

AIGC时代高职“人工智能+”专业课程：逻辑理路与体系构建

余玲，姚鑫

咸阳职业技术学院，陕西 咸阳 712000

摘 要：在 AIGC 时代背景下，人工智能技术逐渐应用于各行业实践，成为了行业所必需的工具。通过“人工智能+”专业课程建设，有效对接行业，满足教学需求，提升高职教学效果，取得良好育人效果。尤其是学前教育专业，可以通过使用人工智能技术，融入时代特色，营造良好课堂环境，加深学生对学前教育知识的理解。本文从高职院校学前教育专业角度出发，分析了 AIGC 时代下“人工智能+”专业课程的逻辑理路，并提出具体的教学实践策略，旨在开展高质量专业教学，为学前教育改革提供借鉴。

关 键 词：AIGC 时代；高职；人工智能；学前教育

Higher Vocational "Artificial Intelligence +" Professional Course in the AIGC Era: Logical Path and System Construction

Yu Ling, Yao Xin

Xianyang Polytechnic Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： In the context of the AIGC era, artificial intelligence technology has been gradually applied to the practice of various industries and has become a necessary tool for the industry. Through the construction of "artificial intelligence" professional courses, it can effectively connect with the industry, meet the teaching needs, improve the effect of higher vocational teaching, and achieve good educational results. In particular, preschool education majors can use artificial intelligence technology to integrate the characteristics of the times to create a good classroom environment and deepen students' understanding of preschool education knowledge. From the perspective of preschool education in higher vocational colleges, this paper analyzes the logical path of "artificial intelligence" professional courses in the era of AIGC, and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to carry out high-quality professional teaching and provide reference for the reform of preschool education.

Keywords： AIGC era; higher vocational; artificial intelligence; preschool education

引言

随着数字时代的到来，我国出台了数字化发展战略，教育的数字化转型，成为教育改革的重要方向，有助于满足高质量教育需求。人工智能属于新兴产业，其中 AIGC 的发展，成为影响教育改革效果的重要因素之一，结合学生、教师以及教学等层面，促进教学新形态的出现。在高职教育过程中，人工智能技术主要作用于学生、教师以及学校管理。基于技术革命深化，为了培养出高素质人才，高职需要把握数字化机遇、挑战，在学前教育专业，灵活使用人工智能技术，优化课程体系，促进职业教育适应性的提升，推动其高质量发展。

一、AIGC时代高职“人工智能+”专业课程的逻辑理路

第一，数字工匠符合企业内在要求。基于 AIGC 时代背景，生产组织形式发生了明确变化，其中蕴含丰富的价值链网络，其通常需要不同思维、方式作为辅助，并实现由功能思维转变为价值思维。^[1]随着人工智能技术的广泛使用，重复性劳动明显减少，而工作的劳动力结构表现出分工趋势，可以将传统工作内容进行

整合。在学前教育领域，数字化软件使用能力成为对员工的基础要求。通过教师对人工智能技术在教学的全方位应用认识，可以优化调整教学过程，为专业课程提供保障。^[2]另外，在企业的生产领域，虽然正常情况下，生产系统可以自动运行，但随着自动化功能的增强，当其具有较多自主权时，人类角色的重要性愈发凸显。企业生产活动，对员工提出了更高的要求，包括问题应对能力、信息处理能力以及现场学习能力等。^[3]总之，基于柔性生产背景，数字化工具成为企业的基本定位和需求。其中从数字工匠层

面出发,其通常包含以下含义:工匠不再局限于工业生产,而是对社会各行各业员工的总称;工匠需要掌握软件使用技巧,可以使用 AI 有效协同工作开展,提升自身数字化能力。

第二,基于 AIGC 时代背景,人机协作成为社会主流发展趋势。人工智能属于机器的一种,其进化离不开人类的改进。工业革命的发展,社会逐渐步入人工智能时代,具有模仿的特点。^[4]人工智能与相关技术的发展,出现了关系的转变,由主客转变为主体。计算机、信息技术等研究,具有促进作用,能够加快技术创新。AIGC 具体是指多层次神经网络的使用,通过人工智能技术价值发挥,生成视频、文本内容。由于大模型具有底层特征,能够使基础模型具有更多价值与意义,可以促进基础设施作用的发挥。基于大模型基础背景,AIGC 成为促进各行业创新的通用性技术。^[5]但当前社会背景下,人工智能技术的使用存在复杂性,直接影响到劳动者,替代部分劳动力,实现劳动绩效的提高。机器学习带动了许多工作的改变,甚至取代重复性较强的工作,但工作的自动化,涉及的影响因素具有多样性,如技术、消费者以及法律等。^[6]基于此,从现实生活层面出发,仅有少数工作能够被机器学习代替,通过将人工智能落实到工作中,可以加快自动化进程,为数字化转型提供借鉴。

