

基于易班平台开展高校班级建设工作探究 ——以湖南工学院安全与管理工程学院为例

张瑞红, 王娜娜

湖南工学院, 湖南 衡阳 421002

摘 要 : 易班是提供教育教学、生活服务、文化娱乐的综合性互动社区,是高校开展思想政治教育的针对性举措,近年来,易班致力于网络时代凝聚学生、服务学生、教育学生的新探索,已逐渐成为高校师生互动交流的重要平台。湖南工学院安全与管理工程学院始终坚持立德树人根本任务,以易班分站工作室为依托,将高校班级建设融入大学生成长成才过程,探索形成具有学院特色的易班推广建设模式,加强高校班级建设。文章以湖南工学院安全与管理工程学院为例,阐述学院基于易班平台开展高校班级建设的实践,探究基于易班平台开展高校班级建设工作的路径。

关 键 词 : 易班平台; 高校班级建设; 探究

Research on College Class Construction Based on E-class Platform —Taking the School of Safety and Management Engineering of Hunan Institute of Technology as an Example

Zhang Ruihong, Wang Nana

Hunan Institute of technology, Hengyang, Hunan 421002

Abstract : E-class is a comprehensive interactive community that provides education and teaching, life services, and cultural entertainment. It is a targeted measure for colleges and universities to carry out ideological and political education. In recent years, E-class is committed to the new exploration of condensing students, serving students, and educating students in the network era, and has gradually become an important platform for the interaction between teachers and students in Colleges and universities. The school of safety and management engineering of Hunan Institute of technology has always adhered to the fundamental task of Building Morality and cultivating people. Relying on the E-Class sub station studio, it has integrated the construction of university classes into the growth and success process of college students, explored and formed the promotion and construction mode of E-class with college characteristics, and strengthened the construction of university classes. Taking the school of safety and management engineering of Hunan Institute of technology as an example, this paper expounds the practice of college class construction based on the E-Class platform, and explores the path of college class construction based on the E-Class platform.

Keywords : E-class platform; class construction in colleges and universities; exploration

随着以互联网为代表的信息技术革命的快速发展,大学生群体已逐渐成为了互联网时代的主力军。在网络思想政治教育新模式下,高校应转变传统教育观念,不断建设和完善易班平台,创新推动网络育人,引领建设校园网络新媒体矩阵,有效地推动网络思想政治教育融入高校班级建设,提升班级建设质量^[1]。

一、基于易班平台开展高校班级建设的意义

在“互联网+”的新形势下,基于当代大学生的成长特点,让教育教学更加符合学生发展需求,积极抢抓网络思想政治教育

的新高地,真正使易班成为高校大学生思想政治工作的有效途径和有力抓手,使网络思想政治教育的实效发挥更大作用,为提升高校人才培养质量作出新的更大的贡献,具有重要意义,主要体现在以下几个方面:

基金项目: 基于易班的高校大学生班级建设研究——以湖南工学院为例的实证分析,项目编号: S202311528048。

作者简介:

张瑞红,女,河南许昌人,湖南工学院助教;

王娜娜,女,湖南衡阳人,湖南工学院在读学生。

（一）促进班级管理的数字化与智能化

依托易班平台，提供班级数据分析和管理功能，推动班级信息共享与资源整合，使得高校班级管理更加智能化、数字化。班级可以通过易班平台对班级成员的学习情况、活动参与度等进行数据分析，及时了解班级成员的需求和问题，为班级建设提供科学的决策依据，实现信息资源的高效整合与传播^[7]。

（二）提升大学生思想政治教育工作质量

近些年，随着我国互联网技术的不断发展，易班平台逐渐被应用于高校思想政治教育，成为信息时代开展思想政治教育的有效载体。将平台作为强化网络红色主题教育活动的载体，可以加强革命传统教育和爱国主义教育。让广大师生通过平台积极主动地接受主流文化的熏陶，传播社会主义核心价值观，传播正能量，弘扬主旋律^[8]。

（三）加强学生的自我管理能力

易班平台为学生提供了更多自主学习和管理的空间，帮助学生更好地发展自我管理和自我服务能力。在易班平台上，学生可以通过班级管理中的一系列功能，参与到班级决策和日常管理中去，从而激发学生的参与热情和集体意识。易班平台还提供了丰富的社交功能，可以有效促进班级成员之间的互动与沟通，增强班级凝聚力^[9]。

（四）增强班级文化建设内容和形式的多样性

易班平台具有开放性和灵活性，为班级开展各类活动提供了便捷的渠道，班级可以通过易班平台开展丰富多样的活动，丰富学生的课外生活，提升班级文化的活力和创新性。易班平台能够根据学生的兴趣和需求进行个性化定制，形成符合班级特色的文化氛围，使活动更加高效、规范，增强班级的独特性和凝聚力。

