

“课程思政”视域下小学语文阅读教学实践路径探索

谢广萍

广州市越秀区铁一小学，广东 广州 510000

摘 要： 伴随时间的推移，社会建设发展对我国教育领域的关注度逐渐上升，结合课程思政设定小学语文教学活动，不仅能夯实学生根基，还可促进学生健康成长，提升小学语文课堂教学质量，对教学活动和教学内容实施优化设计。就当前的情况来看，针对小学语文教学活动的设定仍存在部分不足，并未达到学科预期目标。对此，小学语文教师应重点关注教学环节存在的问题，正确认识小学语文阅读教学和课程思政融合的主要路径，从而充分发挥小学语文阅读教学的效能，助力学生茁壮成长。

关 键 词： 课程思政；小学语文；阅读教学

Exploring the Practical Path of Primary School Chinese Reading Teaching under the Perspective of "Curriculum Ideology and Politics"

Xie Guangping

Tieyi Primary School, Yuexiu District, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： With the passage of time, the attention of social construction and development to the field of education in China has gradually increased, and the setting of primary school Chinese teaching activities in combination with curriculum ideology and politics can not only consolidate the foundation of students, but also promote the healthy growth of students, improve the quality of Chinese classroom teaching in primary schools, and optimize the design of teaching activities and teaching content. As far as the current situation is concerned, there are still some deficiencies in the setting of Chinese teaching activities in primary schools, and they have not met the expected goals of the subject. In this regard, primary school Chinese teachers should pay attention to the problems existing in the teaching process, and correctly understand the main path of primary school Chinese reading teaching and curriculum ideological and political integration, so as to give full play to the effectiveness of primary school Chinese reading teaching and help students thrive.

Keywords： curriculum ideology and politics; primary Chinese; teaching reading

教育的核心在于心灵的培育，并非单纯知识的传授。这一理念也警醒我们，作为教育工作者要时刻关注学生内心世界，用爱心和智慧引导学生成长，帮助学生成为更完美的人。小学教育活动旨在指导学生建构正确三观，课程思政教育则是培养学生“三观”的桥梁。在小学语文阅读教学中融合课程思政，指的是在课程内容设定方面，要充分探究教材中隐匿的思政元素，在阅读活动中贯彻落实思政理念，不仅能让小学生获取更多的知识，还可强化其思政教育，引导学生树立正确的认知理念和价值观，同时具备优秀的思想品质^[1-2]。要想实现上述目标，对小学语文阅读教学工作提出更严格的要求，要及时转化教学思维，逐渐让小学语文教学模式推陈出新，重视学生个性化发展，在阅读过程中尊重学生主体地位，便于学生获取更好的学习体验，继而积极参与到阅读实践中去，在潜移默化中培养学生思政素养，助力学生全面发展。

一、小学语文阅读教学融合课程思政存在的问题

就当前的情况来看，小学语文阅读教学中设定的课程思政要素存在部分局限

性，大多体现为教学模式单一、教学时效性不足、课程衔接不紧密等等。一是教师在设置阅读教学内容时更注重家国情怀、中华优秀传统文化等内容的教学，其中有关责任意识、人文情怀和职业素养等方面屈指可数^[3-4]。教师要着重把握语文素材中的核

心思想，并深挖其隐藏的思政要素，引导学生建构正确的价值观念。如教师在传授《桥》这一文本时，教学目标是明确老支书在危险来临之际所体现的舍己为人的精神。此外，也包含一定的责任意识。文章中多次出现党员等字眼，这表明在老支书的心中，作为党员就要抛头颅、洒热血，为人民群众生命安全负责，群众利益远高于个人，也正是老支书的责任意识让他用血肉之躯重塑不朽的脊梁^[5-6]。二是教师在设定课程思政内容时更青睐于教材，无法贴合学生生活实际。基于此，教师要在备课中更关注时事热

点和风俗习惯，加深学生对各类思政要素的理解^[7-8]。

二、课程思政视域下小学语文阅读教学优化路径

（一）挖掘教材思政要素，有机融入阅读教学

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，语文教学应注重工具性与人文性的有机结合，强调“人文主题”与“语文要素”双线并进。这一理念不仅体现了对语文教学本质的深入认知，也符合时代发展的要求。同时，新课标强调以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为核心内容，通过语文教学，培养学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造。比如，小学语文二年级上册第六单元围绕“革命先烈”这一主题，编排了《八角楼》《朱德的扁担》《难忘的泼水节》《刘胡兰》这四篇课文。这些课文蕴含着丰富的思政要素。《八角楼上》通过描述毛主席在艰苦环境下忘我工作的情景，展现了革命领袖的崇高品质和革命精神。《朱德的扁担》讲述了朱德同志以身作则、与战士们同甘共苦的故事，赞扬了老一辈革命家的高尚品质。《难忘的泼水节》通过描述周总理与傣族人民一起欢度泼水节的故事，展现了周总理的平易近人和人民对周总理的爱戴。《刘胡兰》讲述了刘胡兰宁死不屈的革命故事，展现了革命先烈的英勇无畏和坚定信念。

