

基于 OBE 理念的应用型高校金融科技专业人才培养模式优化研究

王希岩, 张利敏

梧州学院经济学院, 广西 梧州 543002

摘要: 随着传统金融数智化转型的深入推进, 金融科技已成为推动金融创新与产业升级的关键驱动力。面对新一轮科技革命带来的机遇与挑战, 应用型高校在金融科技专业人才培养方面普遍存在人才培养与市场需求脱节、培养目标不清晰、课程设置不合理、教学方法不丰富、评价方式不科学等突出问题。本文基于 OBE 教育理念, 以需求为导向, 从培养目标设计、课程体系重构、教学模式创新等多个维度构建应用型高校金融科技专业人才培养模式的优化方案, 为新时代背景下金融科技专业建设提供了有益的探索方向和实践参考。

关键词: OBE 理念; 应用型高校; 金融科技专业; 人才培养

Research on the Optimization of Talent Cultivation Mode of Financial Technology Majors in Applied Universities based on OBE Concept

Wang Xiyan, Zhang Limin

School of Economics, Wuzhou University, Wuzhou, Guangxi 543002

Abstract: With the deepening of the digital transformation of traditional finance, financial technology has become a key driving force for promoting financial innovation and industrial upgrading. Faced with the opportunities and challenges brought by the new round of scientific and technological revolution, applied universities generally have prominent problems in the training of financial technology professionals, such as the disconnection between talent training and market demand, unclear training objectives, unreasonable curriculum settings, insufficient teaching methods, and unscientific evaluation methods. Based on the OBE education concept and demand-oriented, this paper constructs an optimization plan for the talent training model of financial technology professionals in applied universities from multiple dimensions such as training goal design, curriculum system reconstruction, and teaching model innovation, which provides a useful exploration direction and practical reference for the construction of financial technology majors in the context of the new era.

Keywords: OBE concept; applied universities; financial technology major; talent cultivation

引言

随着全球经济数字化转型加速推进和金融行业持续革新, 金融科技 (Financial Technology, FinTech) 成为推动金融体系创新发展的重要驱动力。根据毕马威 2021 年发布的《全球金融科技趋势报告》, 全球金融科技投资在近年来保持高速增长态势, 中国市场尤为活跃。这一快速发展的背景下, 社会对具备跨学科知识、创新思维和实战能力的金融科技专业人才需求日益迫切。

然而, 当前多数高校的金融人才培养模式仍沿袭传统方式, 过于侧重理论知识传授, 与产业实际需求脱节。数据显示, 在应届毕业生中, 仅有约 30% 能够完全胜任金融科技岗位的核心要求。这种供需结构性矛盾的主要原因在于: 其一, 课程设置未能及时反映行业技术的新发展; 其二, 实践教学比重较低, 学生缺乏真实问题解决经验; 其三, 考核评价体系过时, 难以全面评估学生的综合能力。

在这一背景下, 成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 理念为金融科技人才培养提供了新的思路。^[1] 本研究针对当前金融人才培养中存在的问题, 引入 OBE 理念为核心指导思想, 系统探讨如何构建适应数字时代需求的金融科技专业教学体系与人才培养优化策略, 旨在为高校相关专业的改革提供理论依据和实践参考, 以期更好地满足行业快速发展对高端复合型人才的需求。

基金项目:

1. 梧州学院教育教学改革工程项目《地方院校金融科技本科应用型人才培养模式探讨与实践——以梧州学院为例》(Wyg2023C017)。

2. 梧州学院教育教学改革工程项目 (Wyg2024B025)。

作者简介: 王希岩, 博士, 研究方向为金融科技与数字经济; 张利敏, 硕士, 研究方向为金融科技与区域金融。

一、国内应用型本科金融科技专业人才培养模式存在的问题

（一）人才培养与市场需求脱节

部分应用型高校未能结合本校的具体情况培养人才，只是借鉴参考其他高校的人才培养方案，照搬全抄，丝毫没有考虑到自身师资力量、教学资源等实际情况，使得培养出的学生与市场需求存在严重的脱节现象。

（二）培养目标不清晰

部分高校金融科技专业存在培养目标定位模糊、缺乏针对性和特色性的问题。具体表现为：其一，培养目标未能与行业需求精准对接，导致课程内容与实际工作场景脱节；其二，不同高校对金融科技专业人才培养的定位趋同化严重，缺乏差异化^[2]；其三，培养目标过于宏观，难以有效指导教学实践和资源配置。

（三）课程设置不合理

在课程体系方面，部分高校在金融与科技课程的融合方面只是进行简单拼凑，使学生在在学习过程中难以形成完整的知识体系，无法将金融理论知识与科技手段有效结合以解决实际问题，甚至遇到问题时不清楚应具体运用哪些经济理论知识和信息技术方法，从而造成混乱和困扰，丧失对学习的信心^[3]。

