

中华民族共同体意识融入 大中小学思政课一体化的实践路径

杨丰铭¹, 吴冬丽²

1. 广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

2. 武汉华夏理工学院, 湖北 武汉 430223

摘要：探索中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化的实践路径是新时代思政课改革创新的重要课题，实践路径的构建需要明确理论基础，把握价值效用，分析实施困境，目前存在目标设计路径层次性缺失，内容整合路径系统性不足，方法运用路径协同性欠缺与实践推进路径机制性缺失等问题，解决这些问题需要构建阶梯式目标序列，完善递进式内容体系，创新协同式教学模式与健全联动式实践格局，实践路径的优化要遵循学生认知规律，注重教育内容衔接，创新教学方法形式，加强实践育人环节，构建起科学完备的实践体系，增强思政课程育人实效。

关键词：中华民族共同体意识；思政课一体化；实践路径

The Practical Path of Integrating the Consciousness of the Chinese National Community into the Integration of Ideological and Political Courses in Universities, Primary and Secondary Schools

Yang Fengming¹, Wu Dongli²

1. Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi 546199

2. Wuhan Huaxia Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430223

Abstract: Exploring the practical path of integrating the Chinese national community consciousness into the integration of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools is an important subject of the reform and innovation of ideological and political courses in the new era, The construction of the practice path requires a clear theoretical basis, Grasp the value of the utility, Analyze the implementation dilemma, There is currently a hierarchical lack of the target design path, Insufficient system of the content integration path, Methods: lack of path coordination and lack of mechanism of practical promotion, Addressing these issues requires the construction of stepped target sequences, Improve the progressive content system, Innovative collaborative teaching mode and perfect linkage practice pattern, The optimization of the practice path should follow the law of students' cognition, Focus on the connection of educational content, Innovative teaching methods and forms, Strengthen the practical education link, Building up a scientific and complete practice system, Enhance the effectiveness of ideological and political courses.

Keywords: community consciousness of the Chinese nation; integration of ideological and political courses; practice path

引言

党的二十大报告强调以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚定不移走中国特色解决民族问题正确道路。新时代背景下，探索中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化的具体路径成为思政课改革创新的重要课题，有效的实践路径不仅关系到思政课程育人实效的提升，也影响中华民族共同体意识培育目标的实现，当前，目标设计缺乏层次性，内容整合欠系统性，方法运用协同性不足，实践推进机制欠完善等问题，制约了思政课一体化建设的成效，系统分析这些环节存在的问题，探索科学构建实践路径的有效举措，对于提升思政课程育人质量，增强民族认同具有重要意义。

基金项目：2022年教育部人文社会科学研究项目《铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化研究》（项目编号：22YJC71007）；2023年广西高等教育本科教学改革工程项目《“大思政”视域下高校思政课实践教学协同机制研究》（编号2023JGB422）；教育部产学合作协同育人项目“基于岗位能力导向的跨境电商实践教学体系的构建”（项目编号：231101049271506）。

作者信息：

杨丰铭（1982.05-），男，汉族，广西百色市，硕士，副教授，研究方向：思政教育、民族教育；

吴冬丽（1983.12-），女，汉族，湖南省郴州市，硕士研究生，副教授，研究方向：外语教育、思政教育。

一、实践路径的理论依据

探索中华民族共同体意识融入思政课一体化的实践路径，需要深厚的理论支撑，从中华民族共同体意识的内涵特征到思政课一体化的育人规律，构成了实践路径设计的理论基础，这些理论依据为路径的科学构建提供了方向指引。