因此，基于易班平台开展高校班级建设，不仅能够提升班级管理的效率和精细化程度，还能够促进学生的自主性、创新性与团队合作精神，做好学生的日常思想工作，为学生的发展和班级建设提供有力支持^[10]。

二、基于易班平台开展班级建设的实践

在网络思想政治教育新模式下，安全与管理工程学院易班工作站自创建以来，围绕立德树人根本任务，以互联网+学生工作的思维，落实网络育人工作，不断建设和完善易班平台，进一步发挥易班网络的特色和优势，配齐建强工作队伍，建立易班网上班级，形成学校主建、学院主创、班级联动、学生参与的运营体系。主要从思想引领、网络育人、服务建设多个方面构建网络思政阵地，创新推动网络育人^[11]。

（一）依托易班平台做好服务建设工作

随着平台功能的完善和学生使用习惯的培养，易班平台在学院已逐渐成为班级管理、学习支持和同学互动的一个全面平台。在实现沟通交流、资源共享等方面发挥着重要作用。

畅通网络渠道，实现沟通交流化。易班平台为高校班级建设提供了统一的信息交流平台。通过在易班平台上搭建的班级共享区，班级成员可以利用易班发起话题、发布动态、通知公告、互

动讨论、投票等，增进同学之间的交流与合作。通过建立在线班级管理与反馈机制，及时调整班级活动和管理策略，提升班级管理效率^[12]。

坚持需求导向，实现运营精细化。整合高校教育资源，贴近学生实际需求，通过网络平台，实现学生不多跑一步的服务目标。通过易班平台实现班级信息的高效管理，包括学生基本信息、学生活动、成绩管理、请假办理、班级公告等内容都可以通过平台进行统一管理与发布，实现平台的数字化管理，极大地方便了班级管理者和学生的日常操作。通过设置心理咨询、信息填报、求职辅导、校园资源共享等各类平台，增进学生事务管理的信息化、精细化，全面提升平台综合服务水平^[9-10]。

加强内容建设，实现服务人性化。以学生日常事务管理、学业指导、党团和班级建设、心理健康教育与咨询、职业规划与就业指导等为抓手，开展形式多样的特色活动。班级成员可以通过易班平台轻松获取学校、学院和社团组织提供的各类资源，如学术期刊、课程资料、就业信息等，帮助班级成员获取更多资源，提升学习成绩。

（二）依托易班平台做好思想引领工作

在当今数字化时代，易班在做好学生思想政治教育工作中发挥着越来越重要的作用。充分利用易班平台，能有效拓宽思想引领路径，增强思想政治教育的针对性和实效性。

易班平台已成为开展思想政治教育的重要渠道，在易班首页设置“思政学习专区”，定期发布国家政策、时事热点和思想政治内容，涵盖“党的理论学习”“时政热点解读”“榜样力量”等子栏目。组织学生积极参与各类知识学习活动，占领网络舆论阵地，构建“网络大思政”育人格局，增强大学生思想政治教育时代感、吸引力和实效性^[11-13]。

依托易班平台，密切关注学生的网络思想和行为，把握大学生关注的热点话题和内容，加强引导和教育，从而更加精准地运用新媒体新技术，将高校思想政治教育工作变得生动活泼，充满吸引力，形成网上、网下良性循环，让教育内容更加贴近大学生的生活实际和思想需求。

（三）依托易班平台做好网络育人工作

学院充分利用易班平台的功能与优势，创新网络育人模式，利用易班平台集中开展了新生入学教育、心理健康教育、毕业生教育、求职指导和老生管理服务等工作，着力提升网络育人新实效，增强思政工作的时代感和吸引力。

建立学生教育体系化资源，发挥网络思政平台的思想教育和价值引领作用。利用易班平台建立覆盖入学适应教育、理想信念教育、心理健康教育、安全教育、国防教育、民族团结教育的板块，引导学生全面客观地认识自己，帮助学生明确大学学习规划及发展目标，开启大学生活的美好生活。另外，通过开设网络“易课堂”“资料库”等途径充分整合信息资源，聚焦教育育人，组织学生进行在线学习、讨论和实践活动，引领学生思想、观念进步。

遵循“内容为王”的建设规律，打造易班品牌特色。开设体现本学校、本学院优秀学科特色的专栏，紧密结合时代热点、时

代精神,不断丰富活动形式、凝练特色品牌活动,积极组织学生参加海报设计大赛、摄影比赛、易班风采大赛、阅读打卡等活动,吸引广大学生参与^[14]。

易班还可以为班级提供心理健康教育模块。定期发布心理健康小贴士、线上心理讲座等内容,帮助学生缓解学业压力;创建班级内部匿名心理支持渠道,便于学生倾诉困惑与问题,提供初步的线上心理咨询服务;班级可以通过易班进行心理健康测评,及时识别学生可能存在的心理问题并提供专业的帮助;开展班级情感关怀活动,例如“温暖你我”“送祝福活动”等活动,为同学们送去关心、关怀。

