

思维可视化联合模块化教学 在基础护理学实践教学中的应用

艾嘉琪

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086

摘要：文章主要以思维可视化联合模块化教学在基础护理学实践教学中的应用为重点, 首先对思维可视化与模块化教学概念进行分析, 其次从三方面产出基础护理学实践教学现状, 最后从详细划分教学模块、应用思维可视化工具、课堂教学实施策略等方面深入探讨, 致力于提升基础护理学实践教学水平, 为相关研究提供参考资料。

关键词：思维可视化; 模块化教学; 基础护理学; 实践教学; 应用分析

Application of Thinking Visualization Combined With Modular Teaching in Practice Teaching of Basic Nursing

Ai Jiaqi

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract: This article focuses on the application of thinking visualization combined with modular teaching in the practice teaching of basic nursing. Firstly, the concepts of thinking visualization and modular teaching are analyzed. Secondly, the current situation of the practice teaching of basic nursing is produced from three aspects. Finally, the teaching modules are divided in detail, the application of thinking visualization tools, and the implementation strategies of classroom teaching are discussed. It is committed to improving the practice teaching level of basic nursing and providing reference for related research.

Keywords: thinking visualization; modular teaching; basic nursing; practical teaching; application analysis

引言

医疗领域快速发展背景下, 对护理人才提出迫切需求, 因此护理专业人才培养至关重要。基础护理学作为护理专业的基础课程, 通过实践教学增强学生操作技能、职业素养, 虽然传统基础护理学实践教学模式也取得不错成效, 但在实践教学期间, 依旧存在内容整合不完善、没有为学生提供充足自主思考机会、教学评价单一等问题, 无法满足护理人才全面发展所需。而思维可视化联合模块护教学作为一种前沿理念, 依托思维可视化将原本抽象思维过程、知识结构, 采用直观、形象的方式展现, 协助学生完善知识体系, 加深知识理解程度, 更利用模块化教学对内容的科学划分, 提升教学的针对性, 在二者结合基础上彻底打破传统教学局限, 一方面优化教学质量, 另一方面为社会输送有知识、有能力、高素养的综合人才。

一、思维可视化与模块化教学概念

(一) 思维可视化

思维可视化教学模式, 利用一系列图示技术展示原本抽象的思维结构、思考路径, 让学生清楚开展学习。应用这一教学方法的优势, 可帮助学生理清知识体系, 让抽象知识形象化, 让学生方便理解、记忆, 进一步激发学生创作思维, 在知识内化、迁移方面取得更好效果^[1]。

(二) 模块化教学

模块划教学——将教学内容依据逻辑、功能进行划分, 形成

独立、有联系的各个模块, 每个模块都设定明确教学目标、教学内容、考核方式。这一教学方法注重教学的系统性、针对性, 可结合学生实际情况, 开展针对性教学, 有利于提升教学效率, 不仅优化教学活动开展效果, 更落实因材施教教学理念。

二、基础护理学实践教学现状

最近几年, 虽然基础护理学实践教学取得不错效果, 但在实践中依旧存在不足之处: 其一, 教学内容方面。基础护理学实践操作涉及很多项目, 以往教学中很多知识点比较分散, 都是以独

立形式展现,导致教学内容间缺乏一定的关联性,不利于学生整合完整的知识体系,难以让学生形成长期记忆,以及对知识的灵活应用。其二,教学方法方面。基础护理学实践教学过程中,大多数都会采用教师示范、学生模范的形式,学生一直处于被动学习状态,很少为学生提供思考机会,导致学生自身解决护理问题的能力不足^[2]。针对一些操作背后的原理、思维过程理解讲解不全面、不深入,导致学生只理解表面内容。其三,教学评价方面。传统评价比较关注学生操作考核,很少关注学生的临床思维、应变能力,以及学生是否形成团队协作能力,因为评价没有针对性,难以真实反映学生所学效果、实践能力。

三、思维可视化联合模块化教学在基础护理学实践教学中的应用

(一) 详细划分教学模块

基础护理学实践教学过程中,科学划分教学模块至关重要,更是思维可视化联合模块教学的基础条件。针对基础护理工作各个阶段,可将其划分为以下三部分:第一,入院护理模块。这一模块包含患者入院接待、入院评估,以及病房环境介绍等,让学生清楚怎样帮助患者适应医院环境,是一个关键的护理开端。第二,住院护理模块。这一模块涉及内容很多,比如生活护理子模块,需要协助患者饮食、翻身等,做好基础生活照料工作;再如,治疗护理子模块,掌握输液输血操作、不同治疗仪器使用以及给药途径等,做好专门的护理工作;再如,病情观察子模块,重点让学生清楚怎样观察患者生命体征、意识状态等,是否出现病症变化等,方便第一时间做出应对方案^[3]。第三,出院护理模块。这一模块的重点是提供出院指导、康复建议,协助患者办理出院手续等,有利于患者出院自行护理、康复。

