式

部分学生在进入工作岗位后，需要较长的时间适应工作内容、工作形式，这样会对他们之后的更全面发展产生不良影响。^[12]此外，结合“1+X”证书制度展开中职机电一体化专业人才培养工作时，教师可以结合现有资源，与一些企业展开合作，通过校企合作的方式，帮助学生对机电一体化专业知识、技能、素养产生更深入的理解，从而提升育人效果。^[12]在校企合作中，学生可以更好地将所学机电一体化专业知识应用到实际工作中，无形中进一步提升他们的知识应用能力，促进其职业素养得到进一步发展。^[14]

对于企业来说，通过为学生提供实训平台，能够在一定程度上为自身储备人才。同时，部分地区对于那些接收实习学生的企业会有一定的税务减免政策，这对提升企业的经济效益也有非常大的帮助。然而，在实际的校企合作活动中，很多企业存在不愿意接收学生的情况。其原因在于，部分学生并不具备对应岗位的相应能力，他们在面对实际工作中的一些问题时，常会出现手足无措的情况，甚至会影响企业的经营效果。^[15]针对这一情况，教师在实施“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养时，可以在学生步入企业前，为其开展一些针对性培训，并邀请企业的优秀员工到校分享工作经验，这样能帮助学生积累更多实践技能、知识，为其之后就业打下坚实基础。

四、总结

综上所述，若想提升“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养效果，教师可以从树立理性、客观教学改革意识；拓

展创新道路，创新教育方式；深化校企合作路线与课程模式等层面入手分析，以此在无形中促使“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1]何德生.“1+X”证书制度下中职机电一体化专业人才培养模式研究[J].时代汽车,2024,(19):55-57.

[2]韩玉婷.“互联网+”背景下中职机电一体化教学分析[J].中国新通信,2024,26(10):71-73.

[3]朱春妹.产学研深度融合下的机电一体化专业实训教学模式创新研究[J].造纸装备及材料,2024,53(05):239-241.

[4]刘思火.基于人才培养的中职机电一体化专业教学改革[C]//中国文化信息协会,中国文化信息协会文教成果交流专业委员会.2024年文化信息发展论坛论文集(二).上饶宇瞳学校,2024:3.

[5]范岩萍.“1+X”证书制度下中职机电一体化专业“岗课赛证”融通人才培养模式研究[J].造纸装备及材料,2023,52(12):212-214.

[6]李芳.中职机电一体化专业综合实训的探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(三).山东兖矿技师学院;,2023:5.

[7]张德民.中职机电一体化专业课程中机械制图课程数字化教学资源的应用[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).山东省泗水县职业中等专业学校;,2023:3.

[8]秦伟.中职机电一体化技能大赛对教学改革的思考[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四).岳阳县职业中等专业学校,2023:4.

[9]高许.机电一体化技术专业中中职课程衔接的研究——以机电基础课程为例[J].现代职业教育,2023,(05):100-103.

[10]徐军锋.中职机电一体化专业综合实践教学模式的探索与研[C]//新课程研究杂志社.聚焦新课改推动教育高质量发展论文集(五).山东省东营市广饶县职业中等专业学校;,2023:2.

[11]张巍.中职机电一体化专业“任务驱动教学法”的实践[C]//新课程研究杂志社.聚焦新课改推动教育高质量发展论文集(三).江苏省高邮中等专业学校,2023:2.

[12]安帮.中职机电一体化教学探讨[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(三).新化县楚怡工业学校,2022:5.

[13]史卫东.中职机电一体化专业教学质量的提升策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育教学国际学术论坛论文集(二).山东省聊城市技师学院;,2022:3.

[14]张敏.基于技能大赛的中职机电专业教学改革策略研究[J].造纸装备及材料,2024,53(11):242-244.

[15]杨苗.乡村振兴环境下中职机电技术专业人才培养模式的创新研究[J].模具制造,2024,24(10):87-89.