

基于 OBE 教育理念的高校师范生创新型人才培养研究

徐涵琳, 徐新萍*

江苏第二师范学院, 江苏 南京 211210

摘 要 : 随着国家建设与经济社会的高速发展, 为了更好地满足新时代对创新人才的需求, 我国开始推行教育改革工程。师范教育作为新时代我国创新品质人才培养的重要方式, 它对于教育事业的高质量发展具有重要的意义。在目前, 我国师范教育事业的发展具有独特性, 其发展趋势具有多元化的特点, 专业地位不断提升。如何对师范教育进行改革, 并发挥出教育的功能价值, 培养出师范创新型人才, 提升未来教师的职前培养成为我国师范教育工作的重点。基于此, 本文对 OBE 教育理念的高校师范生创新人才培养展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : OBE 理念; 高校师范生; 创新型人才培养; 职前培养

Research on the Cultivation of Innovative Talents for Normal University Students Based on OBE Educational Concept

Xu Hanlin, Xu Xinping*

Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 211210

Abstract : With the rapid development of national construction and economic society, in order to better meet the demand for innovative talents in the new era, China has begun to implement the education reform project. Teacher education, as an important way to cultivate innovative and high-quality talents in China in the new era, is of great significance for the high-quality development of the education industry. At present, the development of teacher education in China is unique, with a diversified trend and a continuous improvement in professional status. How to reform teacher education and give full play to the functional value of education, and cultivate innovative talents in teacher education has become a key focus of China's teacher education work. Based on this, this article conducts analysis and research on the innovative talent cultivation of university normal students under the OBE education concept for reference.

Keywords : OBE concept; college teacher trainees; cultivation of innovative talents

前言

OBE 教育理念作为一种新型的教育思想理念, 它是一种以“学生为中心、产出导向、持续改进”的教育理念, 其应用有助于提升教育的成效。在双创的教育背景下, 高校培养创新型人才应注重强化师范生创新意识和能力, 引入 OBE 教育理念有助于基于成果设定教学目标, 进而探索出相应的人才培养方法, 提高人才培养成效, 提升未来教师的职前培养。

一、OBE 理念概述

OBE 理念是一种以成果为导向的教育理念, 它强调以“学生为中心”, 注重培养学生的综合能力, 特别是实践应用能力, 并不是侧重于传统的理论知识教学。因此, 它需要教育工作者根据学生的实际情况开展教育实践工作, 设定清晰、明确的教学目标, 优化教学的方式和方法, 进而让学生掌握关键的知识技能, 学习知识背后的情感价值^[1]。

首先, 在思维逻辑层面, OBE 教育理念强调逆向思维逻辑,

能够通过反向设计课程结构, 从而在学习过程中深入理解知识。其次, 在对学生能力培养层面, OBE 教育理念还倡导培养学生灵活运用自主学习能力, 强调学生的主体地位, 要求教师转变教学的角色, 从知识传授者转变为学习指导者, 采用不同的方式对学生启发、指导和评价。再者, 对教师角色要求层面, 教师在运用 OBE 教育理念时, 应明确学生的学习目标成果, 进而由成果驱动教学。最后, 教学实施要求层面, 教师应制定与教学目标相匹配的评价标准, 让学生建立学习的自信心和动力^[2]。

二、传统教育理念与 OBE 教育理念的区别

（一）教学设计的区别

在以往的教学理念下，教师更加倾向于理论知识教学，指的是通过对师范生讲解相关的知识，让学生掌握关键的学习方法。然而，这种教学方式具有局限性，学生的学习积极性难以提升，只能通过死记硬背的方式记忆知识，这不利于他们的学习。而在教学中有效利用 OBE 教育理念，能够弥补以往教学理念的不同，将教学设计活动中以成果为导向开展教学，展现出教学设计的大体内容，让学生能够对学习的内容有一个简单的了解，进而为师范生取得优异的学习成果增添推动力。为此，教师在课程设计过程中应做好对学生学习目标的判断，避免出现课程设计的盲目性，这就需要不断优化和完善教学目标，进而更好地展开学习^[3]。

（二）教学内容的区别

对于教学内容，以往的教育理念更加倡导理论式教学，这也导致了重学习理论、轻师范学生能力的问题频繁发生，这也不利于 OBE 教育理念的应用。OBE 教育理念更加注重对学习主体地位、实践能力的培养，目的是锻炼学生的个人学习能力，让他们在学习过程中掌握关键的能力^[4]。

