

陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用价值研究

肖武德

定西开放大学, 甘肃 定西 743000

摘 要 : 在新时代思政教育改革背景下, 充分挖掘地方特色文化资源对提升思想政治教育成效意义重大。文章聚焦陇中地域红色文化资源, 从红军长征在陇中留下的革命遗迹、英雄事迹, 到当地独特的红色精神内涵, 探究其在学校思想政治教育中的潜在价值。通过对学校思政教育现状和学生需求的调研, 分析当前运用地域红色文化资源存在的问题, 如融合方式单一、缺乏系统性等。进而从优化课程体系、创新教学方法、开展实践活动等方面, 提出真正发挥陇中地域红色文化资源在定西开放大学思想政治教育中作用的策略, 旨在丰富思政教育内容, 增强教育的吸引力与感染力, 培养学生的家国情怀与社会责任意识, 推动地方红色文化传承与创新, 旨在为开放大学思政教育创新发展, 培养德才兼备人才提供借鉴。

关 键 词 : 陇中地域; 红色文化资源; 开放大学; 思想政治教育; 教育运用; 教学创新

Research on the Application Value of Red Cultural Resources in Longzhong Region in Ideological and Political Education of Open Universities

Xiao Wude

Dingxi Open University, Dingxi, Gansu 743000

Abstract : In the context of ideological and political education reform in the new era, fully tapping into local cultural resources with distinctive characteristics is of great significance for enhancing the effectiveness of ideological and political education. This article focuses on the red cultural resources in the Longzhong region, exploring their potential value in school ideological and political education from the revolutionary relics and heroic deeds left by the Red Army's Long March in Longzhong, to the unique local red spiritual connotations. Through investigating the current situation of school ideological and political education and student needs, the article analyzes the existing problems in the current use of regional red cultural resources, such as a single integration method and lack of systematicness. Furthermore, from the aspects of optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, and carrying out practical activities, the article proposes strategies to truly leverage the role of Longzhong regional red cultural resources in the ideological and political education of Dingxi Open University. The aim is to enrich the content of ideological and political education, enhance the attractiveness and appeal of education, cultivate students' sense of native land emotion and social responsibility, promote the inheritance and innovation of local red culture, and provide reference for the innovative development of ideological and political education in open universities, as well as cultivating talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords : Longzhong region; red cultural resources; open university; ideological and political education; educational application; teaching innovation

引言

红色文化资源承载着中国共产党带领人民在革命、建设和改革进程中形成的宝贵精神财富, 是开展思想政治教育的优质素材。陇中作为具有深厚革命历史底蕴的地区, 拥有丰富且独具特色的红色文化资源, 定西开放大学作为陇中地区成人继续教育的重要阵地, 肩负着培养既拥有扎实专业能力, 又怀揣家国情怀、社会责任感的新时代人才的重任。深入探究陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用, 对创新教育方式、增强教育实效性、培养学生正确价值观具有深远意义^[1]。

作者简介: 肖武德 (1974.10—), 男, 汉族, 甘肃定西人, 本科, 副教授, 研究方向: 开放教育研究。

一、陇中地域红色文化资源的内涵与特点

陇中红色历史遗迹遍布各县区。从通渭县的红军长征榜罗镇会议旧址，到岷县的岷州会议纪念馆，再到会宁的红军会师旧址等，这些遗迹分布广泛，且每一处都极具代表性。它们共同构成完整的红色文化脉络，这些遗迹不仅是扣人心弦的历史故事，蕴含着坚定信念、艰苦奋斗、无私奉献等精神特质，这种精神是红色文化的核心价值，对当代大学生的思想塑造具有深刻教育意义。它们激励着后人传承红色基因，培养坚韧不拔的意志和爱国奉献精神，成为开展爱国主义教育和革命传统教育的生动教材。

（一）丰富的历史遗迹

1. 通渭榜罗镇会议遗址。1935年9月，中共中央政治局在榜罗镇召开常委会会议，会议改变了俄界会议关于到邻近苏联边界地区创建根据地的战略方针，正式决定把党中央和陕甘支队的落脚点放在陕北，巩固和发展陕北革命根据地。这一遗址见证了中国共产党革命战略方向的重大转变，承载着厚重的历史意义^[2]。

