

挑战·困难：数智时代对高校体育教师数字素养影响研究

张源

中国地质大学（北京），北京 100083

摘要： 在数智时代下，数字化技术与新一代人工智能技术迅速发展，为高校体育数字化转型带来了契机。本文阐述数智时代对高校体育教师数字素养提出的要求，分析高校体育教师在数字素养培养方面面临的挑战与困境，围绕加强系统培训、搭建资源平台等对策可有效提升教师数字素养，为高校体育教师发展与教育数字化转型提供理论与实践指导，助力提升体育教学质量与人才培养水平。

关键词： 数智时代；高校；体育教师；数字素养

Challenge and Difficulties: Research on the Influence of Digital Literacy of College Physical Education Teachers in the Era of Digital Intelligence

Zhang Yuan

China University Of Geosciences(Beijing), Beijing 100083

Abstract: In the era of digital intelligence, the rapid development of digital technology and the new generation of artificial intelligence technology has brought an opportunity for the digital transformation of university sports. This paper expounds the requirements of university physical education teachers' digital literacy in the era of digital intelligence, analyzes the challenges and dilemmas of university physical education teachers in digital literacy training, and discusses countermeasures such as strengthening system training and building resource platforms to effectively improve teachers' digital literacy, providing theoretical and practical guidance for the development of university physical education teachers and the digital transformation of education to help improve the quality of physical education teaching and the level of talent training.

Keywords: digital intelligence era; university; physical education teacher; digital literacy

引言

数智时代浪潮汹涌，信息技术以前所未有的速度融入社会各领域，高校体育教育也踏上数字化转型征程。在此背景下，高校体育教师数字素养的高低，直接影响体育教育数字化转型的成效。

一、数智时代对高校体育教师数字素养的要求

（一）数字技术应用能力

在数智时代，高校体育教师需掌握一系列基础数字技术，以更好地开展教学活动^[1]。教师应熟练运用视频编辑软件，制作生动有趣的教学视频，将复杂的体育动作分解展示，还要利用在线教学平台布置作业，引导学生自主学习和思考。通过常用工具软件开发教学视频和课程资源，能激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

（二）数据分析与决策能力

在数智时代，数据成为体育教学的重要依据。高校体育教师

可借助先进的监测设备与软件，收集学生运动表现和体能状况的数据^[2]。如利用智能手环、运动手表等设备，实时获取学生在课堂及课外锻炼时的心率、运动距离、运动时长、卡路里消耗等数据。依据数据分析结果合理安排教学进度、调整教学方法，确保教学决策的科学性与有效性。

（三）数字资源整合与创新能力

网络上的体育数字资源丰富多样，高校体育教师首先要具备筛选优质资源的能力^[3]。通过专业的教育资源平台、知名体育网站、学术数据库等渠道，挑选与教学目标紧密相关、内容准确且形式新颖的资源，并结合教学实际进行分类整理，形成系统的教学资源库。还可以引导学生参与资源创作，让数字资源更好地服

务于体育教学。

（四）数字化沟通与协作能力

在数智时代，数字化沟通与协作能力对高校体育教师而言至关重要^[4]。与学生的数字化沟通，能打破传统沟通的时间与空间限制。教师可通过即时通讯工具，随时解答学生在体育学习和锻炼中的疑问，给予个性化的指导与鼓励。与其他教育工作者的数字化协作，如与体育科研人员合作开展研究项目，能推动高校体育教育的创新发展。

二、数智时代高校体育教师数字素养培养面临的挑战与困难

（一）数字教育意识淡薄

部分高校体育教师对数字技术在体育教学中的应用重视不足，传统教学观念依旧根深蒂固。一方面，长期以来的教学实践让他们对传统教学方式驾轻就熟，产生了路径依赖^[5]。在过去的教学过程中，凭借传统方法也能完成基本的教学任务，达成一定的教学目标，这使得他们缺乏改变教学方式的动力。另一方面，对数字技术的陌生感和畏难情绪也阻碍了他们接受新事物^[6]。

（二）数字鸿沟问题

不同年龄、学科背景的高校体育教师，在数字素养水平上存在显著差异，形成了数字鸿沟。年龄差异是造成数字鸿沟的主要因素之一^[7]。年轻教师成长于数字技术飞速发展的时代，对新技术接受度高、学习能力强，能够快速掌握并熟练运用各种数字工具于教学中，制作的教学资源也更具创新性和吸引力。而年长教师虽教学经验丰富，但对数字技术的适应速度较慢，在数字设备操作、软件使用等方面存在诸多困难，难以充分发挥数字技术的优势^[8]。