（四）教学方法不丰富

在教学方法方面，主要以传统的教师讲授、学生被动接受为主，缺乏一定的互动性。有些学生有问题不敢向教师提问，从而使问题搁置；还有的学生因为对教学方法不适应，导致丧失了学习的兴趣，最终出现“挂科”的情况^[4]。

（五）评价方式不科学

在评价体系方面，传统的考核方式过度依赖考试成绩和实训报告的完成度，这种单一化的评估手段难以全面反映学生的能力水平，容易使学生在在学习过程中失去成就感和自信心。

二、OBE理念对于应用型高校金融科技专业人才培养的意义

OBE理念（成果导向教育）强调基于明确的培养目标设计课程和教学活动，注重学生实际能力的达成情况。该理念起源于二十世纪末的美国工程教育改革，在全球范围内得到广泛应用，并被证明是一种有效提升人才培养质量的方法，对于应用型高校金融科技专业人才培养具有深远意义。

在金融科技飞速发展、行业对人才需求不断变化的当下，OBE理念以学生为中心，围绕预期学习成果开展教学活动，强调能力培养，有助于培养出符合社会需求的“金融+科技”复合型人才。其反向设计原则，从最终学习成果出发规划课程体系，能使人才培养更具针对性，确保学生通过学习达成预期目标。它促使高校在精准把握金融科技行业的发展趋势和人才需求特征的同时，以行业实际需求为出发点，明确人才培养目标，使培养出的学生既具备扎实的金融专业知识，又掌握先进的科技应用技能，还能拥有良好的职业素养和创新能力，真正符合对复合型人才

需求^[5]。此外，OBE理念强调以学生的学习成果为核心建立科学合理的评价体系，能够全面、客观地评价学生的学习过程和学习效果，激励学生积极主动地学习，充分发挥学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力和创新精神^[6]。

三、应用型高校基于OBE理念培养金融科技专业人才的策略

（一）洞察市场需求变化

自2017年起中国金融科技产业快速发展，2024年中国金融科技产业规模达到7000亿元。其中，长三角地区、粤港澳大湾区和京津冀协同发展较好，贡献较多^[7]。在微观层面，随着金融服务向线上化和智能化方向不断发展，传统的金融行业受到了很大冲击。基于市场需求变化高校应适时优化人才培养方案，构建“金融+科技”的复合型课程体系，不仅能够让学生学习金融学、经济学等基础学科知识，还能够提高学生计算机操作方面的能力。高校应该根据行业发展的最新标准和需求，将真实的案例纳入教学体系当中、将动态培养的思想融入学生的教学当中，这样才能保证人才培养和社会发展需求紧密相关，培养出符合社会发展需求的人才^[8]。

（二）明确人才培养目标

随着金融科技产业的快速发展与区域经济的不断变化，高校应该考虑长三角地区、粤港澳大湾区和京津冀地区的背景情况差异，让学生在了解地域市场需求的基础上，进行针对性的学习。从知识方面来看，教师可从“底层通用、中层融合、高层提升”这三方面展开，底层通用是指学生需要学习数学基础、经济学原理、金融学基础等基础性的学科；中层融合是指学生需要掌握通用的大数据知识；高层提升是指教师通过理论与实践相结合的教学案例，让学生可以更好地理解经济学知识与信息技术融合的相互作用。在能力素养方面，教师不仅需要培养学生工具使用、系统开发及跨平台操作等方面的硬实力，还要培养学生在团队协作当中的软实力，培养全面发展的人才^[9]。高校只有系统地进行教学规划，才能够更好地提高学生的综合素养。

（三）反向设计课程体系

为了更好地培养出具备实践能力的专业化人才，课程体系设计可通过下面四个方面展开。一是增强学生的思想道德修养与法律意识^[10]。高校可通过开设《金融科技伦理》《数据安全与隐私保护》等课程来引导学生理解技术对于社会的影响，让学生树立正确的价值观。二是构建“基础-核心-前沿”三级专业群课程。每个人的发展方向和学习方法都有所不同，高校可针对不同学生的性格、爱好来设置不同的课程群^[11]。四是培养学生的自主学习能力。高校可开设模拟的实践教学内容，学生有空闲的时候可以深入到其中进行学习探索。通过反向的课程体系设计，可让学生在潜移默化当中掌握多种知识和技能。