2. 岷州会议纪念馆。作为红军长征时期的重要会议纪念地，岷州会议对红军三大主力会师起到了关键的推动作用。在这里，红军将领们高瞻远瞩，为实现红军主力会师和推动抗日民族统一战线形成做出了重要决策。

（二）英勇的革命人物与事迹

1. 柴生芳。新时代的优秀党员干部代表，柴生芳在担任临洮县县长期间，始终秉持着“以人为本、为民解困、为民服务”的宗旨。他深入基层，了解群众疾苦，一心扑在工作上，为临洮县的发展和人民生活水平的提高作出了卓越贡献。他的事迹彰显了无私奉献、艰苦奋斗的崇高精神，是陇中红色文化在当代的生动体现。

2. 革命烈士群体。在革命战争年代，陇中地区涌现出众多英勇无畏的革命烈士。他们为了民族独立和人民解放，不惜抛头颅、洒热血，其事迹展现了坚定的革命信念和大无畏的牺牲精神。

（三）独特的定西精神内涵

定西精神是定西人民在长期奋斗中形成的精神财富，主要包括“三苦”精神、“四敢”精神和团队精神。

1. “三苦”精神。是定西精神的第一个层次，具体表现为领导苦抓、部门苦帮、群众苦干的团结奋斗精神。这种精神强调通过不懈努力和艰苦奋斗来实现目标，体现了定西人民在面对困难时的坚韧和毅力。

2. “四敢”精神。是定西精神的第二个层次，包括敢想、敢试、敢闯、敢干的勇气和决心。这种精神鼓励定西人民在面对新情况、新问题时勇于创新 and 尝试，不畏艰难，敢于突破常规，体现了定西人民的进取心和创新能力。

3. 团队精神。是定西精神的第三个层次，强调政府主导下的党员干部带领群众共同奋斗的精神。这种精神注重团队合作和集体力量，体现了定西人民在面对市场挑战时的团结协作和共同发展的理念。

定西精神在定西市的各个方面都有具体体现和应用。例如，

在教育领域，定西市深化教育改革，推动学前教育、义务教育和高中教育的优质发展；在农业领域，定西市致力于打造全国马铃薯全产业链发展高地，推动农业现代化和产业化发展。这些具体实践不仅体现了定西精神的内涵，也为其他地区提供了可借鉴的经验。

二、开放大学思想政治教育的现状、特点与需求

开放大学学生具有年龄层次多样、学习时间碎片化、学习需求差异化等特点。当前思想政治教育存在教学内容与学生实际结合不紧密，教学方式以理论灌输为主，缺乏吸引力等问题。学生在学习过程中积极性不高，难以将思政教育内容内化为自身的价值观和行为准则。

（一）学生特点

1. 年龄层次多样化。定西开放大学的学生涵盖了从刚毕业的年轻人到在职场打拼多年的中年人，年龄跨度大。不同年龄段的学生在认知水平、生活经验和学习需求上存在显著差异。

2. 学习时间碎片化。多数学生需要兼顾工作和生活，学习时间相对零散，难以保证集中、连续的学习时间。这就要求思想政治教育方式更加灵活、便捷，能够适应学生碎片化的学习习惯。

3. 学习动机实用性。学生参加开放大学学习往往带有明确的职业发展或个人提升目的，更倾向于学习对实际工作和生活有帮助的知识和技能。思想政治教育需要与学生的实际需求相结合，体现其实践价值。

（二）思政教育需求

1. 增强思政教育吸引力。传统的思想政治教育方式以理论灌输为主，形式较为单一，对开放大学学生缺乏足够的吸引力。需要创新教育方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高参与度。

2. 提升思政教育针对性。针对学生的不同特点和需求，思想政治教育内容应更加贴近学生的生活实际和职业发展。结合地方特色文化资源，能够使教育内容更具针对性，引发学生的共鸣^[3]。