二、AIGC 时代高职“人工智能+”学前专业课程

(一) 搭建智能平台,开展教学活动

从学前教育专业角度出发,高职建设智能教学平台,离不开综合考量的开展,对不同教学资源加以整合,如资源管理、智能评估等。在高职专业课程中,教育资源管理板块具有基石作用,能够帮助教师上传各类教学资源,如课件、教案与视频等,提升学生自学能力。^[7]该模块教学活动,可以保障资源系统性、实效性,顺利开展高效检索,帮助学生实现角色定位,为其提供更多学习资料。基于在线教学板块,教师可以为其带来良好的学习感受,如多元化、个性化,其中教学形式具有多样性,如视频教学、课件互动以及虚拟实验室建设等。^[8]学前专业的教学资源,需要满足专业需求,需要重视理论、实践的有机融合,营造良好学习环境,切实提高学生知识探究热情,满足其差异化需求。在虚拟实验室的辅助下,教师能够为学生创建虚拟环境,顺利开展实践活动,提升学生综合素质。通过智能评估活动的开展,有助于提高平台竞争力,巧用各类先进技术,如大数据、机器学习等,根据学生的学习成绩与行为,进行学习报告的制作。在智能平台帮助下,学生可以清晰认识自身状况,优化调整学习策略,为教师带来良好反馈,不断优化调整教学方式。^[9]从平台的开发角度来看,高职与企业开展密切合作,可以凸显平台作用。同时智能平台设计活动,需遵循易用性原则,使操作界面更加简洁,实现用户成本的降低。

(二) 巧用知识图谱,提升教学效率

学前教育专业中,学生综合能力包括不同方面,如知识、技能、价值观念以及经验方面。其中技能属于知识与价值观念的融合,可以有效协调其关系,具有较高的应用价值。^[10]在高职教

学实践中,教师可以明确技能教学主线,促进知识学习、价值观念的调整,培养学生综合素养,并推动认识论革命与学习范式创新。在 AIGC 时代背景下,教师能够灵活使用人工智能技术,调整专业育人活动,使用知识图谱技术,激励学生融入跨学科学习,切实提高教学效率,使学生养成系统化专业知识体系。

在高职学前教育专业的实践教学中,教师可以构建知识图谱,灵活使用人工智能技术,根据学生情况,为其进行针对性画像,并记录其成长轨迹,判断其具有的优点、不足,明确其独特性。教师使用知识图谱,可以结合学生实际,制定出符合其认知规律的学习计划,推动专业教学目标的达成。^[11]知识图谱的使用,离不开专业知识、人工智能等内容的帮助,其中涉及理论、实践内容。教师通过知识图谱,可以帮助学生把握知识之间的关联,提升系统性专业知识技能,在知识图谱的帮助下,教师还可以顺利开展跨学科教学。从具体学前教育层面出发,教师能够加强引导,帮助学生理解学前教育知识。教师使用知识图谱进行引导,可以帮助学生使用人工智能技术,促进教学有效性的提升,拓宽学生视野,帮助其将理论与实践进行融合。^[12]同时,教师需要清晰认识学生交流情况,判断学生知识学习状况,根据其实际情况,进行指数图谱的制作。在学生信息学习的帮助下,教师能够进行教学方式的优化,使教学内容满足学生需求,提高教学有效性。

总之,基于人工智能时代,高职开展的学前教育专业教学,可以灵活使用知识图谱技术,有效推动教育活动创新。通过使用以上技术,可以凸显出教学内容的系统性、跨学科性,帮助学生了解学前专业知识,逐渐形成良好的知识体系。同时,基于知识图谱提供的帮助,可以顺利开展个性化学习,鼓励学生将目标作为导向,积极参与到课堂学习中。在个性化教学资源的辅助下,教师可以了解数据,进行教学活动的优化,精确把握学生需求,促进其职业发展,培养出满足学前教育发展需求的人才。

(三) 开展智能评价,适应教学需求

在教育评估过程中,需要重视智能评价体系建设,开展模式创新,对学生能力进行全面、有效的评估,为后续专业教学提供良好反馈。在学前教育专业教学中,智能评价活动的开展,需要兼顾多层面内容,如学习态度、创新能力等。通过评价指标的完善,可以有效建设评价框架,使教师了解学生学习、发展状况。为了有效达成育人目标,智能评价活动的开展,教师可以不断收集学习数据,如测试、课堂参与等。^[13]以上数据活动中,教师能够巧用信息技术,发挥其具有的处理、分析能力,判断学生特点,了解其内在规律。教师可以根据学生数据,进行综合分析,通过智能评价体系,制作良好的个性化报告,精准反馈学生进度,方便学生开展针对性学习。基于智能评价活动带来的帮助,学生能够了解自身现状,积极投身于课堂学习中。基于智能评价体系的建立,高职需关注数据具有的准确性、可靠性,开展合理的评价,使评价更加客观、公正。为了实现教学目标,高职能够与企业进行交流,使用先进数据处理技术,持续性优化评价体系,从而满足教学需求变化,制定符合学生特点的教学活动。