（三）培训体系不完善

当前，针对高校体育教师数字素养的培训体系尚不完善，制约了教师数字素养的有效提升。部分高校培训未能充分考虑体育学科的特点和体育教师的实际需求，内容设置宽泛且笼统^[9]。往往侧重于通用数字技术的讲解，如办公软件的基础操作等，涉及体育教学紧密相关的数字技术应用较少。同时，培训大多以传统的线下讲座、集中授课为主，缺乏互动性和实践性，且这种“一刀切”的培训方式没有考虑到教师个体的差异，导致培训效果参差不齐。

（四）评价机制不健全

现有评价体系在衡量高校体育教师数字素养方面存在诸多不足，难以全面、准确地评估教师的数字素养水平^[10]。当前评价体系往往侧重于对教师教学成果、科研论文等传统方面的考量，对数字素养相关指标涉及较少，这导致教师在数字素养提升过程中缺乏明确方向，难以全面发展自身数字素养。

三、数智时代高校体育教师数字素养培养与提升对策

（一）加强专题系统培训，增强数字教育意识

高校应积极构建多层次数字素养培训体系，为不同水平的体

育教师提供精准化的分层课程。对于数字素养基础薄弱的教师，设置基础入门课程，从计算机基本操作、常用办公软件使用等内容讲起，帮助他们消除对数字技术的陌生感，掌握数字教学的基础技能^[11]。对于有一定基础的教师，开设进阶课程，聚焦于体育教学专用软件的深入应用，如运动分析软件、虚拟仿真教学平台等，提升他们运用数字技术解决实际教学问题的能力。针对数字素养较高、有创新探索意愿的教师，提供高级研修课程，探讨前沿数字技术在体育教育中的应用趋势，如人工智能辅助教学、大数据驱动的个性化体育训练等，激发他们开展创新性教学实践。定期邀请数字技术领域的专家、学者以及在体育教育数字化方面有丰富实践经验的一线教师来校讲学。专家们可以分享最新的数字技术研究成果和应用案例，拓宽教师的视野。此外，要建立教师学习共同体，组织教师定期开展学习交流，分享学习心得和教学实践中的经验教训，形成相互学习、共同进步的良好氛围，全面提升高校体育教师的数字素养水平^[12]。

（二）搭建资源共享平台，定期开展交流活动

高校应成立专门的资源整合团队，成员包括体育教师、信息技术专家等，负责筛选和收集各类优质体育数字资源^[13]。一方面，从权威的教育机构网站、知名体育院校的教学资源平台获取专业且前沿的教学视频、课件、教案等资料；另一方面，鼓励本校教师贡献自己制作的优秀教学资源，如特色体育课程录像、创新教学案例等。对收集到的资源进行科学分类与管理。按照体育项目、教学目标、资源类型等维度进行细致划分，例如将篮球项目的资源分为基础技巧教学、战术训练等子类别，方便教师快速检索和使用。利用先进的数据库管理系统搭建体育数字教育资源库，确保资源的存储安全和高效调用。同时，高校要定期举办校内数字体育教学研讨会，为教师提供交流平台，分享在数字技术应用与体育教学过程的经验、心得与困惑。每次研讨会设定特定主题，如“如何利用虚拟现实技术提升体育教学体验”，引导教师深入探讨。积极开展校际交流活动，与其他高校建立合作关系，参观学习先进的数字体育教学模式和实践成果，拓宽教师视野，激发创新思维。

（三）建立评估反馈机制，提升技术应用能力

制定科学的数字素养评估标准和指标，需遵循全面性、客观性与动态性原则。全面性要求涵盖数字技术应用、数据分析与决策、数字资源整合与创新、数字化沟通与协作等多维度能力，确保评估无死角。客观性强调指标可量化、可观测，减少主观随意性，保证评估结果真实可靠^[14]。动态性则考虑到数字技术的快速发展，及时更新评估内容，使标准与时俱进。在方法上，高校应采用多元化评估方式。一方面，设计量化指标，如统计教师使用数字教学工具的频率、制作数字教学资源数量与质量等。通过教学管理系统记录教师运用在线平台开展教学活动的数据，像发布课程资料次数、组织线上讨论的活跃度等。另一方面，设置质性指标，通过课堂观察评估教师在教学中运用数字技术的灵活性与有效性；开展学生问卷调查，了解教师数字化沟通与协作能力对学习体验的影响；组织同行评价，从专业视角考量教师数字素养在教学实践中的体现。评估结束后，为每位教师生成详细报

