

关于高职语文课程中工匠精神培育的思考

刘佳元

北京北大方正软件职业技术学院, 北京 065001

摘 要 : 在我国大力发展职业教育、推进产业转型升级的时代背景下, 高职语文课程作为人文素质教育的重要构成, 对培养学生综合素养至关重要。本文聚焦工匠精神融入高职语文课程, 深入阐述其在塑造学生职业素养、培育人文精神及推动课程改革方面的重要意义。从优化教学内容, 融入职业相关文本、设计职业情境写作任务并挖掘传统文化中的工匠精神素材; 创新教学方法, 采用项目式、情境式教学营造培育氛围; 完善评价体系, 构建多元化指标、结合过程性与终结性评价并引入企业评价机制; 营造校园文化氛围, 开展主题活动与打造文化景观等维度, 探索工匠精神培育的实施路径。旨在通过多方面协同推进, 发挥高职语文育人功能, 为社会培育大批具备工匠精神的高素质技术技能人才, 满足时代发展需求, 并为高职教育高质量发展提供助力。

关 键 词 : 高职语文; 工匠精神; 课程改革; 职业素养; 实践育人

Reflections on Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Chinese Courses

Liu Jiayuan

Peking University Founder Software Vocational and Technical College, Beijing 065001

Abstract : In the context of China's vigorous development of vocational education and promotion of industrial transformation and upgrading, higher vocational Chinese courses, as an important component of humanistic quality education, are crucial for cultivating students' comprehensive literacy. This article focuses on integrating the spirit of craftsmanship into higher vocational Chinese courses and deeply elaborates on its significance in shaping students' professional literacy, cultivating humanistic spirit, and promoting curriculum reform. The implementation path of cultivating the spirit of craftsmanship is explored from several dimensions, including optimizing teaching content by incorporating professionally relevant texts, designing professional contextual writing tasks, and tapping into traditional cultural materials embodying the spirit of craftsmanship; innovating teaching methods by adopting project-based and situational teaching to create a cultivating atmosphere; improving the evaluation system by constructing diversified indicators, combining procedural and summative evaluations, and introducing enterprise evaluation mechanisms; and creating a campus cultural atmosphere through thematic activities and cultural landscapes. The aim is to leverage the educational function of higher vocational Chinese through collaborative advancement in multiple aspects, cultivate a large number of high-quality technical and skilled talents with the spirit of craftsmanship for society, meet the development needs of the times, and provide assistance for the high-quality development of higher vocational education.

Keywords : vocational chinese; craftsmanship spirit; curriculum reform; professional literacy; practical education

引言

随着国家职业教育改革与产业升级的深入推进, 职业院校人才培养面临新的任务与要求。在目前产教深度融合的环境下, 以精雕细琢、敬业专注为中心的工匠精神培养成为职业教育的重要目标。作为人文素质教育体系中的基础课程, 高职语文在提升学生综合素养方面具有独特优势^[1]。如何通过教学设计改革, 将工匠精神的内涵与语文课程有效结合, 在职业价值观塑造、人文精神培养及专业技能提升等方面形成协同效应, 同时探索具体可操作性强的教学方法与实施策略, 已成为职业院校教学改革中亟待解决的重要研究方向。

一、“工匠精神”对于高职语文课程的重要意义

（一）有助于塑造学生的职业素养

1. 培养敬业精神

高职语文课程可以通过选取与职业相关的文学作品、案例分析等教学内容，引导学生理解不同职业中敬业精神的体现，从而培养学生对未来职业的尊重与热爱，树立敬业意识。

2. 提升精益求精

语文教学中的写作训练、文本分析等环节，要求学生注重细节、精益求精。从字词的准确运用到语句的通顺连贯，再到文章结构的严谨合理，都需要学生反复推敲、打磨。这种对语言文字的精雕细琢过程，能够迁移到学生未来的职业实践中，使其在工作中养成追求高质量、高标准的精益求精^[2]。

（二）有利于培育学生的人文精神

1. 传承优秀传统文化中的工匠精神

中国传统文化中蕴含着丰富的工匠精神内涵。从古代的能工巧匠如鲁班，到传统工艺如陶瓷、刺绣、榫卯技艺等，无不体现着工匠精神的魅力。高职语文课程可以挖掘这些传统文化资源，将其融入教学内容^[3]。在授课过程中为了激发学生兴趣可以先从学生们喜爱的人物谈起，如李子柒，她的爆火绝非偶然，其中有一点就是深入挖掘传统文化元素，将传统工艺如蜀绣、造纸、活字印刷等融入视频，通过亲身体验展示其制作流程，让古老技艺鲜活起来，赋予作品深厚文化底蕴。然后再给学生介绍一些工匠们的技艺传承故事，让学生领略传统文化的博大精深，激发学生对传统文化的热爱与传承意识，同时也让学生在传统文化的熏陶中，汲取工匠精神的养分，培育人文精神。