(四) 优化教学培训,制定发展计划

在人工智能时代背景下,为了提升学前教育专业育人效果,

高职需加强教师培训，帮助其制定发展计划，教师可以进行持续性学习，实现专业素养的提高。院校开展的教师专业培训活动，可以提升教师专业能力，为教学创新提供前提条件，切实提升育人有效性。在教学培训过程中，教师可以清晰地认识到学前教育知识，灵活判断 AIGC 技术发展趋势，掌握技术的使用技巧。教师培训活动，不仅涉及教师技术知识更新，还有关技术与实践的融合。^[14]其中教育管理部门需要发挥激励作用，使教师革新知识，提升专业技能，深层次理解与掌握教育实践知识，并使教师积极融入到人工智能的应用研究中。在教师培训过程中，通过渗透教育、心理以及数据等内容，可以开展良好的技术创新，优化学前教育质量，不断提升教师能力，鼓励其开展深层次理解与思考。

另外，需要重点关注的一点是，学前教育专业的教师培训活动，需要重视伦理道德教育，丰富培训内容，高职需要明确相关教育的意义，鼓励教师在教学实践过程中，传递出正确价值观念。^[15]具体培训内容，可以涉及人工智能技术的使用、数据隐私保护等，从而有效避免出现过于依赖人工智能技术的问题。通过

培训活动的开展，教师不仅能够保持良好道德标准，还能够培养出一批具有责任意识与道德素养的人才，为学前教育行业发展提供动力。

三、结束语

综上所述，在高职学前教育专业育人过程中，人工智能技术发挥了重要作用，其不仅有助于教学效率的提升，还可以增强学生实践与应用能力。在人工智能技术的帮助下，可以为学生创建符合学前教育需求的环境，培养学生素质与专业能力，建设储备型师资队伍。为了切实提升教学质量，需要注意课程规划，发挥其基础作用。同时，高职可以通过实践教学与人工智能技术的有机融合，开展专业教学创新，促进人才培养目标的实现。通过融入 AIGC 时代特点，可以有效创新学前教育专业教学，为育人活动提供良好基础，推动教育实践的开展，切实提升育人质量。

参考文献

- [1] 朱乾娜. 人工智能赋能高职教学方式改革的逻辑起点、现实境遇和模式优化——基于知识建构视角[J]. 职教论坛, 2025, 41(02): 55-62.
- [2] 慕东, 多甜甜. 高职涉农专业人工智能课程建设存在的问题及对策——以兰州现代职业学院为例[J]. 新农民, 2025, (02): 32-34.
- [3] 唐利. 人工智能技术在高职学前教育专业教学中的应用[J]. 科教导刊, 2025, (02): 17-19. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2025.02.006.
- [4] 卓东. 人工智能背景下高职院校教育教学管理研究[J]. 公关世界, 2025, (02): 124-126.
- [5] 祝福, 王政红. 人工智能技术背景下高职教育的机遇与挑战[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 9-13.
- [6] 沈澜菊. 语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析——以 ChatGPT 在高职英语作文中的应用为例[J]. 海外英语, 2024, (24): 224-226.
- [7] 王沐. 虚拟数字艺术背景下高职动漫设计专业课程体系革新探析[J]. 玩具世界, 2024, (12): 224-226.
- [8] 韩娟. 浅谈高职院校开设人工智能通识课的基本理念[J]. 数字通信世界, 2024, (12): 250-252.
- [9] 黄冀湘. 人工智能背景下高职院校图书馆信息伦理问题治理的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 168-169+172.
- [10] 常娟娟. 基于高质量发展视域下高职学前舞蹈新教师成长路径探究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 76-79.
- [11] 唐林伟, 李小球. AIGC 时代高职“人工智能+”专业课程: 逻辑理路与体系构建[J]. 中国职业技术教育, 2024, (35): 3-13.
- [12] 马铎容. 数字化转型下学前教育的机遇、挑战与发展路径[J]. 新课程教学(电子版), 2024, (22): 171-173.
- [13] 强晓华. 教育数字化转型背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的创新路径[J]. 河北职业教育, 2024, 8(02): 93-96.
- [14] 伍友艳. 数字化赋能高职院校学前教育专业课程发展的对策探究[J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(02): 20-24.
- [15] 黄艳雁, 姚金秀. 5G 时代学前教育专业实践教学存在的问题、挑战及对策[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 109-111. DOI: 10.16227/j.cnki.tycc.2023.0299.