3. 注重思政教育实践与体验。开放大学学生注重知识的实用性，思想政治教育应增加实践环节，让学生在亲身体验中感悟和理解思想政治教育的内涵，提高将理论知识转化为实际行动的能力。

三、陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用价值

开放大学作为成人继续教育的重要阵地，承担着培养具备正确价值观和高尚道德品质人才的重任。思想政治教育是开放大学教育体系的核心组成部分，而将陇中地域红色文化资源融入其中，为思政教育带来了新的活力与内涵。陇中地区在革命历史进程中留下了丰富的红色文化遗产，这些资源承载着独特的历史记忆和精神价值，对开放大学的思想政治教育具有不可忽视的运用价值。

（一）丰富思政教育内容

1. 提供鲜活案例。陇中地区有着诸多可歌可泣的革命事迹。例如红军长征途经陇中时，发生了许多激烈战斗和感人故事。像会宁会师楼，作为长征胜利的重要标志，蕴含着红军战士坚定的信念、顽强的意志以及顾全大局的精神。这些真实的历史事件成为开放大学思政教育中生动的教学案例，使原本抽象的思政理论变得鲜活、具体，帮助学生更好地理解 and 感悟。

2. 充实理论内涵。陇中地域红色文化中的艰苦奋斗、团结协作等精神，与马克思主义理论、社会主义核心价值观有着高度的契合。它为思政教育的理论部分提供了丰富的实践支撑，使学生能够从本土文化的角度深入理解思政理论的内涵和价值，增强对主流意识形态的认同感。

3. 凸显地域文化特色。学生对家乡的红色文化往往具有天然的亲近感和认同感。将陇中地域红色文化融入思想政治教育，能够使教育内容更具地域特色，让学生感受到红色文化与自己的紧密联系，从而增强学习的积极性。

（二）创新思政教育形式

1. 开展实地教学。陇中地区拥有众多红色遗迹，如红军长征纪念馆、会师旧址等。开放大学可以组织学生开展实地教学活动，让学生亲身感受革命先辈们的奋斗历程。在实地参观中，学生通过观看历史文物、聆听讲解，能够更直观地接受红色文化的熏陶，这种沉浸式的学习体验是传统课堂教学无法比拟的。

2. 举办红色文化活动。利用陇中地域红色文化资源，开放大学可以举办红色文化节、红色故事演讲比赛、红色文艺演出等活动。这些活动不仅丰富了校园文化生活，还为学生提供了展示自我的平台，使学生在参与过程中主动学习红色文化，增强思政教育的效果。

（三）培养学生价值观与精神品质

1. 坚定理想信念。陇中地域红色文化中所体现的革命先辈们对共产主义理想的执着追求，能够激励开放大学的学生树立远大的理想目标。在面对社会现实中的各种诱惑和困难时，学生可以从红色文化中汲取力量，坚定自己的理想信念，不轻易动摇。

2. 塑造道德品质。革命先辈们的高尚道德品质和行为准则，为学生树立了榜样。在学习红色文化的过程中，学生能够受到潜移默化的影响，自觉提升自身的道德修养，培养良好的道德品质和行为习惯^[4]。

3. 培养艰苦奋斗精神。革命年代，陇中地区的人民长期在艰苦的环境中顽强拼搏。这种艰苦奋斗的精神对于生活在物质条件相对优越的现代学生来说尤为重要。通过学习陇中地域红色文化，学生能够体会到幸福生活的来之不易，从而培养自己吃苦耐劳、勇于担当的品质。

4. 增强社会责任感。陇中地域红色文化中蕴含的为民族解放、人民幸福而无私奉献的精神，能够激发学生的社会责任感。开放大学的学生大多已步入社会，将红色文化融入思政教育，有助于他们在工作和生活中积极承担社会责任，为社会的发展贡献自己的力量。

（四）传承红色基因与文化

1. 延续历史记忆。陇中地域红色文化资源是地方历史的重要

组成部分，将其融入开放大学思政教育，能够使这些珍贵的历史记忆得到更好的保护和传承。学生作为文化传承的主体，通过学习和传播陇中红色文化，让红色基因在新时代得以延续。