2. 塑造学生的价值观与道德观

工匠精神所倡导的爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神，与语文课程能传递的价值观高度契合。在语文教学中，通过对文学作品的赏析，如分析作品价值观、分析人物形象等方式，引导学生树立正确的价值观与道德观^[4]。

（三）推动高职语文课程改革

1. 优化课程内容

将工匠精神融入高职语文课程，促使课程内容进行优化与更新^[5]。一方面，增加与职业文化、工匠精神相关的文本阅读材料，如介绍现代企业先进管理理念、优秀工匠事迹的文章，让学生了解不同行业的职业文化和工匠精神内涵。另一方面，在写作训练中设置与职业场景相关的任务，如撰写职场报告、项目策划书等，使语文教学内容更贴近学生的职业需求，增强课程内容的实用性和针对性。

2. 创新教学方法

为了更好地培养学生的工匠精神，高职语文教学需要创新教学方法。采用项目式教学、情境教学等方式，让学生在模拟的职业场景中开展语文学习活动。例如，组织学生开展“模拟职场商务谈判”项目，学生在项目实施过程中，不仅要运用语文知识进行沟通表达、撰写谈判方案，还要在团队协作中培养敬业、专

注、创新等工匠精神。这种教学方法的创新，能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，提升语文教学的质量和效果。

3. 完善课程评价体系

高职语文教学改革需构建科学评估机制，将工匠品格培育融入考评体系^[6]。在常规知识测试基础上，应增设职业意识、操作能力和创新素质等新型考核维度。以写作能力评估为例，教师不仅需要评定文本语言的规范性、逻辑的条理性、内容的完整性，更要关注学生在作业实践中表现出的职业伦理遵守、内容细节把控以及创意方案设计等综合素养。通过建立这种多维度考核机制，能够更加全面客观地衡量教学成效，进而激励学生主动完善个人专业能力结构，实现职业知识技能与职业精神的同步发展^[7]。

二、高职语文中学生工匠精神培养的实施路径

（一）优化教学内容，融入工匠精神元素

1. 选取职业相关文本

精心挑选与不同职业领域紧密相关的文学作品、实用文体等作为阅读教学内容。例如，引入《“探界者”钟扬》一类的文章，让学生能够了解人们在自身岗位上对自己职业的热爱、对理想信念的坚守，让学生了解工匠们在平凡岗位上追求卓越的事迹；选取优秀企业发展的文章，使学生对职业规范和团队协作有更深的理解。

2. 设计职业情境写作任务

在高职语文教学环节中，应用文写作必不可少，在教学环节中，要设置贴近职业场景的写作任务。比如，在学生撰写产品说明书、项目推广文案、职场沟通邮件等内容中，要遵循职业规范，注重语言的准确性和逻辑性，追求内容的精益求精。这些设置不仅锻炼了学生的写作能力，还能培养学生在实践中养成精益求精的工作习惯，提升职业素养^[8-9]。

3. 挖掘传统文化中的工匠精神素材

中国传统文化源远流长，其中蕴含着大量体现工匠精神的内容。在高职语文教学中，深入挖掘传统文化资源，如讲解古代工艺典籍《天工开物》中的相关篇章，介绍传统手工艺如剪纸、木雕、中药炮制等的工艺流程和传承故事。通过这些内容的学习，让学生感受传统文化的魅力，汲取工匠精神的养分，增强民族自豪感和文化自信，同时培养学生对传统技艺的传承意识和创新精神^[10]。

（二）创新教学方法，营造工匠精神培育氛围

1. 项目式教学

将一些具有可操作性的语文教学内容设计成具体的项目，让学生以小组形式完成。例如，开展“大国工匠文化墙”的项目，学生需要收集资料、选取大国工匠、撰写内容、设计版面、演讲汇报等一系列工作。在项目实施过程中，学生不仅培养了自己的语文知识与技能，还培养了团队协作的能力，为了追求项目成果的完美，还会培养学生精益求精的意识。同时，面对项目中遇到的各种问题与挑战，学生需要专注思考、积极探索解决方案，锻炼创

新能力。

2. 情境教学

创设真实的职业情境，让学生在模拟环境中进行语文学习和实践。比如，模拟企业商务会议场景，学生扮演不同角色，进行会议主持、发言、记录等活动。在这个过程中，学生要遵循职场礼仪，运用恰当的语言进行沟通交流，培养学生在职业情境中的语言运用能力和应变能力，同时让学生深刻体会到工匠精神在实际工作中的重要性，如在商务沟通中注重细节、追求高效准确等内容^[11-12]。

