

新媒体时代高校思政教育发展策略研究

多斯江·包拉提¹, 迪丽努尔·朱曼²

1. 吉林工商学院, 吉林 长春 130507

2. 长春师范大学, 吉林 长春 130000

摘 要 : 随着虚拟现实技术、在线教育平台、社交媒体平台等新媒体工具不断出现,与高校思政教育进行结合,高校思政教育理念、方式、内容都发生了显著变化。如何将新媒体在高校思政教育中的技术优势充分发挥出来,已然成为教师需要深入研究的问题。所以,笔者结合新媒体时代高校思政教育定位,探讨教学活动中存在的问题,而后针对性提出优化策略,旨在为思政教育内涵式发展提供有益参考。

关 键 词 : 新媒体时代;高校;思政教育;发展;策略

Research on the development strategy of ideological and political Education in the new media Era

Duosijiang · baolati¹, Dilinuer · Zhuman²

1 Jilin College of Technology, Changchun, Jilin 130507

2. Changchun Normal University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the continuous emergence of new media tools such as virtual reality technology, online education platforms, social media platforms and so on, and the combination of ideological and political education in colleges and universities, the concept, methods and content of ideological and political education in colleges and universities have changed significantly. How to give full play to the technical advantages of new media in ideological and political education in colleges and universities has become a problem that teachers need to study deeply. Therefore, the author combines the orientation of ideological and political education in colleges and universities in the new media era, discusses the problems existing in teaching activities, and then puts forward targeted optimization strategies, aiming to provide useful reference for the connotative development of ideological and political education.

Keywords : new media era; colleges and universities; ideological and political education; development; strategy

新媒体时代的到来,丰富了高校思政教育实施工具,为教学模式创新带来了更多可能性。教师以新媒体技术为依托,寻找高校思政教育创新发展的突破口,提升思政教育的实效性、吸引力,符合当代教育改革潮流。新媒体时代下,教师要利用新媒体拓展思政教育工作空间、创新思政教育实施方式、丰富思政教育资源,让思政教育与时俱进。

一、新媒体时代高校思政教育定位

(一) 从教学环节到教学课程

相关部门围绕立德树人根本任务先后出台了多个关于思政教育的指导意见和建设方案,为新媒体时代高校思政教育发展提供了理论遵循和政策支持。《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》印发后,高校思政教育的重要性被提升到新高度。之后,《高等学校思想政治理论课建设标准》从教学计划、教学内容、学分、专项经费、指导教师、校外基地建设等不同角度,提出了对高校思政教育的新要求。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》强调,要规范思想政治课教学,为思想政治课教学从重要环节向课程建

设过渡指明方向。^[1]

(二) 从教学形式到教学内容

新媒体时代高校思政教育强调从理论向实践层面的延伸,但是由于缺少统一规范,思政教学的实践性问题一直存在争议,部分院校与教师实践教学与理论教学割裂开来,将理论教学视为课堂教学,将实践教学视为脱离课堂的校外活动,或者在社会中实施的教学活动,导致思政教育从理论向实践层面的延伸停留在“形式”上。就其本质而言,思政实践教学是对理论教学的进一步体验,是帮助学生接受与理解理论性思政知识的关键环节。所以,思政实践教学需要聚焦现实问题和社会问题,以实现教学内容上的“在社会”。^[2]教师需要从教学形式入手,将高校思政教育中实践教学划分为校外实践教学、校内实践教学、课内实践教

学,同时进一步推进“在社会”的实践教学内容建设。高校思政教育教学内容实现“在社会”,融入更多学生普遍关心的活动主题与内容,引导学生探究思政知识,运用思政知识分析、解决实际问题,有助于提升育人实效。^[3]

（三）从传统模式到新媒体教学

教师需要从时代背景出发加强学情分析,充分了解学生生存空间,准确把握他们的真实生活状态和思想动态,以与学生形成价值、意义上的“共识域”,从而提升思政教育精准性,加强对学生的价值引领。而且,新媒体平台上的信息具有抽象性、虚拟性、复杂性特点,一定程度上遮蔽了人性、真实性、现实性,对当代大学生的辨别能力提出了更高要求。教师需要客观看待消极信息蛊惑学生、动员学生偏听偏信的风险,采取针对性教学措施,培养学生对消极网络信息的辨别、抵抗能力。^[4]在针对学生“数字土著”这一身份优化高校思政教育的基础上,教师还要创新思政教育模式,通过新媒体教学措施重构教学过程,使其适应学生信息获取、传递习惯。^[5]

