

基于 OBE 教学理念的国际贸易虚拟仿真实验教学研究

祁芸

西北政法大学 经济学院, 陕西 西安 710199

摘要：随着经济全球化的深入发展，国际贸易实务的教学模式必须面临优化和创新，将虚拟仿真实验教学和 OBE 教育理念融合其中，是贸易实务课程发展的必然趋势。本文探讨了如何在 OBE 教学理念下，利用国际贸易虚拟教学仿真平台，发挥实验教学的作用，更好的进行贸易实验教学研究。

关键词：OBE 教学模式；虚拟仿真；实验实训

Research on Virtual Simulation Experimental Teaching in International Trade Based on the OBE Teaching Philosophy

Qi Yun

School of Economics, Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710199

Abstract：This paper explores how to leverage the role of experimental teaching through an international trade virtual teaching and simulation platform under the OBE educational concept, aiming to enhance research on trade experimental pedagogy.

Keywords：OBE teaching model; virtual simulation; experimental and practical training

随着全球经济一体化的深入发展，“一带一路”和自贸区战略的实施，跨境电子商务的迅速发展，国际贸易的规模和复杂性都在不断增加。国际贸易实务课程的教学模式必须不断创新。^[1]在新时代背景下，如何培养出具备创新精神和实践能力的国际贸易实务人才，是当前国际贸易课程设置体系下需要面临的重要问题。

一、OBE 教学理念与国际贸易实验教学相融合

（一）OBE 教学理念的内涵

成果导向教育（简称 OBE, Outcome-Based Education）强调以学生为中心，以学习成果为导向，通过反向设计课程体系、动态评价与持续改进机制，确保教学目标与行业需求紧密衔接。^[2]OBE 理念强调教育过程与结果的紧密结合，注重学生的学习成果和能力培养，为国际贸易课程改革提供了新的思路 and 方向。

（二）传统国际贸易实务课程的不足之处

传统教学模式存在“重理论轻实践”的弊端，课程内容多局限于教材理论（如贸易术语、流程步骤），缺乏真实案例分析和企业实践场景的融入。^[3]对于实践操作中的各个环节，学生没有切身的感受，难以掌握跨境支付、贸易谈判、风险管理等实务技能。对于相关国际贸易单证（如信用证、提单、报关单）的操作，只停留于纸面上，对实际业务流程（如询盘沟通，价格核算，报关报检、跨境支付等）的体验感很弱，导致学生进入工作岗位时缺乏实际经验与运营技能。^[4]

考核方式单一，评价方式传统僵化。考核以笔试为主，忽视过程性能力评估，忽视对实际操作能力（如合同撰写、函电沟通，单据填写）的评估。导致学生“高分低能”现象突出，理论

无法和实践能力相脱节。

（三）OBE 与虚拟仿真实验的协同优势

在 OBE 理念下，《综合贸易实训》教学研究强调以学生为中心，关注学生的学习成果和实践能力的培养。^[5]这一理念的核心在于将教学设计与学生的学习成果紧密结合，确保学生在完成课程后能够具备特定的知识、技能和态度，以满足未来职业发展的需要。

虚拟仿真技术通过角色扮演模拟真实贸易场景，为学生提供“可重复、低成本、高沉浸”的实践环境，弥补传统实验的不足。结合 OBE 理念，可精准实现“知识—技能—能力”的分层培养目标。通过虚拟仿真实验平台，学生可以将所学的理论知识外化为具体的实践能力，最终提高学生的跨文化沟通能力、社会融入能力和职业综合素质。

二、基于 OBE 的国际贸易虚拟仿真实验教学模式设计

（一）明确国际贸易虚拟仿真实验课程的培养目标

在开设《综合贸易实训（实验课）》之前，学生已经先学习了《国际贸易实务》，通过学习，学生已经从理论上掌握国际商

品买卖的品质、数量、包装、价格、运输、结算、索赔、仲裁等进出口合同的内容与相关要求^[6]。再通过《贸易实训》课程里模拟仿真虚拟平台的操作训练，可以达到以下目标：

1.通过实训教学，可以加深学生对国际贸易理论知识的掌握，学生通过在仿真平台上的模拟练习、操作，对理论知识有了更多的切身的体验和感受；

2.通过开设实训课程，运用沉浸式的模拟训练和丰富的案例教学等手段，将原本只是在书本上的字面上的知识变成了活生生的真实事件，将可能未能讲授到的一些知识缺口在实际问题中体现出来，全面提高学生独立操作国际贸易业务的综合实践能力^[7]；

