

“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践路径研究

李晓彤

南京传媒学院, 江苏 南京 211100

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校育人工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生参与到育人工作中的兴趣, 助力育人工作实践效果得到进一步发展。作为一种指向现代化、素质化的教育方法, 三全育人理念强调全员参与、全过程渗透、全方位开展, 其对高校育人工作的优化实践有极为重要促进作用。鉴于此, 本文将针对“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 大思政; 高校; 三全育人; 实践路径

Research on the Practice Path of the "Three-Comprehensive Education" Model in Colleges and Universities Under the Background of "Great Ideology and Politics"

Li Xiaotong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : With the deepening of education reform, the education work of colleges and universities should be further optimized, and teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest in participating in education work and help the practical effect of education work to be further developed. As a modern and quality-oriented education method, the concept of three-dimensional education emphasizes the participation of all employees, the penetration of the whole process, and the all-round development, which plays an extremely important role in promoting the optimization and practice of education in colleges and universities. In view of this, this paper will analyze the practice of the "Three-Comprehensive Education" model in colleges and universities under the background of "great ideology and politics", and put forward some strategies for the reference of colleagues.

Keywords : great ideology and politics; university; "Three-Comprehensive Education"; practice paths

一、高校“三全育人”模式的实践现状分析

(一) 教师队伍综合素养不高, 育人工作短期难以见成效

当前, 很多学校的师资队伍逐渐变得越来越年轻, 这也导致其在展开教育工作时, 常会感觉较为吃力, 难以展开高水平的教育互动, 不利于三全育人模式的实践。同时, 高校育人活动尚未形成一个完善、科学地体系, 对于教师的教学工作缺乏明确的标准和要求, 这就导致一些教师难以认清教育工作的价值, 不利于他们对自身综合素养发展提出新的要求。在大思政背景下, 教师的育人工作思路不够清晰, 缺乏优质方法的辅助, 导致三全育人工作的效果并不理想^[1]。

大思政背景下, 教师开展育人工作的内容变得更为复杂, 他们除了要开展教学工作, 还需要处理一些事务性的内容, 这样会导致其面对很多问题时出现无从下手的情况。同时, 三全育人模式的实践难以一蹴而就, 需要较长的周期才能看到效果, 这就导

致学校难以对教师的工作展开有效考核, 未能制定一个合理、科学的标准, 在很大程度上影响了教师育人工作的开展积极性和主动性^[2]。由于很难在短期内看到成效, 导致教师难以将精力、时间用在三全育人模式的研究上, 从而极大影响了三全育人模式的实践效果。

(二) 教师育人工作方法陈旧, 育人工作理念滞后

在全面贯彻大思政教育方针的背景下, 推进三全育人模式的实践活动, 教师必须高度重视对育人方法的革新与优化, 这是确保三全育人模式实践活动成效的关键所在。然而, 当前部分教师所采用的育人方法显得陈旧, 这无疑会抑制学生参与知识探索与学习的积极性, 对提升三全育人实践效果构成不利影响^[3]。同时, 面对一些新兴的理念和手段, 教师的引入明显不足, 这亦会对三全育人模式实践的质量产生负面效应。目前, 高校教师在开展育人工作时, 往往以个人的道德观念来要求学生, 未能深刻洞察学生的真实需求, 导致教学内容难以触及学生的内心, 难以激

课题来源: 江苏高校哲学社会科学研究一般项目(思政专项), 课题名称: “三全育人”视阈下高校“课程思政”优化路径研究, 项目编号: 2023SJS20280。

发学生参与育人工作的热情,进而影响育人工作的实际效果与质量提升。因此,理念作为引领高质量育人工作的指南针,其重要性不容忽视,亦应成为高校教师关注的核心焦点^[4]。