（三）完善评价体系，强化工匠精神考核

1. 构建多元化评价指标

在评价过程中，建立一套包含知识技能、职业素养、实践能力和创新精神等多维度的评价指标体系。在对学生进行评价时，除了设置对学生语文基础知识的掌握和语言运用能力的考核外，还要设置学生在学习过程中体现出的工匠精神的考核，如，将是否规范写作、是否注重细节，融入学生的作业评价中；将是否积极主动、是否有团队精神、是否专注等内容融入学生的课堂表现评价中。

2. 过程性评价与终结性评价相结合

在评价过程中还要改变传统单一的结果性评价方式，加强对过程的评价。在教学过程中，教师应通过课堂观察、小组互评、学生自评等方式，及时了解学生在各个学习环节中的表现，对学生的学习态度、努力程度和进步情况进行实时反馈和评价。通过过程性评价与结果性评价的有机结合，引导学生在整个学习过程中始终注重工匠精神的培养和实践^[13]。

3. 引入企业评价机制

学校可以进一步深化校企合作体制，将企业考核引入学生考评阶段。合作单位可根据具体岗位技能指标，对学生的专业素养及实际操作水准进行评价。例如在实践教学过程中，企业导师可对学生的责任意识、团队配合度及岗位适应问题进行评估。通过这种方式将教学培养与职业标准产生有效对接，有利于引导学生产生符合岗位特点的能力结构体系^[14-15]。

（四）营造校园文化氛围，助力工匠精神养成

1. 开展主题活动

高职院校应积极开展以“工匠精神”为主题的校园文化活动。如，举办“工匠精神”文化节，在其间设置传统工艺展示、工匠技艺表演、传统文化体验、工匠主题征文比赛等活动，让学生在丰富多彩的活动中感受工匠精神的魅力；组织职业技能大赛，如职场演讲比赛、商务文件写作大赛等，通过比赛激发学生对专业技能和工匠精神的追求；邀请行业内的优秀工匠、企业家来校举办讲座和报告会，分享他们的成长经历和成功经验，让学生近距离接触工匠精神的践行者，受到榜样的激励和鼓舞。

2. 打造校园文化景观

在校内建设具有工匠精神培育功能的校园主题景观设施，如：建设工匠文化长廊，展示古今中外优秀工匠的事迹、传统工艺的发展历程以及现代企业的创新成果；设置工匠精神主题雕塑，以艺术形式展现工匠精神的内涵，营造浓厚的校园文化氛围。使学生在校园环境中潜移默化地受到工匠精神的熏陶，增强对工匠精神的认同感和归属感，从而在日常学习和生活中自觉培养工匠精神。

参考文献

[1] 周园. 高职语文教学中学生工匠精神的培养路径 [J]. 嘉应文学, 2024, (20): 159-161.
[2] 王紫薇. 信息化时代高职语文教学中工匠精神培养的路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 217-219.
[3] 魏霞. 浅析大学语文培养“工匠精神”的路径 [J]. 教育教学论坛, 2022, (17): 41-44.
[4] 李曼. 新时代高职学生工匠精神培育的现实困境与对策研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (06): 78-80.
[5] 栗红梅. 浅谈语文教学中对“工匠精神”的渗透和培养 [J]. 试题与研究, 2021, (33): 45-46.
[6] 张红蕾. 中国传统文化在高职语文教学中的融合 [J]. 嘉应文学, 2025, (01): 176-178.
[7] 肖遥. 高职语文教育与职业素养提升的整合路径 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(04): 132-137.
[8] 张静. 创新教育视角下高职语文课堂互动模式设计 [J]. 现代职业教育, 2024, (34): 161-164.
[9] 左彬. 基于核心素养的高职语文教学路径探索 [J]. 文教资料, 2024, (22): 145-147+151.
[10] 韩小健. 高职语文教学面临的困境及改革路径研究 [J]. 山西青年, 2022, (13): 61-63.
[11] 付文娟. 工匠精神在高职语文教学中的渗透研究 [J]. 作家天地, 2021, (27): 187-188.
[12] 杨志芹, 段晓云. 在校语文教学中培养工匠精神 [J]. 文学教育 (下), 2021, (08): 84-85.
[13] 陈小蕊. 语文教学在高职生职业认同培养中的作用 [J]. 文学教育 (上), 2021, (05): 168-169.
[14] 刘娟. 高职语文融入劳动教育的路径探究 [J]. 大学, 2020, (40): 54-55.
[15] 路娟. 工匠精神在高职语文教学中的渗透研究 [J]. 山西青年, 2020, (13): 194.