二、新媒体时代高校思政教育发展问题

（一）信息传播碎片化影响学生认知

随着新媒体时代的到来,学生获取信息的渠道与方式变得更加便捷化、多样化,他们可以通过在线论坛、新闻客户端、社交媒体等多重渠道获得信息资源。这些信息资源通常内容容量有限,仅能呈现事件的片段或者部分信息,具有碎片化特点。学生通过这些信息资源很难了解事件全貌,构建出系统、完整的信息体系。比如,当一些时政热点在新闻客户、微博热搜、朋友圈进行传播时,学生会通过网络讨论、热点新闻标题、朋友评论获得关于该时政热点的“只言片语”。学生通过这些零散信息建立的认知往往是带有一定片面性、主观性的,如果他们不扩大信息获取范围,仔细阅读官方报道,则很难形成准确、全面认知。^[6]

（二）虚假信息冲击学生思想

在新媒体平台上,信息传播的监管难度更大,为一些虚假信息带来了可乘之机。在各种新媒体平台逐渐成为学生生活重要组成部分的情况下,虚假信息对学生思想的冲击作用显著,为思政教育带来巨大挑战。比如,一些伪造的数据、偏颇的观点、过激的评论、不实的报道,都很容易在新媒体平台传播开来,影响学生的思想认知。这些虚假信息通常以吸引眼球的图片、标题获得大量流量,吸引网友分享、评论。学生在这些虚假信息的影响、误导之下,可能会形成错误的判断、认知甚至是价值观。教师如果忽视虚假信息对学生思想认知的冲击,不引导学生寻找信息证据支持、来源,学生则可能在网络信息裹挟下发表偏激言论、作出错误选择。^[7]

（三）学生差异化学习需求未能得到充分满足

大部分高校通过统一教学计划、课程设置安排思政教育工作,教学形式与内容都相对固定。但是,学生在思政课程学习需求方面的差异客观存在,他们往往会在长期学习中形成一定认知水平,和独有的学习方式、习惯、兴趣。这种“一刀切”的思政

教育工作安排方式难以满足学生差异化学习需求,其实施效果也会大打折扣。如若教师忽视思政教育工作安排与学生差异化学习需求之间的矛盾,而后对教学形式与内容作出调整、进行个性化设计,将导致思政教育缺少实效性和针对性。尤其伴随新媒体技术发展成长起来的当代大学生,在思政课程学习需求方面的差异更为明显,相比于被动接受教师安排的学习内容,他们更加倾向于自主选择学习内容和方式。^[8]部分教师在实施思政教育时,没有有效发挥新媒体的技术优势,未能向学生提供定制化、个性化教学服务,导致他们缺少学习自主性和参与教学活动的动机。

三、新媒体时代高校思政教育发展策略

（一）打造新形态思政教育平台

在新媒体时代,打造新形态思政教育平台已然成为高校思政教育发展的迫切需要。当代大学生是在数字化环境下成长起来的,被称为“数字土著”,其行为模式、价值观都受到了各种网络信息与平台的深刻影响。为了适应新媒体时代发展,一线教师在高校思政教育在思政教育平台搭建方面进行了诸多有益尝试,提出了很多不少新教学思路 and 观点,但是对高端智慧硬件开发与应用仍然不足,与教育发展需求之间还有一定差距。针对新媒体时代高校思政教育定位,及其发展中面临的各种问题,教师需要以学生全面发展需求为出发点打造新形态思政教育平台。^[9]该平台集成学生实践活动与思政理论知识讲解、科研竞赛与在线指导、线上教学与传统线下教学、AI教学模式与传统教学过程,融合多种教学要素,能够为高校思政教育工作的开展提供多方面支持;设置有电子教学大纲、电子课件、配套教学视频、题库解题、互动答疑、教学案例、实践项目、赛挑战项目等多个功能模块,可以为教师课题研究、教学活动提供便利。教师在该平台的支持下优化思政教育模式,能够得到事半功倍的教学效果,比如收集微博上与思政课程相关的话题发布到“互动答疑”模块,组织学生进行在线讨论,彼此交流心得。教师通过这样的方式,能够将高校思政教育从理论向实践层面延伸,实现教学内容“在社会”,促进学生思政知识的深入探究与有效内化。^[10]

（二）构建数字化教学内容

针对信息传播碎片化影响学生认知、虚假信息冲击学生思想的问题,教师要从新媒体时代背景出发构建数字化教学内容,推动高校思政教育创新发展,比如利用大数据技术分析学情,了解学生关心的话题、事件,近期思想动态,将其作为素材融入数字化教学资源,提升教学的针对性。教师通过大数据技术精准分析学生在网络世界、现实世界的表现,能够提升教学数据收集质量、扩大教学数据收集范围,有效避免数据失真带来的结果误差。完成教学数据收集与分析之后,教师可以针对学生普遍关心的问题、学生个体个性特征与动态开发数字化教学资源。教学资源中包含学生当下关心的问题、对相关问题的看法和观点,更为符合学生学习兴趣、时代潮流,可以让思政教育“时尚”起来。在课堂上,教师可以通过数字化教学资源的应用进行案例呈现,组织学生进行主题讨论,引导他们学习辨别信息真伪、识别消极

