

数字技术背景下中职语文智慧课堂构建策略

符耘晶

广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510000

摘要 : 在数字技术快速发展的时代背景下, 中职语文智慧课堂的构建成为提升教学质量、促进学生个性化发展的关键路径。基于此, 本文深入讨论数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的意义、数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的策略旨在更好地为学生打造一个高效、互动、个性化的学习环境。

关键词 : 数字技术; 中职语文; 智慧课堂

Strategies for Building Smart Chinese Classrooms in Vocational Schools under the Background of Digital Technology

Fu Yunjing

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : In the context of rapid development of digital technology, the construction of smart Chinese language classrooms in vocational schools has become a key path to improve teaching quality and promote personalized development of students. Based on this, this article deeply discusses the significance of constructing a smart classroom for vocational Chinese language under the background of digital technology, and the strategies for constructing a smart classroom for vocational Chinese language under the background of digital technology, aiming to better create an efficient, interactive, and personalized learning environment for students.

Keywords : digital technology; vocational Chinese language; smart classroom

引言

《规划》强调, 要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于网络强国的重要思想为指导, 深入贯彻党的二十大精神, 坚持稳中求进工作总基调, 完整、准确、全面贯彻新发展理念, 加快构建新发展格局, 着力推动高质量发展, 统筹发展和安全, 强化系统观念和底线思维, 加强整体布局, 按照夯实基础、赋能全局、强化能力、优化环境的战略路径, 全面提升数字中国建设的整体性、系统性、协同性, 促进数字经济和实体经济深度融合, 以数字化驱动生产生活和治理方式变革, 为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入强大动力。^[1]由此可见, 国家对于信息技术人才的需要, 中职学校应该根据国家的发展战略, 走符合国家发展的道路, 这样才能够培养出德智体美劳全面发展的人才。

一、数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的意义

(一) 创新教学形式, 激发学习动力

在传统的中职语文课堂上, 学生常常会因为教学内容复杂、与教师沟通交流较少产生学习动力不足的心理。随着数字技术的飞速发展, 中职语文教师可以在讲解语文的过程中将前沿的教育理念融入其中, 以此来解决上述提出的问题。^[2]教师可以运用 VR 技术、智慧平台、利用 AI 进行诗词创作、利用 AR 模拟情境进行教学等方面来丰富教学形式, 从而激发学生学习兴趣。也可以通过角色扮演的方式, 增强学生学习的兴趣, 提高师生之间的互动形式。总之, 教师能够利用“互联网+”平台中的教育教学资源来丰富课堂的教学形式, 为学生带来一个全新的体验。^[3]

(二) 促进个性化学习, 提升学习效率与质量

智慧课堂能够通过大数据、人工智能等先进技术, 精准分析每位学生的学习习惯、能力水平及兴趣偏好, 从而根据不同的学生定制不同的学习路径和资源。^[2]对于学习能力较弱的学生来说, 系统会据此让学生学习基础的知识; 对于学生较为中等的学生, 推荐提高能力发展的课程体系(中等学生可以通过学习中职语文中的经典文学作品, 如《荷塘月色》《背影》等, 来加深对文本情感、人物形象及写作手法的理解。此外, 他们通过大量的阅读与写作练习来注重语法、修辞等语言基础知识的积累与应用, 逐步提升自己的语言表达能力。);^[3]对于学生能力较强的学生来说, 系统会推荐他们学习拓展的知识, 从而使他们能够更广泛地进行知识的学习(这些学生将接触到更多元化的文学作品与文化

议题,如古代诗词鉴赏、现代文学流派分析、跨文化交流等的同时还需要学会从历史、社会、文化等多个维度去审视与评价文学作品。^[4]个性化系统地学习,不仅能够提高学生的学习效率,更重要的是能够促进学生个性化发展,帮助他们发现并培养自己的优势和潜能,从而为未来的职业发展打下坚实的基础。

(三) 加强师生互动交流, 构建积极学习氛围

智慧课堂的出现,使学生能够通过即时通信、在线讨论板、协作编辑平台等工具,随时随地地进行分享,有的学生可能不善表达,但可以打字问教师问题;有的学生可能不想问教师问题,但可以在留言板询问其他同学这个问题该怎么解答。这可以很好地增强学生的团队协作能力,让学生在互助中学会倾听、表达和妥协,从而培养学生良好的社交技能,让学生在积极的学习氛围中成长。^[5]

