

新时代高校思想政治理论课教学模式探索

靳晓霞, 王占洲

河南城建学院, 河南 平顶山 467036

摘 要 : 思政课是落实立德树人、三育人根本任务的关键课程, 是在广大学生心中搞建设、筑堤坝的伟大工程, 是现代教育背景下启迪智慧、启智润心的重要环节。以思想政治理论课为主阵地, 渗透创新理念与技术方法, 让思政课成为一门有温度的课。同时, 丰富相应教学内容与形式, 促进学生深度思考与探究实践, 能够达到事半功倍的育人效果。作为一名思想政治理论课教师, 更要研读新教材、钻研新方法, 关注国内外政治热点与政策变化, 在授课的同时教会学生更多, 也联合其他教师共同践行教育家精神, 让思政教育工作奠定广大社会主义未来接班人与建设者全面发展的坚实基础。

关 键 词 : 新时代; 高校; 思想政治理论课; 教学模式

Exploration of Teaching Mode of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities in the New Era

Jin Xiaoxia, Wang Zhanzhou

Henan University of Urban Construction, Pingdingshan, Henan 467036

Abstract : Ideological and political education is a key course for implementing the fundamental tasks of cultivating morality and all-round education. It is a great project to build and construct a dam in the hearts of students, and an important link to inspire wisdom and nourish the heart in the context of modern education. Taking ideological and political theory courses as the main battlefield of education, infusing innovative concepts and technological methods, making ideological and political courses a warm course. At the same time, enriching the corresponding teaching content and forms, promoting students' deep thinking and exploratory practice, can achieve twice the result with half the effort in educating students. As a teacher of ideological and political theory courses, it is even more important to study new textbooks, research new methods, pay attention to domestic and international political hotspots and policy changes, teach students more while teaching, and also work together with other teachers to practice the spirit of educators, laying a solid foundation for the comprehensive development of future successors and builders of socialism in ideological and political education work.

Keywords : new era; universities; ideological and political theory courses; teaching model

一、高校思想政治理论课的特征分析

(一) 具有鲜明时代性与政治性

新时代下, 部分人文社科类学科受到形势变化发展的影响很小, 有的甚至几乎没有影响。而思政理论课教学则不然, 其内容本身有着鲜明的时代性与政治性, 教学方法和实践育人模式更是受到先进理念与技术的影响^[1]。

(二) 具有明确针对性和疏导性

一般情况下各个学科教学都由学生的能力水平、个性差异等决定, 只是受到的影响程度不同。但对于思想政治理论课来说, 这一效果几乎是加倍的, 全部由学生的理解、记忆能力等决定。这是因为思想政治理论课教学对象是具有独立人格、独立思维的人, 而要培养的也是新时代社会主义的建设者与接班人。那么不可避免要在原先的思想基础上做建设, 也就必然会遇到更多阻碍。所谓“新旧相同则融合, 新旧相异则斗争”就是这样的道

理, 也意味着今后的思想政治理论课应当“顺势而为”^[2-3]。对于高职思政课教师来说, 有必要拉近与学生的关系, 全面了解他们的学习情况后展开行动, 对于思想政治课教学模式进行重构, 充分发挥针对性与疏导性, 有的放矢地说理和教育。

(三) 具有强烈说理性和实践性

思政课教学本质上要解决的是学生知与不知的矛盾、信与不信的矛盾、知与行之间的矛盾, 因此必须坚持以理服人、以情动人, 促进“理”的升华, 才能够达到理想教学效果。思政课具有强烈说理性与实践性特点, 实际教学中应当促进学生知识、技能和素养全面优化, 最终使学生在行动上贯彻执行^[4]。

二、新时代高校思想政治理论课教学模式创新意义与价值

高校思想政治理论课是高等教育教学体系中的重要学科课

程,在育人、育才方面的影响意义非凡。其中内容丰富,涵盖马克思主义、毛泽东思想与邓小平理论等等;形式多元,通过问题探究、小组讨论、项目实践等等,极大地提升了教学质量。创新后的教学模式适应新时代信息多元、学生思维活跃的特点,可优化课程体系,整合优质教学资源,让思政课焕发生机,增强高校人才培养质量,落实立德树人根本任务^[5-6]。甚至于培养大批具备良好思想政治素养的高校毕业生,能为社会源源不断输送正能量。以正确的价值导向引领社会风尚,推动社会和谐、文明进步,为实现中华民族伟大复兴筑牢思想根基。也就是说,新时代高校思想政治理论课教学改革势在必行,对于现有问题的挖掘探寻,是要构建全新的教育教学模式,提高教学质量水平、发展现代化思想政治教育,奠定全体师生素质发展、高等教育现代化发展的坚实基础。