针对护理技能类型进行划分,可将其划分为以下三部分:第一,基础护理操作技能模块,重点讲述铺床、无菌技术等正常操作,是每一位学生都要掌握的基础技能;第二,专科护理技能模块,会根据各种专科疾病细化,如内科、外科护理技能,要求学生具备一定专科护理能力;第三,急救护理技能模块,主要是一些心肺复苏、使用呼吸器等操作,目的是增强学生应对突发事件的能力。

(二) 应用思维可视化工具

首先,思维导图构建知识体系。教学期间中,教师可结合课程中心主题,将各模块作为第一分支,在详细划分第二分支、第三分支等等,比如,绘制“患者的生活护理”思维导图,从基础洗漱护理、饮食护理作为第一分支,再进行细分,将操作要点、护理目的作为第二分支等。以此为基础鼓励学生进行拓展,加入自己认为的重点、易错点,通过思维导图助力学生从不同角度理解护理实践内容,有效拓展学生思维广度,促使学生在小组学习中,积极分享自己想法,持续优化实践方案。

其次,概念图揭示概念关系。基础护理学实践期间,教师可鼓励学生依据各项护理操作,绘画详细的概念图。比如,静脉输液实践内容中,将静脉输液当作核心主题,将操作前的准备工

作——评估患者、准备用物;操作步骤——消毒、穿刺;以及操作之后的注意内容当作关键内容,通过不同分支、节点呈现。教师引导学生绘制概念图,让学生清楚理解操作流程间的联系,构建完整的知识体系,深化知识记忆效果,尤其在实践中可依据清晰思路进行操作^[4]。

最后,思维流程图展现思维过程。教师可筛选出基础护理学中非常复杂的操作内容——导尿管,结合这一内容制定流程图。制作期间要求学生采用规范图像、箭头,表明操作的规范顺序,详细记录患者体位摆放、消毒部位、导尿管插入等关键步骤,将流程图放置在明显位置,有利于学生进行反复练习,养成规范操作习惯,一方面让学生在思想中搭建系统的操作流程,另一方面还能增强学生技能操作的熟练程度。

(三) 课堂教学实施策略

1. 模块导入

课堂实施过程中,模块导入是基础环节,直接影响后续实践效果。第一,引入案例激发兴趣,教师开展任意模块教学前,提前筛选与模块有关的临床案例。例如,学习“糖尿病患者护理”模块时,详细展示每个糖尿病患者是因为没有科学控制饮食、没有依据规定服药哪种原因造成血糖波动,甚至引发酮症酸中毒,带领学生分析其中的护理不足点。再引出这一模块要重点学习的糖尿病患者——饮食护理、用药护理、病情监测等,调动学生参与学习的积极性,明白这一模块知识在临床中占据的关键地位^[5]。第二,为学生创建临床护理情境,导入相应的模块教学内容。例如,学习“急救护理技能模块”的时候,创建医院急诊室环境,要求学生扮演医务工作者、患者、患者家属等,通过患者突发心脏骤停情境,为学生创建紧张氛围,提出要学习的关键内容——心肺复苏、急救药物使用等,通过带入学习激发学生的学习欲望。

2. 可视化讲解

教师讲解模块内容过程中,一边对照构建好思维导图,一边详细阐述各知识点之间的联系。例如,学习“外科护理技能模块”中“换药”操作时,沿着思维导图的分支,从换药前准备工作——患者准备、用物准备等,到换药时的操作顺序——揭开敷料、清洁伤口、更换敷料等,再到换药后——注意事项,按照思维导图逻辑顺序进行讲解,让学生跟着思维导图清晰地理解整个操作流程、各环节的要点,健全学生的系统知识体系^[6]。一旦在实践教学涉及基础护理学的重要概念、原理时,可借助概念图进行深入讲解。例如,学习“渗透压”概念、静脉输液中应用原理时,通过概念图将“渗透压”与“血浆渗透压”“高渗溶液”“低渗溶液”“等渗溶液”等概念联系,说明不同渗透压溶液输入人体后对细胞的影响,以及在临床护理中如何根据患者的病情选择合适的输液溶液,帮助学生理解抽象概念、复杂的原理,提高学生的专业素养。另外,针对护理操作背后的思维逻辑,教师可运用思维流程图进行解析,如学习“输血”操作时,可利用思维流程图进行展示,从核对血型、交叉配血试验结果到输血过程中的观察要点、可能出现的不良反应等一系列背后的思考依据,让学生明白严格执行步骤的重要性,培养学生形成严谨的临床思维习