（一）中华民族共同体意识对实践路径的内涵要求

中华民族共同体意识作为一种价值认同，决定了实践路径设计的基本要求，从认知维度看，实践路径需要体现认识的递进性，引导学生从感性认识到理性思考，再到理论认知，逐步加深对中华民族多元一体格局的理解，从情感维度看，实践路径需要注重体验的层次性，设计丰富多样的教学活动，引导学生在具体实践中培育对中华民族的归属感与认同感，从行为维度看，实践路径需要强调实践的系统性，通过民族文化遗产活动与民族团结进步教育等多样化形式，培养学生参与民族团结事业的行动自觉，这种多维度的内涵特征要求实践路径的设计必须体现整体性与系统性与层次性，确保教育实践的科学性与有效性，实践路径的构建需要将认知培育，情感陶冶与行为养成有机统一，形成全方位育人的实践框架。

（二）思政课一体化对实践路径的规律要求

思政课一体化的育人规律为实践路径的设计提供了基本遵循，从学生认知发展规律看，实践路径需要体现分层递进的特点，小学阶段以培养情感认同为主，注重直观性与生动性；中学阶段以增进理性认知为重，突出系统性与规范性^[1]；大学阶段以深化理论思维为要，强调学理性与创新性，从课程建设规律看，实践路径需要体现整体衔接的特征，各学段的教学目标，课程内容与实施方式要形成有机衔接的育人链条，从教学实践规律看，实践路径需要体现协同互补的特点，理论教学与实践教育相结合，课内活动与课外活动相统一，校内资源与校外资源相配合，这些规律要求实践路径的设计必须遵循教育教学规律，确保实践环节的科学性与实效性。

二、实践路径的功能价值

中华民族共同体意识融入思政课一体化的实践路径具有重要的功能价值，科学合理的实践路径不仅为思政课一体化建设提供方法指引，也为中华民族共同体意识培育提供实践支撑，深入分析实践路径的功能价值，对于进一步优化路径设计与提升实施成效具有重要意义。

（一）实践路径对目标实现的指导价值

科学设计的实践路径为中华民族共同体意识融入思政课一体化提供了明确的行动指南，阶梯式目标序列的路径设计体现了教育目标的科学分解，通过小学阶段情感认知，中学阶段理性思维与大学阶段理论思维的层级划分，使抽象的教育目标转化为可操作的实践步骤，递进式内容体系的路径设计展现了教学内容的有序整合，把中华民族共同体意识的核心内容按照认知规律与年龄特点进行系统编排，形成了清晰的实施指南，协同式教学模式的路径设计突显了教学过程的科学引导，为理论教学与实践教学的结合与课内教学与课外活动的融合提供了具体方案，联动式实践格局的路径设计凸显了育人环节的系统推进，为校内外资源整合

与多方协同育人提供了操作依据，这些路径的系统构建，为实现思政课程育人目标指明了具体路径。

（二）实践路径对教学创新的引领价值

实践路径的科学构建推动了思政课教学模式的创新发展，通过目标设计路径的创新，破解了教学目标碎片化的难题，实现了大中小学思政课目标的系统化设计，通过内容整合路径的创新，解决了教学内容重复与断层的问题^[2]，形成了中华民族共同体意识教育内容的系统化架构，通过教学实施路径的创新，克服了教学方法单一的局限，形成了理论与实践相结合，课内与课外相统一的教学新模式，通过评价反馈路径的创新，突破了传统评价方式的束缚，建立了过程性，发展性与实践性相融合的评价新机制，这些创新路径的实施，推动思政课教学实现了从经验型向科学化，从分散式向系统化与从单一化向多元化的转变。

三、中华民族共同体意识融入思政课一体化的路径实施困境

中华民族共同体意识融入思政课一体化的实践路径虽已形成初步框架，但在具体实施过程中仍面临诸多挑战，从目标设计，内容整合到方法运用与实践推进等环节均存在需要突破的瓶颈，深入分析这些困境，对于完善实践路径与提升实施成效具有重要意义。