告,指出优势与不足,并根据评估结果为教师制定个性化发展路径,定期跟踪反馈,确保改进措施有效落实,帮助教师不断提升数字素养。

(四) 营造良好文化氛围,激励教师自主提升

高校可设立专门的数字素养提升奖励基金,对在数字技术应用用于体育教学方面取得突出成绩的教师给予物质奖励。例如,教师利用创新数字教学方法显著提高学生体育成绩,或开发出具有推广价值的体育数字教学资源,均可获得相应奖励。在激励的基础上,高校可挖掘校内数字素养高、教学成果显著的体育教师典型案例,通过校内讲座、经验分享会等形式,让这些优秀教师分享自己提升数字素养的历程、在教学中运用数字技术的成功经验以及所取得的教学成效^[15]。这些身边的榜样更具说服力和感染力,能让其他教师直观地看到数字素养提升带来的积极变化,进而激发他们向榜样学习的热情。此外,高校可以通过校园广播、

宣传栏、内部网站等多种渠道,定期推送数字素养提升的学习资料 and 成功案例,让教师在潜移默化中受到影响,逐渐树立终身学习、不断提升数字素养的理念,适应数智时代高校体育教育发展的新要求。

四、结束语

综上所述,数智时代的浪潮对高校体育教师数字素养产生了深远影响,既带来了诸多机遇,也引发了一系列挑战。高校应针对体育教师传统教学观念与数智时代要求的冲突,构建完善的培训体系,设计贴合实际的培训内容;搭建资源共享与交流平台,营造数字化教学环境与氛围;建立科学评价反馈机制,引导教师树立终身学习理念。通过这些策略,提升高校体育教师数字素养,确保体育教师适应体育教学的数字化变革与发展。

参考文献

- [1] 王晨秋,杨韵. 体育教师数字素养:概念内涵、构成要素与提升路径 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八). 中国海洋大学体育系, 2023: 140-142.
- [2] 方千华,张阳. 数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径 [J]. 西安体育学院学报, 2024, 41 (05): 583-591.
- [3] 张凯. 教育数字化背景下体育教师数字教学素养提升路径研究 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报). 中北大学体育学院, 2024: 303.
- [4] 梁晨. 教育数字化背景下体育教师数字素养评价指标体系的构建研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.
- [5] 宋宾,刘爽. 教育数字化背景下高校体育教师数字素养提升路径研究——基于河南省509名体育教师数字素养调查的实证分析 [J]. 安阳师范学院学报, 2024, 26 (02): 118-123.
- [6] 饶燕,黄利星. 教育现代化背景下河南省高校体育教师数字素养提升路径研究 [J]. 运动与健康, 2024, 3 (02): 90-92.
- [7] 刘玉财,李乐虎. 教育数字化背景下高校公体教师教学能力的发展 [J]. 体育教育科学, 2024, 40 (01): 40-45.
- [8] 陈卓. 体育教师数字化素养提升的现实困境与推进路径 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(四). 北京体育大学, 2023: 273-274.
- [9] 杨琳琳,袁志超. 数字时代体育教师数字能力提升研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(四). 湖南涉外经济学院; 韩国又石大学, 2023: 412-414.
- [10] 吴素婷. 问题·实践:教育数字化视域下高校体育教师数字素养现状研究 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集. 武汉体育学院, 2024: 201-202.
- [11] 赵从英,陈静. 智慧教育背景下高校体育教师数字素养提升课程体系及共享平台的构建与研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(体育信息分会). 天津体育学院, 2023: 115-117.
- [12] 徐瑞霖,周晓明. 数字中国建设背景下高校体育教师发展创新研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(三). 郑州大学体育学院(校本部), 2023: 398-400.
- [13] 唐磊,张沙. 基于改进变权物元可拓模型的高校体育教师数字素养评价 [J]. 体育科技, 2023, 44 (05): 150-153+156.
- [14] 李海丽. 数字化时代高校体育教师数字素养的发展困境与优化对策研究 [C]// 上海体育大学. 2023年全国高等院校体育教学训练发展研讨会论文集. 南宁师范大学体育与健康学院, 2023: 277-278.
- [15] 李冬颖. “数字化”教育背景下高校体育教师专业发展思考 [J]. 文体用品与科技, 2018, (13): 31-32.