二、数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的策略

(一) VR 技术助力中职语文: 深化文化传承

VR(虚拟现实)技术为优化中职语文教学的课程建设,丰富学生的学习体验提供了全新的方面。教师在讲授《景泰蓝的制作》这篇课文时,可以让学生体验到VR技术教学的奇妙之处,也就是让学生仿佛置身于景泰蓝制作的车间之中,近距离地观察景泰蓝从设计草图、制胎、掐丝、点蓝、烧蓝、磨光到镀金等每一道精细复杂的工序,甚至可以“亲手操作”虚拟工具,模拟掐丝、点蓝等关键环节,感受材料与色彩在手中的奇妙变化。^[6]教师通过这样的教学方式不仅能够让学生生动直观地感受到景泰蓝制作的工艺之美,还能够让学生在亲身体验中深刻体会传统手工艺背后的文化价值与工匠精神,从而深入地掌握《景泰蓝的制作》的相关知识,有效激发他们对中华优秀传统文化的热爱与传承意识,进一步推动中职语文智慧课堂的构建与优化。^[7]

(二) 《沁园春·长沙》网络预习教学模式: 提升自主学习能力

教师在讲授《沁园春·长沙》的时候可以引入AR(增强现实)进行模拟教学,旨在深度提升学生的自主学习能力。首先,教师需要准备AR教学中的诗词文本、朗诵音频、背景解析资料以及相关的AR素材并将诗词中的湘江秋景、橘子洲等以三维模型的形式呈现,让学生在使用AR技术的时候就能够深刻的体会到。其次,教师在课前通过网络学习平台发布这些AR教学资源,要求学生通过扫描特定的二维码或点击链接,利用AR设备(如智能手机或AR眼镜)进入到AR学习的环境中来直观的感受诗词中描绘的景象。^[8]在课堂上,学生可以通过AR技术“走进”湘江秋景,感受大自然的壮阔与生机的同时与诗词中的意象进行互动,如“触摸”层林尽染的枫叶,观察江面上百舸争流的景象等。教师通过这样的教学方法,不仅能够拓宽学生的学习时间和空间,还能够促进学生的自主学习能力和团队协作能力。^[9]

(三) “古风今韵, 诗意生活” 数字故事创作: 融合古典诗词与现代技术

教师为了更好地运用信息技术,可设计一个以“数字故事创

作——‘古风今韵, 诗意生活’主题项目”的活动,以此来加深学生对古诗词的理解并从中汲取灵感提升数字创作能力。首先,教师可将4—6个分成一组,每组都需要在智慧课堂平台上完成灵感激发、素材搜集、脚本编写、数字制作与成果展示,这五个步骤,其中前四个步骤需要线上来完成,最后一个步骤需要线下来完成。^[10]其次介绍这五个步骤,灵感激发阶段是学生需要通过在线的数据库或与小组成员互动讨论的方式,来确定本组的主题;在素材搜集阶段,每个小组需要根据这个主题利用数字图书馆、网络资源库等渠道,搜集与主题相关的图片、音频、视频素材;在脚本编写阶段,组长与组员需要共同构造出合适的情节;在数字制作阶段,学生们可利用剪影等软件进行视频剪辑、动画制作等。当学生制作完成后,教师会让学生们在课堂进行展示并分享创作的心得,从而形成一个积极向上、充满活力的学习氛围。教师通过这样的教学设计,不仅能够让学生了解中国古典诗词的韵味,还能够让学生学会如何将传统文化与现代数字技术相结合,创作出既富有文化底蕴又具有创新意识的数字故事。^[11]