（一）目标设计路径的层次性缺失

目标设计路径在实施过程中表现出明显的层次性缺失，各学段的目标设计缺乏清晰的递进关系，小学阶段的民族情感认知目标模糊笼统，中学阶段的民族理性认知目标断层割裂，大学阶段的民族理论思维目标高度抽象，目标层级的划分过于粗放，未能细化到具体的知识点与能力要求，在目标表述上，缺乏可测量与可评价的具体指标，导致教学实施缺乏明确方向，目标设计未能充分考虑学生的认知发展规律，小学阶段过分强调理论灌输，忽视情感培养；中学阶段重视知识传授，轻视价值引导；大学阶段侧重理论阐释，忽略实践应用，目标设计路径的这种层次性缺失，影响了教学内容选择与组织，制约了教学方法的创新与运用，降低了思政课程的育人实效，同时，各学段间目标衔接的逻辑性不强，缺乏明确的过渡环节与承接要求。

（二）内容整合路径的系统性不足

内容整合路径未能形成完整的系统构架，各学段教材内容的选择与整合缺乏统筹规划，知识体系的纵向衔接存在断裂，民族历史文化内容的编排较为零散，未能形成完整的知识脉络；民族团结教育案例的选择缺乏典型性与时代性，与学生现实生活联系不够紧密；民族发展成就的呈现方式过于表面，缺乏深层次的价值阐释^[3]，教材内容的组织结构存在重复与断层，小学阶段的基础知识与中学阶段的拓展内容衔接不畅，中学阶段的专题教育与大学阶段的理论学习存在脱节，内容设计过于注重知识传授，忽视了情感培育与能力提升的有机融合，教材资源的开发与利用不够充分，地方特色与校本资源的整合度不高，这种系统性不足的问题，影响了教学内容的有效传递与学生的持续性学习。

（三）方法运用路径的协同性欠缺

教学方法运用路径在实践中呈现出协同性欠缺的状态，各学段教学方法的选择缺乏整体性考虑，方法应用的衔接性与互补性不足，理论教学与实践教学割裂分离，课堂教学与课外活动脱

节，在教学实施中，情境创设缺乏真实性，案例分析流于表面，体验教学形式单一，教学方法未能充分适应不同学段学生的认知特点与学习需求，小学阶段过于注重说教，中学阶段偏重灌输，大学阶段理论深度不够，教师在方法运用上创新意识不强，对新型教学方法的把握与运用能力有限，多媒体技术与网络资源的整合应用不够深入，现代教育技术手段的优势未能充分发挥，方法运用的评估与改进机制不健全，影响了教学效果的持续提升。

（四）实践推进路径的机制性缺失

实践育人路径在推进过程中暴露出机制性缺失的问题，实践活动的组织缺乏长效机制，活动设计的规范性与科学性不足，校内外实践资源的整合机制不完善，实践基地建设缺乏系统规划，实践内容与理论学习脱节，活动设计偏重形式，缺乏深度，跨学段实践活动的衔接机制不健全，各学段实践内容的递进性不强^[4]，实践指导队伍建设滞后，教师实践指导能力需要提升，实践效果的评估体系不完善，缺乏科学的评价标准与反馈机制，经费保障，时间安排与场地设施等支持条件不足，影响了实践活动的开展质量，这种机制性缺失导致实践育人效果难以持续深化，制约了实践路径的有效推进。

四、中华民族共同体意识融入思政课一体化的育人保障

针对中华民族共同体意识融入思政课一体化过程中存在的目标层次缺失，内容系统不足，方法协同欠缺与实践机制缺失等问题，需要从目标序列设计，内容体系整合，教学方法创新与实践活动推进等方面构建具体的实践路径，这些路径的优化完善，将为中华民族共同体意识的有效培育提供可靠保障。

（一）目标序列的设计路径

通过分层递进路径细化教学目标，依据认知规律设计小学阶段的趣味化路径，运用故事演绎与情景体验等方式激发学生对民族文化的情感认同，构建中学阶段的专题化路径，通过案例研讨与实地考察等形式培养学生理性认知，实施大学阶段的研究性路径，组织专题讨论与问题探究等活动培养理论思维，采用目标分解路径，将培育目标细化为知识目标，情感目标与能力目标，形成具体可测的评价标准，建立目标考核路径，明确各环节的考核内容与方式，定期检测目标达成度，设计目标反馈路径，通过师生访谈与问卷调查等方式收集信息，及时调整优化目标设计，构建目标衔接路径，确保各学段目标的有机承接，实现培育目标的螺旋上升，完善目标评估路径，建立动态监测机制，推动目标体系的持续优化。