（三）学习方式的区别

传统的教育理念强调“按部就班式”学习。对于学习者而言，在学习过程中根据教师的思路开展教学工作，这种学习形式使学生处于被动学习的状态。OBE 理念的主体是学生，教师应鼓励学生形成自主创新能力，学生只有具有较强的自主学习能力，才能灵活地展开学习，高效地完成学习目标。由此可见，教师需要调整和转变教学方法，密切关注学生的学习进度和学习特点，做好相应的监督工作，帮助师范生严格约束自己，最终掌握更多的学习方法^[5]。

（四）学习评价的区别

对于学习评价而言，传统教育理念更加强调学生的成绩。传统应试教育则更加注重以学生的成果作为导向，并且以成绩作为评判，认为分数高的学生就是优秀学生，这就导致了教育失衡。首先，OBE 教育理念下的学习评价应从多个角度分析，设定预期的评价标准，并取得学生的认同。其次，OBE 教育理念具有开放性、动态性的特点，师范学生只有做好自身进度和预期标准之间的对比，才能探索出合适的学习方向，确保达到预期的教学进度。最后，对比传统教学理念和 OBE 教学理念可以发现，二者在学习评价标准上具有差异。传统教育理念强调分数，OBE 教育理念以学习成果为导向，这也产生了较大的差异。OBE 理念能够更好地激励学生，提高学生的自我效能感^[6]。

三、基于 OBE 教育理念的高校师范生创新型人才培养

创新型人才作为新时代人才培养的需要，它符合社会发展的趋势。高校培养创新型师范人才是对客观形势的分析，也是缓解

就业问题的重要方式。为此，教育工作者应强化人才培养工作，引入 OBE 教育理念开展教学，培养新时代的创新型人才。

（一）明确人才培养目标，提升教育成效

OBE 教育理念以成果为导向设计教学过程，这就需要根据社会的需求培养人才，反向制定教学计划，设定人才培养目标。为此，教师在运用 OBE 教育理念的过程中，应充分认识到教学目标制定的重要性，从而科学制定教学目标，体现出教育的价值。根据高等教育院校而言，若要培育具有创新素养的师范人才，则需要以国家教育方针为核心，明确学校自身的发展定位，进而确定教学目标^[7]。在目标制定的过程中，学校的辅导员、专业课教师、创新创业指导教师都需要参与到其中，根据师范生的发展需求、国家的发展政策以及学校自身的定位设计教学目标，从而保障教学目标符合学生的发展需求，进一步发挥出 OBE 教育理念的价值^[8]。

（二）强化学习成果建设，梳理课程体系

新文科教育应以人文社科的定律为核心，在兼顾社会发展需求的前提下，保障学生的学习成果和课程体系充分联系在一起。因此，这就需要师范生具备跨学科思维能力和问题处理能力。为此，教育工作者不仅需要考虑到师范生教育教学基本理念的掌握情况，还需要为师范生提供更加充分的时间，让他们接触更多的知识，提高成果转化的能力。学习成果不仅能够有效反映师范生的能力结构特点，还需要保障专业知识教学结构的完整，进而提高教育的质量和成效^[9]。教师可以将“双创”教育作为主题，借助网络平台创办在线学堂，让学生利用课后的时间展开学习，进而提高学习成效。这类实践教学机会有助于学生更好地提高实践能力，活跃学生的思维方式，进而提高学习兴趣。教师还应有效利用数字化技术和信息技术课程，在原有课程的情况下增加智慧教育的要素，充分利用智慧化的教育平台，进一步提高学生的学习成效^[10]。

（三）创建双创教育平台，实现校企联动

在当前的教育时代背景下，双创教育引发了社会各界的广泛重视。社会实践是检验真理的重要方式，能够反映出学生的学习成果，充分了解学生的理论知识掌握情况，提升教育的成效，提高理论知识的实用价值。因此，高校应关注师范生的发展需求，开设双创实践教育平台，构建一体化的联动机制，发挥出重要的作用^[11]。企业应为学校传递就业市场招聘的有关信息，进而不断调整人才培养的方式和方法，构建订单式人才培养模式，解决企业在人才培养中存在的问题，形成良好的经济效益。在校企联动上，学生能够强化自身的专业素养，不断提升适应社会的能力^[12]。