信息、理性网络发言；结合学生讨论结果，布置课下作业，要求学生尝试收集关于该案例的完整信息、网友发言，在学生实践内容、空间、时间上给予学生更大自主性，调动他们深入分析问题的积极性。

（三）制作思政知识图谱

在新媒体时代，海量的、质量较高的数据是支撑高校思政教育内涵式发展的重要资源，教师可以利用新媒体工具制作集约性知识图谱，进一步拓宽思政教育内容范围、清晰思政知识脉络，从而更好地满足学生学习需求。比如，教师基于思政教材，以及学生差异化、模块化学习需求梳理思政教育涉及的知识点，制作出思政知识图谱，以该图谱为线索把知识点和思政实践活动串联起来，制作成使用便捷、知识结构清晰、内容丰富的新媒体教学资源。通常而言，该知识图谱需要集成多部门、多教学环节数据，通过实时采集的方式不断更新内容，进而逐步形成研究型、通用型教育方案，和相关教育案例；实现数据共享、具备交换接口，综合采集、分析就业、招生、教务、思政教育等方面数据，精准分析学生思政学习需求，及时反馈给教师；共享学生反馈的信息，集成教师提供的思政教学资源，不断进行自迭代。学生可以结合自己的独有学习方式、习惯、兴趣使用思政知识图谱，获取新媒体教学资源。

（四）搭建智能测评系统

高校思政教育以教材和相关政策为依据，组织学生进行理论知识学习和实践活动，促使他们在学习、体验过程中构建正确世界观、人生观、价值观，提升道德素养和思想认知，所以要主动

适应学生学习需求。为了解决思政教育工作安排与学生差异化学习需求之间的矛盾问题，教师可以搭建智能测评系统，结合该系统给出的教学评价结果完善教学模式，引导主动探究思政知识、参与思政实践活动。教师通过智能测评系统科学、全面分析思政教育质量、教学内容、学习结果，明确思政教育工作创新方向，能够提升思政教育创新针对性、实效性。该智能测评系统整合集成学习、统计建模自然语言处理以及计算机视觉等多项先进技术，有效覆盖思政教育实施过程，辅助教师从课堂内容、教学过程、思政实践活动、学生学习等多个角度评价思政教育实施情况，了解思政教学方法、资源与学生实际需求的适应性。教师可以结合新媒体时代高校思政教育智能化、精准化发展趋势，与信息技术课程教师合作搭建智能测评系统，完成思政教育测评方式。

四、结语

综上所述，教师要重视虚拟现实技术、在线教育平台、社交媒体平台等新媒体工具与高校思政教育的结合，以新媒体技术为依托实现高校思政教育在理念、方式、内容等方面的新突破，为学生全面发展提供更有有力支持。这要求教师明确新媒体时代高校思政教育定位，深入分析其中存在的问题，针对性搭建新形态思政教育平台与智能测评系统、构建数字化教学内容、制作思政知识图谱，从而让思政教育与时俱进，在学生成长过程中发挥出更大教书育人价值。

参考文献

- [1]王淑慧,孙远.文化自信视域下中华优秀传统文化融入高校思政教育的价值、困境及路径[J].三角洲,2024,(27):115-117.
- [2]谭玉萍.高校思政课引入中华优秀传统文化理论诠释与实践方向研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(09):140-142.
- [3]胡艳芝,李倩.新媒体视域下高校党建与思政教育融合的路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(09):182-184.
- [4]隋善杰.泉州红色文化资源在高校思政教育中的有效应用与价值转化[J].快乐阅读,2024,(09):57-59.
- [5]李紫娟.新媒体技术融入高校思政课教学的改革挑战及其应对策略[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(09):41-46.
- [6]刘保庆,马丝语.融媒体时代强化大学生思政教育有效策略研究[J].大学,2024,(27):39-42.
- [7]孙静宜.东北抗联精神融入高校思政教育的意义与路径[J].牡丹江大学学报,2024,33(09):63-70.
- [8]周敏星.晋城市红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J].文化创新比较研究,2024,8(27):133-136.
- [9]王菲.融媒体背景下红色文化融合高校思政教育的路径研究[J].文教资料,2024,(17):80-82+86.
- [10]张梦,周通.新媒体时代下高校体育与思政教育的融合路径分析[J].冰雪体育创新研究,2024,5(17):115-117.