（二）内容体系的整合路径

运用系统规划路径构建教学内容框架，按照认知规律设计内容序列，实现各学段内容的有机衔接，采用主题整合路径，系统梳理中华民族历史文化内容，形成以民族团结进步为主线的专题模块，实施案例开发路径，选取与学生生活密切相关的典型事例，增强教学内容的时代性与现实性，构建资源共享路径，整合地方特色与校本资源^[5]，丰富教学内容的区域特色，设计内容评价路径，建立教材使用反馈机制，及时优化调整教学内容，采用更新完善路径，动态融入民族团结进步的新成就新经验，保持内容的时代性，建立校本开发路径，鼓励教师开发地方特色教材，形成富有特色的教学资源，创新教材编写路径，注重理论性与实践

性的统一，确保内容的科学性与针对性。

（三）教学方法的创新路径

构建方法整合路径，实现传统教学方法与现代教学手段的有机结合，设计情境创设路径，运用多媒体技术重现历史场景，增强教学的直观性与感染力，实施案例教学路径，选取典型事例进行深入剖析，培养学生分析问题与解决问题的能力，采用互动体验路径，开展角色扮演与模拟实践等活动，加深学生对民族团结的理解与认同，建立技术支持路径，充分利用信息技术手段，创新教学形式与方法，设计评价改进路径，通过教学反馈持续优化教学方法，实施教师培训路径，提升教师的教学设计能力与方法应用水平，建立经验共享路径，促进优秀教学经验的交流推广，提升整体教学水平。

（四）实践活动的推进路径

采用活动设计路径，制定规范化的实践方案，确保活动的教育性与实效性，构建资源整合路径，建立校内外实践基地，拓展实践平台与渠道，实施过程管理路径，规范活动组织程序，保证实践环节的科学性，建立评价机制路径，设计多元化的评价标准，全面考核实践效果，采用能力提升路径，加强教师实践指导能力培养，提高实践活动质量，设计协同推进路径，建立校际合作机制，实现资源共享与优势互补，构建保障支持路径，完善经费投入与设施配套，为实践活动提供有力保障，形成长效机制路径，建立常态化的实践活动体系，确保实践育人的持续性。

五、结语

中华民族共同体意识融入思政课一体化的实践路径建设是一项系统工程，科学的实践路径通过目标序列的层次设计，内容体系的整体规划，教学方法的创新运用与实践活动的协同推进，形成了完整的实施体系，这些路径的优化完善，推动思政课程建设从理念走向实践，从目标转化为行动，从规划发展为现实，通过路径的持续优化，形成各学段有机衔接与整体联动的实践体系，切实增强思政课程育人实效，有效提升学生对中华民族共同体的认同感与归属感。

参考文献

- [1] 鲍珊珊，谭宏伟，王海军. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的价值与实践 [J]. 2024(2): 157-158.
- [2] 甘露，姚丽丽，吴一凡，等. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课的价值与实践 [J]. 中国科技期刊数据库 科研，2023(3): 4.
- [3] 钟秋莲. 铸牢中华民族共同体意识融入民族地区高校思想政治理论课实践研究 [J]. 包头职业技术学院学报，2023(1).
- [4] 张子崧，刘力波. “大思政课”助推学校铸牢中华民族共同体意识教育：逻辑机理与实践路径 [J]. 民族教育研究，2024, 35(05): 149-158.
- [5] 苗建成. 中小学思政课教学中铸牢中华民族共同体意识的实践探索 [J]. 甘肃教育，2024, (18): 15-18+69.