惯^[7]。

3. 小组合作学习

基础护理学实践教学期间,开展小组合作学习也至关重要。首先,提前分配小组任务、进行分工协作。将学生分成各个学习小组,依据各个模块内容,为小组布置学习任务,如学习“住院期间护理模块”内容时,为小组布置“设计一份针对某内科疾病患者的护理方案”,小组中有的成员负责收集资料,还有成员负责分析病情,剩下的成员负责设计护理方案、撰写护理计划等,每个成员做好自己工作,共同完成学习任务,有利于增强学生间的合作能力,提升知识应用能力。其次,每个小组执行任务期间,可以思维导图、概念图、思维流程图为中心展开探究^[8]。例如,结合“怎样提高患者对护理操作配合程度”问题进行讨论,利用思维可视化工具,阐述自己的想法、建议,从患者心理、操作技巧,以及沟通方式等诸多方面思考,在不同思想碰撞中促进学生思维发展。最后,实施小组展示、评价反馈。在所有小组都完成学习任务后,要求各小组选出一个代表,汇报小组完成的护理计划、问题解决计划,剩余小组可一边思考,对不懂地方进行提问,教师也参与其中,即使给各小组点评,促使学生在展示学习结果的时候,发现学习不足,在教师的指导、同学的帮助下取得学习进步^[9]。

4. 模块总结与评价

结束基础护理学实践教学每一个模块后,教师可带领学生回忆模块重点,利用思维导图、概念图等,进一步罗列知识点、技

能点,详细梳理操作程序,提炼出重点和难点,不仅深化学生对知识的记忆,更帮助学生内化所学知识。与此同时,也要引入多元化考核手段,进一步评价学生学习效果,结合以往实践操作考核方式,再引入案例分析考核、思维导图制作考核,以及小组任务完成考核等等。例如,案例分析考核过程中,为学生提供临床案例,要求学生利用所需内容,分析存在的护理问题,设计一个全新的护理方案,以此检验学生的临床思维能力;再如,小组任务完成考核过程中,重点关注学生是否形成协作能力,是否具备综合应用知识的能力等,从多方面入手,更精准的评价学生参与模块学习的效果^[10]。另外,教师要依据评价结果,指导学生存在的不足之处,为学生制定个性优化建议。同时,教师也要反思自己的教学过程,检验教学方法是否有效、有针对性,结合学生所学效果,进一步优化教学内容、方法,为今后教学优化提供依据。

四、结束语

综上所述,探索思维可视化联合模块化教学在基础护理学实践教学应用旅程中,充分意识到这一教学模式的应用优势,不仅弥补传统教学不足,更让教学内容更清晰,调动学生参与学习的积极性,因此增强学生的综合实践能力。未来,教师更要持续关注这一领域,发掘思维可视化联合模块化教学的多元应用路径,有效提升基础护理学实践教学效果,助力护理专业人才全方面发展。

参考文献

- [1] 邓莉莹,岳月娟,雷芬芳.基于学习通的形成性评价在基础护理学教学中的实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(12):57-59.
- [2] 王雅娟.如何把临床护理工作实践更好地融入高职院校基础护理学教学过程中[J].科技风,2023,(26):41-43.
- [3] 刘园.新医科建设下基于OBE理念的基础护理学课程改革与实践研究[J].现代商贸工业,2023,44(11):252-254.
- [4] 王瑞洁,董国平.虚拟仿真技术联合网络教学用于基础护理学实践教学的效果[J].智慧健康,2022,8(30):181-184.
- [5] 张蝶.中职“智慧课堂”互动教学模式探究——基于HiTeach的“基础护理学”教学实践[J].教育科学论坛,2021,(15):61-65.
- [6] 黄琼.基于案例教学法的模块化教学在基础护理学实践课程中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(02):90-91.
- [7] 马景双,毛智慧,刘晨冰.基于VARK学习风格的同伴互助式微格教学法在基础护理学实践教学中的应用研究[J].当代护士(中旬刊),2021,28(11):182-184.
- [8] 李玉,罗珊,谭琳,陈丽.基于BOPPS模型的基础护理学线上教学模式的构建与实践[J].全科护理,2021,19(29):4167-4170.
- [9] 曲正平,周敬霖,周秀玲.基础护理学实训课混合式模块化教学对本科生自主学习能力的培养效果研究[J].教育教学论坛,2020,(26):287-288.
- [10] 王红云,王青龙,庞晓丽,王汕珊,张铁铃,王浪,梁峰,高维杰.基于概念图和思维导图的《护理学基础实训》可视化教学模式研究[J].护理实践与研究,2020,17(06):132-135.