3.培养学生的团队合作精神和沟通能力。培养学生的贸易思维模式，即处理和解决贸易相关问题的心理模式。

（二）虚拟仿真平台的功能实现

1.多角色扮演，沉浸式体验真实的贸易环节

《综合贸易实训》的实验学习为学生营造了一个更逼真的国际商务环境。贸易虚拟仿真平台提供了一个多角色交互系统，以进、出口贸易的基本过程为主线，以模拟设定的具体进出口商品交易作为背景，强化进出口贸易中业务函电的草拟、商品价格的核算、交易条件的磋商、买卖合同的签订、进出口货物的托运、报验报检、信用证的开证及审核以及单据缮制等主要业务操作技能^[8]。支持学生、教师多方协同，模拟真实贸易生态链。

软件采用角色扮演模式，可实现多个学生之间互动实训，角色包含进口商，出口商，进口地银行，出口地银行，进口地报关行、出口地报关行、进口地报检行、出口地报检行，每个角色有独立的操作画面，仿真性强，极大的激发了学生的学习积极性。^[9]

学生们在注册公司选择贸易伙伴开始，就要面对对市场信息的收集和甄选，对贸易伙伴的沟通和谈判，对价格术语的选择和核算，对运输风险的处理、对结算方式的选择等一系列问题，通过完整的一系列操作体验，可以使学生大幅度提高市场分析与决策能力，以及实践操作的熟练程度。

学生置身其中，仿佛经历了一场场真实的贸易交易，对于专业学习的兴趣更加浓厚了，对于业务当中操作的风险也有了切身的体会，对于细节问题的处理也更加小心谨慎了，真真正正克服了传统贸易实务教学当中的“纸上谈兵”的弊端。^[10]

2.模拟仿真系统设置多种模式和数据信息，全方位锻炼学生的贸易技能

模拟仿真平台提供了可供学生选择的多种贸易模式。在模拟仿真平台数据库里可多人分组创建公司，涉及 50 多个国家：中国、美国、韩国、俄罗斯、印度尼西亚、澳大利亚等。^[11]

系统提供 50 余类，200 多种产品，包含动植物产品、食品、服装、机电产品等。有一般货物、保税加工货物、暂准进出口货物等。每个货物有完整定义的产品的基本属性，包含产品图片、产品描述、毛净重、体积、HS 编码等。^[12]系统模拟了一个动态变化的市场环境，学生实训过程中商品的价格、汇率会随市场波动。

仿真实验平台设置有 11 种贸易术语，含信用证、托收、汇

款，及多种结算方式的混合支付（如签订 30%T/T+70%L/C 的合同），包含多种融资方式，如进口押汇、出口押汇、福费廷、打包贷款，信托收据等。包含国际贸易中常见单证 60 余种。内置最新单一窗口系统，涉及许可证件、原产地证、货物申报、税费办理、出口退税等多模块。

在实际操作过程中，学生选择不同的贸易术语搭配不同的结算方式，就相当于体验了不同的贸易模式，锻炼了不同的业务技能。总之，对于不同的贸易模式，学生会做出不同的筛选和经费安排，这也是提高他们市场分析和决策能力的一个有效的途径。同时，因为是一个团队进行分组操作，在互相配合当中，也可以培养学生协同作战，团队合作的能力。

3.教师后台进行辅助和监控，考核评价突破传统单一模式

在模拟仿真平台上，教师的作用是作为辅助形式存在的，教师既可以在学生端也选择一个角色进行扮演，然后和学生进行贸易交易，也可以通过教师端看到每位同学的操作进程。模拟仿真平台自带评分功能，教师可在后台设置评分点，通过多个评分操作点，可以看到学生具体在哪一部分的技能有缺失，需要提高。教师端还可以设置实训流程的难度，比如增加出险概率等。通过增加难度考核，进一步提升学生面对突发状况的处理能力。

对于这样一门实践性较强的实验性课程，采用多样灵活的考核评价体系是必要的，OBE 理念下的贸易实训教学评价体系应关注学生的学习过程和成果。评价方式应多样化，包括课堂表现、实践操作、项目报告等，以全面反映学生的能力发展。同时，评价应注重反馈和指导，帮助学生发现自己的不足并制定改进计划。^[13]