1. 紧扣题目，引导思考：题目是文章的核心和灵魂，教师可以通过题目引导学生深入理解文章主旨。例如，在《八角楼上》一课中，教师可以围绕“八角楼”这一题目，引导学生思考毛主席为何在此工作，以及他在此工作的意义，从而激发学生的思考，体会革命领袖的崇高品质。

2. 运用插图，丰富体验：教材中的插图是宝贵的教学资源，教师可以充分利用插图，帮助学生理解课文内容，丰富学生的阅读体验。例如，在《朱德的扁担》一课中，教师可以引导学生观察插图中的细节，如朱德同志的衣着、表情等，从而感受他以身作则、与战士们同甘共苦的精神。

3. 加强朗读，感受情感：朗读是阅读教学的重要环节，教师可以通过范读、齐读、分角色读等多种方式，帮助学生理解课文内容，感受文章中的情感。例如，在《难忘的泼水节》一课中，教师可以通过朗读，引导学生体会周总理与傣族人民之间的深厚感情，以及泼水节的欢乐氛围。

4. 拓展延伸，深化理解：在阅读教学的基础上，教师可以适当拓展延伸，引导学生深入理解课文中的思政要素。例如，在《刘胡兰》一课中，教师可以介绍刘胡兰的背景故事和革命历史，帮助学生更好地理解她的英勇无畏和坚定信念。

（二）聚焦学生情感共鸣，深化思政教学内涵

小学语文教师在设定阅读教学内容时，要适度融合课程思政要素，针对不同

类型的文本设定针对性教学设计。部分文本会围绕生活实际展开论述，此类内容中也孕育了十分真挚的情感^[9-10]。比如教师在传授《大青树下的小学》这一内容时，实施阅读活动前要完成问题导入，可利用探究问题激发学生参与度，如学校哪部分较为

特别？学生在完成文本阅读后将教师提问的答案标记出来，有助于加深学生对所学内容的理解。随后指挥学生在阅读过程中进行适度联想，将自身认为新鲜的词汇做好标注，使得学生充分感受文本中的校园生活和自身存在哪些区别，在无形中加强学生对民族间儿童团结友爱之情有所领悟。学生对于校园生活有独到的见解，其对少数民族学校会产生十分浓厚的兴趣，对此，学生对教材文本探究也会产生强烈的好奇心理，学生也能在阅读学习过程中保持认真的态度，沿用教师思路完成阅读学习^[11-12]。小学语文教师对文本教学进行深度分析时，学生也会在教师的指导下思考问题，直至教师将学生引入对应的主题思考之中，从而更好的加深学生对民族团结的理解，从而产生情感层面的共鸣。此种思想价值观念启发不仅能对学生实施思政教育，同样也能对学生文本学习展开思考，指导学生树立正确的价值观念。

（三）阐释传统文化内涵，落实思政育人目标

小学语文教材中纳入了大量的传统文化知识，此类知识不仅可拓展学生知识

储备，还为课程思政实施提供坚实基础。因此，语文教师要科学使用传统文化内容，对于此类知识完成拓展延伸，在增加学生知识储备的同时，让学生接受中华优秀传统文化的熏陶，着重培育学生热爱祖国、弘扬优秀传统文化的精神^[13-14]。

以二年级下册《中国美食》教学为例，小学语文教师在课堂中适度融入一些代表性美食的历史和文化背景，并基于教材内容完成知识拓展，为学生设定课外探究任务，如搜集和清明节、端午节等节日相关的饮食文化与资料，并在课堂中阐述自己总结的内容。随后，也可以小组为单位，将搜集的学习资料在小组内部共享，并对传统文化习俗和美食汇总凝练。学生对于上述传统节日的了解、分析和共享，能够拓宽学生对传统文化知识的认知，也可加深其对优秀传统文化的应用^[15]。语文阅读教学课堂实践活动的设定，能有效锻炼学生阅读能力、自主探究能力和逻辑思维能力，学生探究的过程也是语文阅读和课程思政融合的过程，借助此类学习模式能将教材知识点进行拓展，有助于开拓学生个人视野，不断丰富学生对各类知识的积累，同样能强化学生思政教育工作，达到预期教学目标。