班级文化是班级凝聚力的重要体现,易班平台已成为学院班级文化展示和交流的新阵地。把握好“入学季、毕业季、表彰季”关键时间节点,并根据学生的兴趣、爱好开展对应的班级建设活动,如阅读打卡、班级微电影、班徽设计、班级风采展示等,提升班级文化品牌和影响力。班级也可根据自身的特点和优势,通过发布班级活动照片、特色活动的回顾、优秀班级文化的展示等,增强班级成员的归属感。

三、加强和改进高校易班班级建设的建议

易班平台在高校班级建设中,发挥了重要的作用,不仅提升了班级管理效率,也增强了班级文化建设,改善了学生的学业成绩与心理健康。然而,平台的使用仍存在一些挑战,需要不断优化和改进。因此,对易班班级建设有以下几点建议:

一是要不断贴合用户的需求,提升用户的黏附力。为使易班

平台功能更加贴合班级建设的实际需求,需不断结合学生用户信息的反馈,提供个性化和智能化的服务。同时,也需要鼓励高校更多大学生参与进来,并不断根据反馈进行调整与优化,开展类型丰富多样的高质量创意主题教育活动^[15]。

二是加强平台技术功能与使用便利性。优化平台界面和操作体验,提高易班平台的用户体验,使其更加直观和易于使用。特别是在移动端的优化,确保同学们能随时随地进行信息查询和活动参与。不断优化易班平台的数据分析功能,自动推荐适合同学们的学术资源、活动推荐、班级互动等,提升平台的智能化和个性化服务。

三是整合优质资源,提升易班的吸引力。积极邀请校内外的知名教授、教学名师进驻易班,增强师生互动,充分发掘教师学术专长和师德魅力,凸显网络思政的育人功能,进一步发挥优质网络文化成果示范引领作用,推动高校网络思政工作不断繁荣丰富。

四、结语

综上所述,易班平台为各大高校依托网络开展思想政治教育工作提供了良好的机会和载体。因此,高校应转变传统教育观念,高度关注并充分利用易班平台,切实加强校园网络教育主阵地、主平台、主渠道建设,不断建设和完善易班平台,有效地推动网络思想政治教育融入班级建设,提升班级建设质量,促进学生成长成才。

参考文献

- [1] 高热雨,刘东东,张壮社,等.基于“易班”网络平台的高校网络育人体系的构建与实践:以中国石油大学(北京)石油工程学院为例[J].创新创业理论与实践,2018(15):44-47.
- [2] 王琰,尚文雅.高校大学生易班参与度及其影响因素研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2017,23(03):126-133.
- [3] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-04)
- [4] 王亮,孙剑秋,余靓豪,等.基于易班平台开展高校班级建设工作探究——以西安石油大学为例[J].传播与版权,2023,(05):104-106.
- [5] 吴昊,朱明伦.基于易班实现思想政治教育传统优势同信息技术融合的实践与展望[J].电子科技大学学报(社科版),2019,21(02):60-64.
- [6] 王琰,尚文雅.高校大学生易班参与度及其影响因素研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2017,23(03):126-133.
- [7] 吴昊,黄禹鑫.基于易班构建高校网络思想政治教育大数据平台的思考与实践:以重庆大学为例[J].思想教育研究,2016(01):64-67.
- [8] 李金平.基于易班网络平台的高校思想政治理论课教学改革思路研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(11):93-94.
- [9] 曹莉娜.大学生思想政治教育质量提升的理论研究:评《大学生思想政治教育质量提升模式研究》[J].当代教育科学,2014(09):67.
- [10] 王欣月.利用易班创新高校班级管理模式[J].新课程研究(中旬刊),2013,(10):172-174.
- [11] 罗云,陈庆辉.新时代背景下高校班级易班文化建设研究——以广西财经学院为例[J].改革与开放,2018,(07):137-139.
- [12] 吕忆松,尚建辉,李莹莹.“易班”在高校班级建设中发挥核心作用的实践与思考[J].教育教学论坛,2013,(24):99-101.
- [13] 刘世斌,徐挺汉,蔡艺颖,等.易班网在高校思政教育中的成效及其提升对策[J].山西大同大学学报(社会科学版),2016,30(01):85-89.
- [14] 何雨洋,平凯.基于易班平台网络班级建设的实践与探索[J].教育教学论坛,2018,(40):19-20.
- [15] 夏婷婷.基于学生发展核心素养的高校班级文化建设与创新实践——以“飞壹班”班级文化建设为例[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2021,41(04):148-151.