(四) 《雷雨(节选)》教学“四结合”评价体系: 全面促进学生发展

教师在教授《雷雨(节选)》这篇课文时可以通过“四结合”的评价方法构建评价体系:一是既关注学生的知识掌握程度,又重视其在课堂上的参与程度;二是通过笔试检验学生对课文内容的理解程度,通过口试考查学生的语言表达能力和思维组织能力;三是通过定期的小测验及时了解学生的学习进展和定期所有的考试来检验学生的综合学习成果;四是既要对学生整个学习的过程进行总体评价,也要对学生每个阶段的学习进行具体的评价。^[12]当学生学习完本篇课文后,第一步:教师可将学习自评表与课堂评价表分发给学生,让学生对自己的“知识目标、实践成果、学习状态、能力目标”等进行自我评价。教师会根据学生的评价来调整自己的教学策略。第二步:教师会利用智慧课堂平台的在线讨论、实时投票等功能收集学生学习的反馈信息,了解学生的学习进展和困惑,并在第二天新课讲述的前5分钟内进行简要概述;第三步:教师可组织学生进行讨论,交流课堂讲述的意见,并针对意见进行个性化调整。第四步:教师可让学生扮演不同的任务并将自己的剧本输入到人工智能系统当中,让其给出一定的意见,从而更好的揣测文章中的任务,深化对人物内心的理解。教学评价体系不仅能够使学生清晰地认识到自己在《雷雨(节选)》这篇课文学习中的优势和不足,还能够让教师根据学生的情况来不断地调整教学计划。^[13]

(五) 提升中职教师综合素养: 以教学实践促专业成长与理念革新

在写作培训中,教师可以让学生结合个人创作与人工真难雇主进行修改,以此来提高学生的语文素养。当学生学习完《永遇乐·京口北固亭怀古》之后,可自己撰写一篇关于词中是否应该坚决抗金的个人见解文章,文章内需要深入挖掘词中的历史背景、作者情感以及抗金主张的深层含义。接下来,学生可将自己钻写的文章运用人工智能技术进行语法检查、词汇替换、句式调整,使学生的文章的表述更加的流畅、表达的更加精准。^[14]最后,

教师为加深学生的理解还让学生与人工智能技术针对是否应该抗金的问题进行讨论,学生输入一个观点,人工智能会从历史视角、文化背景以及政治考量出发,提出反驳或补充意见。这不仅能够使学生更好地运用人工智能技术,还能够通过不断地调整和完善自己的观点,提升逻辑思维能力和辩论能力,从而对文学作品有更加深刻的理解和思考。^[15]

三、结束语

中职语文教学在数字技术的赋能下,不仅焕发出新的生机与活力,还能够更好地迎接新时代的变化和挑战。在本文的研究中可以发现教师的教学方法还存在着诸多不足,但也提出了相关的策略,旨在更好地为研究者提供一定的借鉴和参考。

参考文献

- [1] 孙娜. 智慧课堂下中职语文古诗词游戏化教学的设计与应用研究[D]. 河北大学, 2024.
- [2] 张俊霞. 中职语文智慧课堂学习研究策略——以《拿来主义》为例[J]. 语文世界, 2024, (14): 28-29.
- [3] 周冠祥. “融·乐”课堂教学理念下智慧课堂精准数据助力中职语文整本书阅读教学[J]. 中国现代教育装备, 2023, (24): 51-53+63.
- [4] 周卫华. 信息技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索[J]. 成才, 2023, (17): 105-107.
- [5] 傅守宇. 小学语文智慧课堂中情境教学策略研究[D]. 湖南科技大学, 2023.
- [6] 徐海洪. “互联网+”视角下中职语文教学智慧课堂的运用[J]. 新教育, 2023, (07): 79-80.
- [7] 龚婵琰. 数字可视化视角下的中职语文智慧化课堂构建探微[J]. 成才之路, 2023, (03): 77-80.
- [8] 陈灿雄. 数字技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索[J]. 教师, 2022, (27): 30-32.
- [9] 黄锦. 智慧课堂在中职语文教学中的实践策略研究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (11): 166-168.
- [10] 马可心. 智慧课堂环境下的初中语文教学交互行为研究[D]. 河北大学, 2021.
- [11] 张东明. 基于智慧课堂模式的中职语文阅读教学策略探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (05): 91-92.
- [12] 柴亚茹. 基于智慧课堂背景的中职语文情景教学策略[J]. 数据, 2021, (05): 88-90.
- [13] 余绚. 中职语文智慧化课堂模式的探索[J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(10): 29-30.
- [14] 张蓉, 雷勇. 翻转课堂与中职语文教学[J]. 语文教学与研究, 2020, (16): 87-89.
- [15] 赖冬妮. 中职语文综合实践活动智慧课堂模式探索[J]. 课程教育研究, 2020, (20): 23-25.