三、新时代高校思想政治理论课教学模式创新策略

(一) 强化理论学习,师资力量是基础

思想政治理论课教师是一支强大的队伍与力量,是党的路线、方针与政策的宣讲者,是广大学生健康成长与全面发展的引路人。依据《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,高校思想政治理论课教师要重构教学模式,以自身强大的力量熏陶和感染更多学生,带动他们共同为社会主义事业贡献一份积极力量^[7]。对此,高校首先要做好准备,搭建支持教师培训、高效教学的物质资源,也为思想政治理论课教学改革做好充足准备。紧接着安排教师培训活动,针对创新教育理念与技术、传统文化育人、信息化教学等等展开一系列探究活动,极大地增强教师的学习效率与综合素质^[8]。以此坚定教师队伍积极向上,能够坚定拥护党的领导,在自身工作岗位上努力奋进,做到爱岗敬业、团结一致与全面发展。其次,个别教师要摒弃传统工作思路,认识到自身教学质量低、理想信念模糊、缺乏教学服务意识等问题,做好“传道授业解惑者”,夯实理论基础^[9]。要合理安排自己的教课、科研与管理等工作,同时精进教学能力,开展思想政治课教学改革工作,办好让学生满意的课堂,办好让人民满意的思想政治教育活动。最后,大力开展教师社会实践活动,组织教师参与学生思想政治教育工作。通过思政课教师担任班主任,结合课堂理论与课下实践,兼具理论和实践特长并通过日常班级管理更有效地指导学生。随机将科研骨干、学术带头人、留学归国人员安排思想政治教育活动,深入理论课、理实融合与日常管理等方面,丰富教学方法、拓宽途径、搭建教学平台,力求打造“让党放心,让学生满意”的高素质教师队伍,为学生思想理论奠定良好基础。

(二) 传统与现代融合,创新教学方法

1. 搭建 AR 仿真系统,促进学生知识理解

传统与现代融合,在创新教学模式的同时体现出高效化、高质量。现有的思想政治理论课集中在特定时间段,也由于课程标准、课时安排与教学设备的限制,使得学生在深度学习、高效学习、综合性与设计性实践活动中没有得到有效加强。引入代表着

“现代”的信息技术、大数据平台与 AR 仿真系统,突破传统理论课堂的限制,由此展开利于学生成长的情景教学、小组探究与项目实践,更能够达到良好教学效果。比如说,仿真系统中对于社会热点新闻事件情景再现,基于已有的数据资料、图文视频等等,直接还原这样的场景,让学生观看。这势必会激发学生的兴趣和热情,让他们在可视化的资料中懂得思政知识与先进思想,而自觉去拥护、维护^[10]。关于校园文化、亲子关系、社会规则等等的内容,也可以在 AR 仿真系统中演练后,进行真实的社会调查与试验,让学生通过行动来巩固、来深化,实现学习能力、综合素质与思政素养的全面发展。再比如,“社会主义制度的建立”教学中,通过 AR 技术搜集资料,还原列宁领导的苏维埃俄国对社会主义的探索。以此让学生懂得社会主义由战时共产主义转变而来,多少流血与牺牲才换来了如今的和平。而铁血的军队造就传奇,教育管理中也要严肃学风、校风,以铁的纪律规范人,以钢的精神培养人,为青年大学生上好思想政治理论课。诸如此类的还有很多,对于传统教学课堂中融入虚拟仿真实验、实践,都有其特殊的意义与价值,带来的效果是事半功倍的。

2. 搭建学习资源库,培养学生独立思考、自主探究

除了先进的人工智能与 AR 技术,新时代下对于思想政治课程资源库、资源体系的建设,也是十分常见的。此处包含教学课件、导学案、教学设计、微课视频、案例等等,凡是利于思想政治课教学乃至学生探究实践的,都可以作为资源进行传播,为学生利用碎片化时间学习、预习与复习等提供便利。对此,思想政治课教师要搜集所教授内容相关的经典著作、学术文献等,将其作为资源分享给学生,或者保存发布到线上平台,帮助学生深挖思想政治理论,形成自己独到的见解。同样的,对于一些有教育价值的新闻、社会民生案例,也可以纳入其中,以鲜活的案例反映思想政治理论,激发学生的探究热情。那么学生才会自发进行该方面的资源总结,形成属于自己的、适合自己的学习资源体系。更深层次地就是分层、分类架构,确保各课程章节、知识点难度,划分基础巩固、拓展提升、深度研讨等板块。每一板块各司其职,培育学生特定的能力素养,共同构成思想政治理论部分。其中,基础板块提供课程核心概念讲解视频、思维导图,帮学生夯实根基;拓展区引入跨学科资料、对比分析素材,拓宽思维广度;深度研讨层抛出争议性论题,搭配正反观点资料,促使学生自主查阅、辩证思考。如果还能够引发学生讨论、探究与辩论,顺势开展思政实践活动,就能够达到事半功倍的育人效果^[11-12]。有条件支持的情况下,也就是在多类教学资源辅助下,还可以嵌入在线讨论与留言、小组项目实践等等,学生阅读资源后可实时交流观点,组队探究复杂议题,教师也能适时引导。同时,设置学习反馈模块,收集学生困惑与建议,动态优化资源库内容,持续为学生独立思考、自主探究赋能,让思政课学习从被动灌输转为主动探索,让思想政治教育水平更上一层楼。