（四）构建综合课程体系，符合教资考试

在教师资格证改革的背景下，对高校的教学工作提出更高的要求，构建综合性课程尤为重要。综合性课程与综合实践活动课程具有较大的差异。综合实践活动课程主要是关注学生的实践能力发展，让学生通过获得直接经验学习更多的知识，通过自主探究活动进行自我知识重建^[13]。而综合性课程侧重于对知识、经验、道德、素养等方面的充分把握，进而培养和提升学生的跨界

能力。综合课程体系应注重以下几方面的问题：一是以师范生自身发展需求和教师资格证考试要求设计课程的内容。课程内容并不应该局限于简单的知识堆砌，而是需要进行精心地设计，凸显出课程的教学特点，提升学生的综合素质能力。二是充分考虑学生的学习兴趣和学习经验，根据学生的学习兴趣制定教学方案，安排教学结构和体系。三是在课程教学中引入德育方面的内容，让学生在学习知识的过程中形成良好的道德品质^[14]。

（五）转变评价考核方式，提高教学成效

基于 OBE 理念的课程教学考核评价更加强调对学生学习过程的评价。这就需要加大过程性考核的整体比重，构建教师、学生、家长多方参与的教育评价体系。教师应对学生的课堂表现、教育实践活动参与度、教育实习表现以及完整教学实践成果纳入考核成绩评定。等方面进行评价，全面了解和评估学生的学习表现，并通过考试和论文的方式对结果进行评价，对学生的成绩进行量化评估。在课程教学中，教师不仅应关注学生对知识的掌握情况的考核，还需要了解学生的学习进度和存在的问题，进而不

断调整教学的方式和方法。

不仅如此，教师还需要不断创新教育实践评价的方式，有效利用多元化的教学评价方法，强化学生的自主学习意识，为学生创设一个动态性的教学评价机制，让学生深入学习和理解师范领域的知识，掌握相关的教育理念和教育技能，提升未来教师的职前培养，让学生更好地投入到实践教学工作中^[15]。

四、结语

综上所述，随着经济社会的高速发展，经济水平不断提升，对于人才的要求也不断提高。因此，师范院校应注重教育改革工作，在教学中引入 OBE 教育理念，倡导个性化的教学，将预期成果作为目标进行学习，在自主学习实践活动中掌握关键的能力。高校也需要基于自身的定位，结合教育教学的特点开展相关工作，建立全新的教育体系，创造良好的校园环境，实现育人目标。

参考文献

- [1] 周玉珍, 彭晓琼. 新时代背景下高校师范生教育技术能力培养研究 [J]. 源流, 2025, (02): 81-83.
- [2] 罗慧. OBE 理念下本科高校师范类课程线上线下混合式教学模式改革——以学前儿童健康教育课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (12): 29-32.
- [3] 何小勋. 高校师范生双创教育的难题与学科交叉融合的必要性及实践路径 [J]. 广东石油化工学院学报, 2024, 34 (05): 92-97.
- [4] 王蕊. 具身认知视野下高校师范生教育情怀培育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (18): 31-33.
- [5] 邢莉莉, 蒋高芳, 施晓玲. 河北省地方高校师范生师德养成教育现状及对策研究 [J]. 沧州师范学院学报, 2024, 40 (03): 121-126.
- [6] 刘新娟, 马多秀, 赵亮. 优化师范生教师教育课程学习体验与评价的实践探索——以陕西省 C 高校为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (07): 74-80.
- [7] 代超群. 普通本科高校师范生职业理想教育研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (03): 101-103.
- [8] 王亚青. 新时代高校师范生师德教育的实践路径研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (02): 82-85.
- [9] 岳爱秋. 高校劳动教育专业师范生培养模式研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2024.
- [10] 高娃. 高校师范生本科教育实习问题与对策 [J]. 民族高等教育研究, 2023, 11 (06): 47-53.
- [11] 乌日汗. 地方高校师范生师德教育现状及对策研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31 (04): 41-45.
- [12] 沈雁. 师范生核心素养养成教育的理论意蕴与实践进路——基于高校社团场域文化资本视角 [J]. 湖州师范学院学报, 2023, 45 (06): 46-53.
- [13] 许亨洪, 吴静. 高校师范生思想政治教育“智能化”发展的有效路径 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36 (07): 41-45.
- [14] 潘丽. 基于 OBE 理念下高校师范生声乐教学中的审美情感建构与实施 [J]. 艺术研究, 2023, (02): 107-109.
- [15] 王铁红. 高校师范生教育实习基地建设刍议 [J]. 北华大学学报 (社会科学版), 2022, 23 (06): 145-149+156.