（三）育人工作内容欠缺，育人效果受阻

在当前大思政背景下,高等教育机构在育人工作中逐渐开始融入互联网技术,以期拓展全面育人的路径。然而,尽管这一趋势初见成效,但在引入高质量网络资源方面仍存在不足之处。许多教师仅仅满足于对现有的教材资源进行数字化处理,而未能充分利用互联网的丰富资源。这种做法可能会导致教学内容的单一化,缺乏深度和广度,从而影响到全面育人效果的提升^[5]。为了真正实现三全育人的目标,高校需要进一步探索和整合优质的网络资源,使教学内容更加丰富和多元化,从而更好地满足学生的需求,提升教育质量。

二、“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践的价值

（一）能有效满足学生成长需求

大思政背景下,在开展三全育人工作时,教师可以发现一些人对学生群体存在轻视的状况,这样会对他们的学习心态产生一定的影响,阻碍高校育人工作高质量开展。在三全育人活动中,教师可以发现很多学生并没有形成良好学习习惯,部分学生对于知识的掌握也不够深入,这样会导致他们缺乏自我认同感,从而产生一定的自卑心理。同时,高校阶段的学生正处在一个身心发展的关键时期,他们具有了一定的社会化倾向,在此阶段展开育人工作的革新与优化,能够对学生的特点、学习习惯展开重构,从而更好的满足他们的学习需求,帮助学生获得更长远发展^[6]。

（二）符合高素质人才培养需要

大思政背景下,我国对于高素质人才的需求大幅提升,通过开展三全育人模式实践,能够为社会培养更多优质人才,这对社会发展有极大促进作用。通过开展三全育人工作改革与实践,能够大幅提升学生的道德水平、理想信念,这样会在很大程度上影响国家相关战略的实施与落实,对于国家未来发展有深远影响^[7]。通过开展三全育人模式实践改革,能够让学生获得更全面发展,使其成长为一个德才兼备的优质人才,这对他们未来步入就业岗位有极大促进作用。

三、“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践路径

（一）重视品德修养，实现以身作则

大思政背景下,为进一步提升三全育人工作效果,教师应重视对自身品德的修养,这样才能实现以身作则,为之后教育工作的开展打下坚实基础。现阶段,很多教师常会将育人工作的问题推到学生身上,甚至一些教师难以看到学生身上的优点,这样会在很大程度上影响三全育人模式实践工作效果。为此,教师可以

从不同角度、层面了解学生,并通过以身作则的方式,对学生产生影响,这样才能更好地激发学生潜能,使其明白自身所学知识对个人成长的价值。与此同时,教师在开展三全育人工作时,要学会用知识武装自身,除了要让学生掌握专业知识,还应对他们精神培养、道德品质提升提起关注^[8]。另外,在高校三全育人教育活动中,教师应对学生充满关爱,要善于用自己的言行去感染学生,以此在潜移默化中对学生产生影响,帮助他们形成良好道德品质,实现润物细无声的效果^[9]。

（二）重视家校共育，推进工作开展

大思政背景下,在展开三全育人工作时,教师应保证全过程参与,要在全校内展开育人工作优化,还可尝试将家庭教育引入学校教育中,以此实现家校共育。作为教育工作的重要组成部分,在高校阶段,很少有学校能对家庭教育提起重视,这样会导致家长难以参与到教育活动中,对之后工作开展会产生很大阻碍作用^[10]。在开展教育工作时,教师可以结合学生的实际情况,为他们创设一个家庭档案,而后结合档案内容,对学生展开针对性教育,尤其是对于一些父母离异的学生,教师应给予更多关爱。此外,教师还应与家长展开更深入沟通,让家长更为主动、积极地参与到教育活动中,不能因为孩子已经成年便失去对他们的关注,这样方可大幅提升家庭教育的实际效果^[11]。另外,教师还可利用互联网技术与家长展开实时沟通,以此拉近自身与家长的距离,让他们更为清晰地了解学生现状,明确育人方向,做好高校教育工作的配合。通过开展家校共育,能够为学生创设一个优质的成长环境,从而大幅提升育人效果^[12]。

