

乡村振兴背景下 AIGC 赋能教学改革探索 ——以乡村英语教学为例

沈阳¹, 辛沐阳², 吴瑾妍³, 李晓雪^{1*}

1. 北京师范大学 中国基础教育质量监测协同创新中心, 北京 100875

2. 北京师范大学 法学院, 北京 100875

3. 北京师范大学 文学院, 北京 100875

摘要 : 教育现代化转型是我国现代化建设和乡村振兴的基石。AIGC 技术的发展, 为乡村教学改革难题提供了更为系统、便捷、前沿的解决方案。本文以此为出发点, 以英语教学为例, 分析在乡村振兴背景下 AIGC 推广应用的困境, 探究其在教学中的应用场景以及赋能英语课堂的创新教学模式, 正视 AIGC 实际应用过程中的潜在问题, 促进 AIGC 更好地融入乡村教育实践, 培育具备数字化素养和高专业水平的乡村教师, 提升乡村学生数字化素养, 最大程度上助力教育公平与乡村教育振兴。

关键词 : AIGC; 乡村教育; 乡村振兴; 英语教学

Exploring the Teaching Reform Enabled by AIGC in the Context of Rural Revitalization - Taking Rural English Teaching as an Example

Shen Yang¹, Xin MUYANG², Wu Jinyan³, Li Xiaoxue^{1*}

1. China Basic Education Quality Monitoring Collaborative Innovation Center, Beijing Normal University, Beijing 100875

2. Law School, Beijing Normal University, Beijing 100875

3. School of Literature, Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract : The transformation of educational modernization is the cornerstone of China's modernization drive and rural revitalization. The development of AIGC technology has provided a more systematic, convenient, and cutting-edge solution to the problems of rural teaching reform. Taking this as the starting point, this paper takes English teaching as an example, analyzes the dilemmas in the popularization and application of AIGC in the context of rural revitalization, explores its application scenarios in teaching, and the innovative teaching models that empower English classrooms. It also faces up to the potential problems in the actual application of AIGC, promotes the better integration of AIGC into rural education practices, cultivates rural teachers with digital literacy and high professional levels, enhances the digital literacy of rural students, and maximally contributes to educational equity and rural education revitalization.

Keywords : AIGC; rural education; rural revitalization; English teaching

引言

教育部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》明确指出:“乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。”^[1]近年来,一系列举措有力推动了强师计划的实行,使不少乡村教师实现了教学理念与方法革新,推动了教学改革的深入进行。但由于乡村教育的特殊性,乡村教学改革探索仍面临着诸多挑战。在此之际,AIGC(Artificial Intelligence Generated Content,人工智能生成内容)时代的到来,为破解难题提供了全新的视角与可能。

一、AIGC应用于乡村教学的挑战

（一）乡村教师数字素养不足

在国家教育数字化进程加快的背景下，城乡教育之间逐步出现数字鸿沟。乡村教师作为其中的弱势群体，存在信息素养不足的现实困境。一方面，乡村教师对于教育数字化转型较为陌生，^[2]存在一定的抵触情绪，缺乏提升数字素养的意识和主动性。^[3]《我国乡村学校数字素养教育现状与需求调研报告》显示，仅有9%的乡村学校校长和教师非常熟悉“数字素养”的概念，半数老师仅有限地了解过此概念。^[4]一项乡村教师智能教学胜任力访谈中，受访者表示，其所在学校“很多年纪大的老师不会去使用智能教育平台，平时基本就是线下教学”。^[5]另一方面，乡村教师虽然具备数字技术提升意愿，但由于缺乏系统的应用教学，AIGC赋能课堂的创新潜能没有被完全挖掘，不能有效地助力课堂现代化发展与改革，教师难以通过线上平台实现自主生涯规划及专业发展。

（二）课堂教学方法与人才培养理念相对保守

《基础教育课程教学改革深化行动方案》指出，应推进素质教育，授课中尊重学生主体地位，注重启发式、互动式、探究式教学。而在乡村基础教育阶段的班级授课制中，多数教师的教学理念仍停留在传统阶段，“一刀切”和“满堂灌”现象普遍，对学生的个体差异和个性化需求很难进行精准深入的分析。有调查表明，天津、河北部分乡村学校在城乡教育一体化建设过程中，过于推崇现代媒介应用而忽视学生客观实际，忽略对乡土文化、教学理念等方面的本土改造。^[6]“立足乡村”是乡村教师专业成长的基石，^[7]乡村教育数字化转型应当基于当地教情、学情，适度、合理地将AIGC融入教学。