(三) 理论与实践相结合,运用多种教学模式

对思想政治理论课的改造不仅仅局限在课堂上,对于课堂活动的拓展延伸也是十分必要的。比如课堂上提出的某一话题,课下继续组织讨论,或者由学生进行发散性的作业,可积极且有效

的。再比如，课堂上进行的某一活动，课下形成一个专门的项目由学生探究，或是作为期中、期末的一次探究任务，对于学生也有深刻教育价值。通过思想政治理论与实践联合教学，形成多种教学模式，涵盖“情感式+”“对话式+”“延伸式+”“快乐式+”“讨论式+”等等，不仅重构理论课，也将课程深化到全新层次领域^[13-14]。相反来说也是一样，思政教师乃至其他学科教师、专业课教师以及辅导员，在日常的活动中增加趣味元素与思想政治理论课内容，让学生在实际行动中坚定党与国家的领导、探寻中国特色社会主义的形成脉络与未来发展等等，都将教会学生用长远的眼光看待问题、用坚定的信念建设祖国与未来、用努力奋斗与挥洒汗水建立更好的模式体系，值得我们深入探索与实践。不局限于此，对于校园文化的建设也基于思想政治理论课的改革而来。在全新的时代背景以及理念技术支持下，推行思想政治教育与创新理论，形成文明、友爱、和谐、团结的校园氛围，是我们共同追求的价值与目标。对此，高校的宣传部门要承担责任，专门通过“栏目”“剧场”宣扬社会主义核心价值观，配合一阶段内思想政治课的学习内容，对齐各个年级、专业进行思想政治教育。还有必要在学校的公众号、微博与短视频中增加具体内容，

引起大家对于学校思想政治文化的重视，引起点赞、转发与评论，掀起思想政治文化思潮^[15]。此外，组织相应的宣讲活动，基于思想道德修养与法律基础、中国现代史纲要、马克思主义基本原理及毛概等等，由该领域专家、学者与教授公开讲座、讨论交流，强化学生的认知视野与综合素质。也以此努力培养他们为新时代中国特色社会主义支持和奉献，以此努力推动思想政治理论课改革与教育创新发展，增强育人实效。

四、结束语

总而言之，思想政治理论课教学对于大学生而言具有深远影响，不仅能够强化学生的政治认同感和社会责任意识，还能够有效促进学生综合能力与素质提升，并在该阶段育人实践中进一步落实立德树人。今后的改革与创新实践过程中，高校思想政治理论课教师应当活用先进理念与技术方法，力求构建出利于学生思考与实践探索的学习空间，助力学生各方面能力和水平全面提升。以此推动高等思政教育迈入新时代，为广大社会主义建设者和接班人奠定未来发展的坚实基础。

参考文献

- [1] 魏若愚. 新时代高校思想政治教育与社会教育的融合发展研究[J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 173-175.
- [2] 大学生思想政治教育高质量发展暨《高校辅导员学刊》创刊十五周年研讨会成功举办[J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(01): 2+101.
- [3] 袁湘一, 王儒年. 高校思想政治教育的朋辈引领建构——以退役大学生士兵群体为例[J]. 军事高等教育研究, 2024, 47(04): 44-48.
- [4] 石超, 王英明. 具身智能: 新时代思想政治教育空间的数字化重构[J]. 教育评论, 2024, (12): 60-67.
- [5] 王秀良, 罗水杰. 中国共产党干部思想政治教育的百年历程、历史经验与当代启示[J]. 江南大学学报(人文社会科学版), 2024, 23(06): 26-37.
- [6] 彭臣晨, 周炎丽, 谢彤雪. 百年党史下青年理想信念教育历程与经验启示[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(12): 1-8.
- [7] 魏寒梅, 季凡琳. 新时代兵团精神融入高校思想政治教育的价值意蕴与路径探析[J]. 沂蒙干部学院学报, 2024, (04): 87-93.
- [8] 谭小霞, 鞠龙克, 黎兰英. 马克思恩格斯思想政治教育观对高校思想政治教育的当代启示[J]. 大学, 2024, (36): 192-196.
- [9] 余漱玉. 红色音乐在高校思想政治教育中的美育价值——以陕北地区红色音乐为例[J]. 大众文艺, 2024, (24): 202-204.
- [10] 孙玉斌, 侯坤. 《德意志意识形态》中思想政治教育的理论呈现、价值意蕴及现实启示[J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(06): 82-88+116.
- [11] 李润田, 朱晓晓. 内涵·价值·路径: 新时代高校辅导员政治能力建设探赜[J]. 宿州教育学院学报, 2024, 27(06): 23-27.
- [12] 杨滢. 土地革命时期中国共产党思想政治教育载体变迁及时代转向研探[J]. 理论观察, 2024, (12): 25-28.
- [13] 赵伟成, 陈融. 新时代高校道德教育与法治教育融合推进的逻辑理路[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(06): 93-99.
- [14] 邓晶艳. 网络思想政治教育三十年: 主题嬗变、问题反思与发展趋势[J]. 广东第二师范学院学报, 2024, 44(06): 50-69.
- [15] 孙卓. 新时代背景下红色文化融入大学生思想政治教育的路径[J]. 中国军转民, 2024, (23): 148-150.