（四）深化改革教学模式

高校以OBE理念为指导改革教学模式，旨在更好地满足学生发展的需求^[12]。第一，采取线上线下混合式的教学模式。在线

上,高校可与企业合作共同开发实践平台,不仅能够根据学生的学习兴趣和爱好,生成每个人学习的学习单,还可以根据学生的浏览记录来为其推荐相关的课程内容。当学生学习完理论基础之后,还可以与其他学生进行PK,以此来了解自己理论知识的掌握情况。在课下,教师会对学生的学习情况进行总结,并将学生分成不同的小组,让学生围绕设定的问题进行讨论,除此之外,还可以安排学生进行实践操作,这样的教学方式不仅节省了很多的时间,还能让学生学习到更多的知识^[13]。第二,动态调整课程内容。高校可通过邀请业内专家授课的方式,让学生接触最新的实践教学案例,了解到更多的前沿内容,更好地激发学习的兴趣。

(五) 形成多元考核方式

通过多样化的考核方式能够更好地评价学生的学习过程和学习态度等各个方面,以此动态地调整教学内容,从而使学生能够更好地吸收知识。在传统的教学当中,教师只是通过考试成绩的方式来进行教学评价,不能够全面反映学生发展水平。一方面,教师应该改变单一的考核方法,从传统的成绩评价转换为包括分组讨论、团队作业、社会实践、学科竞赛等在内的多维度考核,

系统评价学生的总体情况。同时,每种考核的方式应该与学生学习的内容紧密相关,这样才能够更好地衡量一个学生的发展情况。另一方面,教师还可以让学生学习完某个章节之后参加随堂测试,完成实验实训实习之后撰写实践报告,这样教师能够根据学生的学习情况及时调整教学策略,并让学生了解自己的学习效果^[14]。同时,教师可让学生通过互评和自评的方式对自己的学习成效进行评价,以更全面地反映学生的学习情况^[15]。

四、结论

本研究基于OBE理念,围绕应用型高校金融科技专业人才培养模式优化展开深入探讨,提出洞察市场需求变化、明确人才培养目标、反向设计课程体系、深化改革教学模式、形成多元考核方式等多项策略,为优化应用型高校金融科技专业人才培养模式提供具有针对性和可操作性的对策建议,对从事相关研究的学者具有一定的参考和借鉴意义。

参考文献

- [1] 廖春艳. 基于OBE理念的应用型高校金融学专业人才培养模式研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2025, 22(03): 134-137.
- [2] 陈小蕴. 应用型高校互联网金融专业核心课程设置实践与探索[J]. 金融理论与教学, 2025, 43(01): 96-101.
- [3] 杜朝运. 地方应用型高校培养金融科技人才的“点线面体”探索[J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(05): 64-68+110.
- [4] 王卓艺. 金融科技背景下应用型高校金融学专业“双创”人才培养模式的构建[J]. 中国集体经济, 2024, (29): 137-140.
- [5] 刘刚, 李宛桐, 纪巧岩. 金融科技背景下应用型本科高校金融专业课程体系建设研究——以吉林化工学院为例[J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(08): 29-33.
- [6] 于嘉, 季赛卫. 区块链技术应用型高校金融人才培养模式研究[J]. 教育教学论坛, 2024, (28): 42-45.
- [7] 刘永彪, 刘丽. 数字化赋能应用型高校金融人才培养的实践: 成效、问题及路径——以江苏省J高校为例[J]. 改革与开放, 2024, (06): 1-6+32.
- [8] 达博文, 唐安宝, 廉莲. 金融科技背景下应用型高校金融专业课程优化研究[J]. 秦智, 2023, (12): 144-146.
- [9] 杨文婷. 民办应用型高校互联网金融专业实践教学体系构建研究——以昆明文理学院为例[J]. 科技经济市场, 2023, (12): 107-109.
- [10] 滕跃. 基于OBE理念的应用型高校金融专业人才培养优化研究[J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(05): 49-51.
- [11] 郑水珠, 邱磊磊, 江艺杰. 新文科背景下应用型高校“跨界融合”金融人才培养的探索与实践——以福建江夏学院为例[J]. 福建金融管理干部学院学报, 2023, (02): 52-56.
- [12] 刘婷婷, 柳昕宇, 赵丽. 应用型高校金融科技专业人才培养方案的修订思路分析——以成都大学为例[J]. 科教导刊, 2023, (04): 1-3.
- [13] 梁磊, 赵明霄. 就业胜任力视角下应用型高校金融科技人才培养研究[J]. 金融科技时代, 2022, (09): 89-94.
- [14] 滕跃, 周瑜. 新经济形势下应用型高校金融专业人才培养模式探究[J]. 华东科技, 2022, (08): 138-140.
- [15] 李敏, 马琳. 应用型高校供应链金融人才培养的可行性分析与策略探讨——基于金融科技背景下[J]. 人才资源开发, 2022, (15): 65-67.