（三）师资力量短缺

乡村教师师资不足导致乡村教师跨学科教学普遍存在，学科结构不合理。有调研数据显示，某县物理、化学等学科教师数量不能满足日常教学需求，70.99%的教师反映所在校“教非所学”现象相当普遍。^[8]一项对南充市乡村教师的调研报告显示，63%的教师教授2门课程，18.9%的教师教授了3门课程。^[9]跨学科教授一方面对教师授课质量产生影响，另一方面使教师进行专业培训和能力提升的时间、精力被压缩。因此，高质量乡村教师队伍建设不仅需要解决师资短缺的问题，还需要通过提升教师们对AIGC的理解力、应用力，使他们获得更便捷、专业、体系化的专业发展途径。

二、AIGC教育应用场景初探：英语课堂教学模式探究设计

ChatGPT有四项基本能力：“启发性内容生成能力、对话情境理解能力、序列任务执行能力、程序语言解析能力”。^[10]AIGC技术的应用，能够为乡村英语带来创新性的教学模式。在乡村教育资源相对匮乏、教育质量参差不齐的背景下，AIGC有利于弥补城乡差距，为乡村教师提供新的课堂设计思路，提高学生的自主学习能力和创新精神，进而推动乡村教育的持续发展。以课前准

备、课堂实践、课后回顾的顺序，探究设计AIGC赋能乡村学校英语课堂的新型教学模式，分析总结在教学各环节的角色与作用。

（一）课前准备——教学设计“百宝箱”

课前准备阶段，AIGC能够根据教师需求，快速生成符合乡村学生实际情况的教学素材，节省大量备课时间。例如，考虑到乡村学生的语言基础和对信息技术的接触程度，AIGC可以提供简化的英语文章或易懂的视频内容，确保教学内容与学生接受能力相匹配，避免过于复杂或不切实际的内容影响学习积极性。

此外，AIGC能辅助教师在备课阶段设计结合乡村学生的兴趣与实际情况的多样化的课堂活动，如创造与乡村生活相关的情境进行角色扮演，或利用学生熟悉的事物进行单词竞赛等，增强课堂互动性和参与感，提升学生的学习兴趣与自信心。AIGC还可根据学生个体差异，推荐适合课前新知导引的个性化学习资源，如阅读材料和视频，动态调整学习节奏，帮助教师精准把握学生需求，优化课堂效果。

（二）课堂实践——教学实施“小助手”

生成式课堂的核心是强调教学全过程中将预设性、动态性、开放性、生成性相融合。^[11]AIGC为传统教学带来了活力，成为学习场景中具有交互性、即时性、丰富性的第三角色——“虚拟数字教师”，将“教师单向输出，学生被动接受”转变为了“教师宏观把控，学生主动探索”的新教学模式。

教师作为课堂节奏的“掌舵者”，将AIGC作为“小助手”引入课堂，可依据教学实践需求增加人机互动环节，如口语实时对话、即时知识问答等，为学生提供模拟对话情境，提高口语和听力水平。例如对于“沙漠旅行”这一主题，教师可以引导学生提问：“Before the travel, what should we bring?”，并开展交流。同时，AIGC可根据学生口语水平、用词习惯及时调整对话难度，确保学生可以在理解对话的情况下作出新一轮问答，提供了便捷地练习口语的机会。这极大地激发了他们探索新知的乐趣与课堂主动性，也培养了乡村学生借助AIGC进行自主练习的能力，促进其学习和认知方式向“人机协同”方式转变^[12]。场景上，AIGC还可以结合虚拟现实技术和增强现实技术，在虚拟场景中教学，学生不仅能学习相关的英语词汇和表达，还能体验到文化差异和社会交往的真实场景^[13]，更加直观地了解学习内容和过程，提高学习兴趣和注意力，提升教学质量。

（三）课后回顾——教学评价“分析师”

课后是检验教学质量与学习成果的重要环节。在乡村英语教学中，由于教育资源相对匮乏，教师往往难以对每个学生的学习进度和问题进行充分跟踪与个性化指导。AIGC作为“分析师”，能够有效弥补这一不足，提供精准的教学评价支持。其功能可分为两个方面：一是教学问题反馈，通过对比教学目标与学生反馈，诊断教学中的问题，及时提供调整建议；二是教学成果评价，通过科学的数据分析，评估每个学生的学习情况，并为教师提供因材施教的参考。