三、虚拟仿真实验教学的应用效果与优化路径

（一）教学效果得到验证

1.学生满意度提升

目前，我校在教学中引入模拟仿真平台 1 年多，通过一年多的教学实践，该教学平台在教学实践改革，实训教学比赛，以及专业课程建设方面发挥出了积极的作用，符合学校“OBE”人才培养的新发展理念。^[14]学生通过角色扮演，在仿真的环境下体验到了国际贸易整个流程各个环节的操作实践，极大的激发了学生的学习兴趣，学生对这门课程的满意度非常高。在对学生做的课后问卷调查中显示，92% 的学生认为引入贸易模拟仿真教学平台以后，激发了学生的参与度与挑战感，团队协作能力与抗压能力有了显著提升。

2.赛教结合的模式提升了学生自信心和成就感

自国贸实操教学平台投入教学使用以来，经济学院鼓励学生组队参加全国数字贸易技能大赛，在引入国际贸易仿真平台之后，学生参赛热情高涨，比赛成绩也有了大幅度提高，本校参赛队伍共获得一等奖 2 项，二等奖 18 项，三等奖 19 项，相较于之前有了质的飞跃。同时学校还获得了跨境电商赛项的优秀组织奖荣誉。

（二）持续改进策略

1.不断更新教学内容，争取在教学内容上引入企业真实案

例，确保实验内容与行业动态同步。在课堂中点评案例可以和实际案例相对照，也可以和软件公司沟通，及时进行技术升级和数据库更新，结合 VR/AR 技术升级仿真平台，增强沉浸式体验。^[15]

2.更合理的设置实验课程流程。一门好的课程需要好的合理的课程设计，目前学校引入模拟仿真软件时间尚短，代课教师尚在摸索当中，如何能够更好的发挥实验平台，最大程度的利用好仿真平台，提供给学生多能力的训练体验，这些相信随着开学期的增多，教师的经验不断累积，一定能设计出更合理的实验计划。

四、结语

基于 OBE 理念的虚拟仿真实验教学，通过目标导向设计、动态评价与技术创新，有效解决了国际贸易实务教学中的实践短板。随着计算机技术的快速发展，利用模拟仿真教学平台优化国际贸易专业学生的学习效率，提升学生主动学习的积极性是必然的发展趋势。国际贸易专业培养中引入贸易模拟仿真课程不仅能够增强学生的实际操作能力，提升贸易理论知识的应用水平，还能为行业培养更多具备实际操作经验和理论知识的复合型人才。

参考文献

- [1] 李泳怡. POCIB 平台视角下 OBE 导向的国际贸易实务实训 [J]. 投资与合作, 2025(1).
- [2] 丁敏. “赛教融合”模式下国际贸易实务课程改革与实践 [J]. 中国管理信息化, 2024 (11).
- [3] 周杨蕾. 产教融合模式下国际贸易多元化人才培养模式探究 [J]. 对外经贸, 2025(2).
- [4] 陈晓梅, 李梅兰, 董艳春. 国际贸易虚拟仿真实验教学平台建设思路及实践研究 [J]. 黑河学院学报, 2023(7).
- [5] 于林英. 产教融合多元化教学模式下国际贸易虚拟仿真实验体系构建 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021, (5).
- [6] 张娟. 国际贸易综合仿真实验室的构建与实验教学改革研究 [J]. 教学改革, 2017, (2).
- [7] 米岩. 应用型本科国贸专业人才培养路径探究——数字经济背景下 [J]. 北方经贸, 2024, (12).
- [8] 王晨, 陈玉芳. 虚拟仿真技术在国际贸易实践教学中的应用研究——基于 OBE 理念 [J]. 现代商贸工业, 2024, (24).
- [9] 吴金卓, 马皓月, 孙淼. 基于 OBE 理念的《国际物流（双语）》虚拟仿真实验教学研究与实践 [J]. 齐鑫物流教育, 2019, (11).
- [10] 徐莹莹; 刘钰; 杨晓庆. 数字经济背景下国际贸易专业人才培养模式研究 [J]. 对外经贸, 2024, (9).
- [11] 曹迪. 新时代背景下应用型本科院校国际经济与贸易专业实践教学创新研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024, (8).
- [12] 钱燕燕. 基于教学标准的国际商务综合实训课程研究 [J]. 职业, 2024, (10).
- [13] 郭凤华. 基于应用型人才培养的国际贸易实务教材建设探索 [J]. 山西青年, 2024, (4).
- [14] 王宪坤; 刘念; 常盛华. 关于国际贸易仿真实训优化课程设计的思考 [J]. 质量与市场, 2021, (9).
- [15] 孙畅. 经济类虚拟仿真实验课程体系建设与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2018, (1).