（四）感悟经典诗词魅力，开展思政教育活动

经典诗词是中华文化的瑰宝，它语言内容凝练，能够将作者创作背景和思想情感完美呈现出来，蕴含着丰富的文学价值，还凝聚了更为深刻的主题，用于表达作者对旅途风物的内心感受、对农村和平宁静生活的喜爱等等。因此，结合古诗词阅读教学活动完成思政育人也可提升教学成效。通过古诗词的阅读感悟，让学生领略到古人的智慧与情怀，感受到诗词中所蕴含的爱国情感、高尚品德和坚韧精神。例如，小学语文六年级下册的《马诗》《石灰吟》和《竹石》等咏物诗，都以生动的意象和深刻的寓意，展现了诗人的崇高追求和坚定信念。《马诗》以其独特的视角，展现了诗人对马的赞美与向往。《石灰吟》则以石灰的烧制过程为喻，表达了诗人不畏艰难、坚守清白之志的崇高精神。《竹石》则以竹子和石头为元素，构建了一幅坚韧不拔、顽强向上的画面。通过开展讨论和分享活动，让学生们认识到每个人心中都

有一匹“骏马”，那就是理想和追求。鼓励学生设定自己的目标，勇于追求，不畏艰难，从而在心中种下梦想的种子。借助多媒体手段，展示石灰从原料到成品的整个过程，让学生们直观感受到诗人所赞颂的不畏艰难、坚守清白之志的崇高品格。在感悟诗词魅力的教学中，循着“读诗”“解诗”“品诗”“辨诗”“延读”的教学思路进行，循序渐进，逐层深入。古代的经典诗词凝聚了先人的智慧结晶，也承载了古人的情感寄托，在现代化发展中呈现其独有的光辉。感悟经典诗词魅力，开展更多元化的思政育人活动，让学生品鉴诗词的美，接受心灵和思想层面的洗涤。在课堂教学过程中，教师可设置阅读、朗诵、品鉴等形式，指导学生深度探究诗词中隐匿的内涵，从根源上接受思政教育的熏陶。

三、结语

总而言之，学生成长进程中设置课程思政十分关键，小学语文教材中包含大量的思政要素，如何实现二者之间的有效衔接，指引学生树立正确的思想认知是教师关注的焦点。但现阶段语文阅读教学仍存在部分问题，不能实现预期的教学目标，无法充分发挥课程思政育人效能。因此，小学语文教师在阅读教学过程中要融合古诗词、人物事迹、自然环境、传统文化等独具思政教育意义的内容，不断提升学生对所学内容的认知，促进学生全面健康成长。

参考文献

-
- [1] 高萍. 基于课程思政理念的小学语文阅读教学策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023(02).
- [2] 罗延丽. 小学语文阅读教学实践探究 [J]. 基础教育论坛, 2022(36).
- [3] 罗静. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究 [J]. 格言 (校园), 2022(33).
- [4] 王小静. 探究小学语文阅读教学的有效性 [J]. 读写算, 2022(30).
- [5] 徐丽. 基于小学语文阅读中语用教学优化策略窥探 [J]. 新作文, 2023(06).
- [6] 卢静. 深度学习视域下开展小学语文阅读教学的有效措施 [J]. 小学生 (下旬刊), 2023(02).
- [7] 赵冬. 小学语文阅读教学中劳动教育的渗透 [J]. 学周刊, 2022(20): 101-103.
- [8] 林芳. 育人与思维发展视角下的小学语文阅读教学策略探究 [J]. 新教师, 2022(04): 36-37.
- [9] 郭光兰, 张晶晶. “五育”融合, 小学语文全阅读育人新探索 [J]. 今日教育, 2022(01): 51-53.
- [10] 李婷婷. 立德树人背景下小学语文高效阅读课堂的构建 [J]. 科教导刊, 2022(01): 124-126.
- [11] 杨剑梅. 完整育人的小学语文阅读文本解读 [J]. 中国教育学刊, 2021(06): 104.
- [12] 刘小红. 小学语文阅读教学育人价值的实践研究 [J]. 学周刊, 2021(08): 47-48.
- [13] 胡楠. 统编版小学语文古诗词群文阅读教学问题和对策研究 [D]. 杭州师范大学, 2022.
- [14] 韩璐. 小学语文古诗文教学课程思政现状及策略研究 [D]. 杭州师范大学, 2022.
- [15] 苏琳园. 语文核心素养视域下的小学中高年级阅读教学研究 [D]. 上海师范大学, 2019.