例如，在乡村学校中，教师可以借助AIGC分析学生的英语模拟测验数据，统计正确率、难易点、成绩分布等，进而更有针对性地开展教学。由于乡村学校普遍存在教师资源有限和学生差异

大的问题，AIGC能够通过数据支撑，让教师在试卷讲评时更为精准、高效，避免由于时间和人力的限制而无法全面讲解每个学生的薄弱环节，从而提升教学效果。

同时，AIGC也能帮助乡村学生在课后进行自我检查与改进^[14]。以英语写作为例，AIGC能即时分析学生的写作数据，提供个性化的写作建议和批改，帮助学生发现并改正写作中的问题，以更低的成本和更高的效率，提供具体、针对性的反馈，确保学生得到及时有效的指导。

三、AIGC英语教学应用的反思

在充分认识 AIGC 在教育领域重要作用的同时，也应结合当前乡村教育发展实际进行反思，实现可持续健康发展。

首先，正视市场化条件下 AIGC 赋能教育的利弊。^[15]当前 AIGC 的研发机构多为以盈利为目的的商业公司，监管不足可能导致 AIGC 存在被恶意利用、内容有误导和偏差的情况。应警惕算法黑箱问题，最大程度公开教育类 AIGC 的运行机制，形成透明公开的服务内容，由政府相关部门及时监督管理，核查不实、不恰当内容，维护良好的运营风气，用技术引导青少年正向发展。其次，乡村学生他律环境不足，需加强引导，减少网络负面影响。网络世界良莠不齐，对于乡村留守儿童的吸引力巨大，加之家长监管的缺位错位，学生更容易面临网络游戏成瘾、隐私泄露、信息诈骗等问题，影响了 AIGC 融入教学的实践。最后，AIGC 深度融入教学的情况并非适用于所有课堂，应推动提升乡村教师的专业能力与数字素养，科学利用技术赋能教学改革，弥合城乡数字鸿沟。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.《教育部等六部门印发关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202009/t20200904_485110.html.

[2] 任友群, 杨晓哲. 新时代乡村教育的强师之路 [J]. 中国电化教育, 2022(7): 1-6.

[3] 韦志勇. “互联网+”背景下乡村教师信息化教学能力提升的实践研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(10): 0184-0187.

[4] 中新网.《我国乡村学校数字素养教育现状与需求调研报告》发布 [EB/OL].<https://www.chinanews.com.cn/gn/2022/07-08/9799068.shtml>, 2024-03-14.

[5] 周碧琼, 贺罗娜. 智能时代乡村教师教学胜任力现状、问题及提升对策 [J]. 科教文汇, 2024(12): 167-170.

[6] 纪德奎, 张海楠. 城乡教育一体化进程中乡村学校文化的本土化选择 [J]. 中国教育学报, 2013, (10): 48-51.

[7] 刘星. 乡村振兴战略背景下乡村教师的专业成长: 根本属性、特殊性及其路径 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38(23): 37-39.

[8] 陈波涌, 李婷. 如何稳定乡村教师队伍——基于对 H 省 39470 名乡村教师的调研 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2021, 20(4): 75-82.

[9] 黄冠, 梁兰. 乡村教师现状分析及对策研究——以南充市为例 [J]. 学术研究, 2016, (1): 234-235.

[10] 卢宇, 余京蕾, 陈鹏鹤等. 生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(04): 24-31+51.

[11] 黎加厚. 生成式人工智能时代的课堂教学创新 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (Z1): 6-10.

[12] 王天平, 李珍. 乡村教育数字化转型的价值取向与实践路向 [J]. 重庆高教研究, 2023, (04): 14-22.

[13] 王敏. 学英语教学中文化意识的渗透与实践小 [J]. 文理导航 (上旬), 2024, (12): 88-90.

[14] 王佑镁, 王欣颖, 柳晨晨 (2024). 教育领域生成式人工智能应用的伦理风险管理框架研究 [J]. 电化教育研究, 45 (10): 28-34+42.

[15] 冯晓英, 徐辛, 郭婉璐 (2024). 如何理解, 如何行动, 如何成为?——人工智能时代教师专业发展的反思 [J]. 开放教育研究, 30 (2): 31-41.