（三）完善评价体系，保证德育实效

大思政背景下,教师应重视完善评价体系建设,这样才能为之后三全育人工作的开展打下坚实基础。通过对学生展开多元化、全面的评价,能够让教育工作效果大幅提升。在展开评价时,教师应保证评价内容符合教育大纲要求,还需满足学生的成长特点、时代特点,这样才能保证评价工作的有效性^[13]。除了教师可以对学生展开评价,还可以组织学生展开互相评价,以此提升评价工作的效果,让他们积极参与到教育互动中,这也是三全育人的重要要求。结合评价工作的结果,教师可以对学生的综合素质展开评价,并将评价结果和他们的考试成绩、日常生活表现等结合起来,以此对学生的思政水平、德育素养等展开分析与总结。另外,高校应建立一个更为完善的评价机制,这样可以对教师的评价效果展开更合理评价,并为教师发放育人手册,以此让他们对自己的育人工作效果展开评价,实现德育目标的量化。通过此方式,能够大幅提升评价工作的主动性、积极性,探索更多优质育人方法^[14]。

（四）优化育人理念，突出情感教育

在开展育人工程之前,教师必须确立科学的育人理念,深入学生实际,摒弃个人主观喜好,精心制定教学目标。在推进育人工作的过程中,教师应强化情感教育,不仅要履行育人使命,还要积极扮演“家长”角色,对学生的学习和生活给予全方位关怀,以此全面提升育人工作的综合效能^[15]。面对学生犯错,教师应本着公正、客观的原则,深入了解事实真相,避免盲目批评。

在纠正学生错误时,教师应以引导为主,避免激发负面情绪,以此增进师生心灵交融,提高育人工作实效。例如,当发现学生学习成绩下滑时,教师不应简单地进行批评,而应协助其探寻问题根源,通过真诚交流,化解矛盾,从而更好地让学生感受到教师的关爱,敞开心扉,提升育人工作质量。

四、结束语

综上所述,若想提升“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践效果,教师可以从抓好班风建设,提供充足助力;加强

相关培训,提升育人水平;重视品德修养,实现以身作则;重视家校共育,推进工作开展;完善评价体系,保证德育实效;优化育人理念,突出情感教育;改善教育内容,培养正确理念等层面入手分析,以此在无形中促使“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]王凤斌.“大思政课”视域下高职院校“三全育人”体系的价值意蕴与构建路径[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(03):56-60.
- [2]范一鸣.“三全育人”背景下高校构建“大思政课”育人格局研究[N].河南经济报,2024-08-29(011).
- [3]李勇威,于成文.“三全育人”视域下高校“大思政课”综合改革的价值意蕴、逻辑理路与实践向度[J].北京科技大学学报(社会科学版),2024,40(05):8-13.
- [4]张元珺.“三全育人”理念下高校大思政育人格局的构建策略[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(04):100-102.
- [5]张广亮,祁鲲.“大思政”背景下高校“三全育人”模式的实践路径研究[J].大学,2024,(09):55-58.
- [6]周迪,王司妍,刘洪超,et al.“大思政”背景下高职院校三全育人模式研究[J].国际教育论坛,2022,4(2):142-144.
- [7]龙佳梅.“双高”建设背景下辅导员队伍建设路径研究[J].明日,2021(1):0108-0108.
- [8]陈瑶瑶.新时代高校三全育人路径探索与实践[J].食品研究与开发,2020,v.41;No.396(23):253-255.
- [9]许蓓,姬祥.“三全育人”视域下高校实践育人功能实现路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):47-48.
- [10]林旻.“三全育人”视域下高校课程思政改革与实践路径[J].学周刊,2024(6):10-12.
- [11]李佩琦.“三全育人”视角下的高校思政教育工作有效路径研究[J].世纪桥,2023(3):15-17.
- [12]郭可欣,任冠华,洪秘密,等.“三全育人”背景下高校网络思政教育路径探究[J].作家天地,2021(14):162-163.
- [13]魏美.“课程思政”视角下高校“三全育人”的机理及路径[J].文教资料,2021,000(008):85-86,57.
- [14]孟亚东.“三全育人”背景下,高校思政课的实践教学探索[J].时代教育:下旬,2020(7):0045-0045.
- [15]黄德杰.高校三全育人思政工作优化路径研究[J].中国军转民,2023(2):63-64.