2. 促进文化交流与传播。开放大学的学生来自不同的行业和地区，他们在学习陇中红色文化后，会将其传播到更广泛的社会领域。这种文化的交流与传播有助于提升陇中地域红色文化的影响力，推动红色文化在全社会的传承与发展。

（五）增强思政教育的针对性和实效性

1. 贴合学生特点。开放大学的学生具有年龄层次多样、工作背景复杂等特点。陇中地域红色文化资源与学生的生活实际紧密相连，能够更好地满足学生的学习需求和兴趣点。通过将红色文化与学生的工作和生活相结合，使思政教育更具针对性，提高学生的学习积极性。

2. 解决实际问题。在思政教育中运用陇中地域红色文化资源，可以引导学生运用红色文化中的精神和智慧，解决现实生活中的问题。例如，让学生从革命先辈的奋斗历程中汲取应对挫折的经验，帮助他们在工作和生活中克服困难，提升思政教育的实效性。

四、陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用策略

（一）课程体系融入

1. 优化现有课程内容。在开放大学的思想政治理论课程中，如《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等，有机融入陇中红色地域文化资源。例如，在讲解爱国主义精神时，可以引入陇中革命烈士的英勇事迹，让学生深刻理解爱国主义的内涵和实践要求。

2. 开发特色校本课程。组织教师编写以陇中红色地域文化为主题的校本教材，如《陇中地域红色文化概论》，详细阐述陇中红色文化的内涵、历史脉络和当代价值。课程内容可以包括陇中地区的革命历史、红色文化遗址介绍、英雄人物事迹讲述等。通过系统的课程学习，让学生全面深入地了解陇中地域红色文化。

（二）教学方法创新

1. 情境教学法。利用多媒体技术，创设与陇中地域红色文化相关的教学情境。例如，播放关于榜罗镇会议、岷州会议的历史纪录片，展示革命遗址的图片和视频，让学生仿佛置身于历史场景之中，增强学习的直观感受。

2. 案例教学法。选取具有代表性的陇中地域红色文化案例，组织学生进行讨论和分析。如以柴生芳的事迹为案例，引导学生探讨如何在新时代践行艰苦奋斗、无私奉献的精神，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3. 实践教学法。组织学生开展与陇中地域红色文化相关的实践活动，如参观革命遗址、采访老革命家或烈士后代、参与红色文化志愿服务等。通过实践活动，让学生亲身体验红色文化的魅力，提高思想政治教育的实效性。

（三）校园文化建设

1. 举办红色文化主题活动。定期举办地域红色文化主题的演

演讲比赛、征文比赛、文艺演出等活动。例如，举办“讲述陇中红色故事”演讲比赛，鼓励学生深入挖掘陇中红色地域文化资源，通过演讲的形式展现红色地域文化的魅力，激发学生的参与热情。

2.建设红色文化宣传阵地。在校园内建设红色文化长廊、宣传栏等宣传阵地，展示陇中地域红色文化的历史图片、文字资料和英雄人物事迹。同时，利用校园广播、校报、校园网站等媒体平台，广泛宣传红色文化，营造浓厚的校园红色文化氛围。

（四）师资队伍建设

1.教师培训。定期组织思想政治教育教师参加陇中地域红色文化资源的培训和学习活动，包括实地考察革命遗址、参加红色文化学术研讨会等。通过培训，提高教师对红色文化资源的理解和运用能力，提升教师的教学水平。

2.教学团队建设。组建由思想政治教育教师、历史学教师、本地红色文化专家等组成的教学团队。团队成员共同开展教学研究和课程开发工作，充分发挥各自的专业优势，为学生提供高质量的红色文化教育。

（五）资源整合与共享

1.资源整合。建立与本地红色文化场馆、纪念馆等的合作机制，整合各方资源，实现资源共享。共同开展红色文化教育活动，拓宽教育渠道，提高教育质量。

2.资源共享。同时，利用互联网技术，搭建红色文化资源共享平台，方便师生获取和使用相关资源。

五、红色地域文化资源运用过程中的挑战与应对策略

（一）资源挖掘与整合难度较大

1.挑战。陇中地域红色文化资源分布较为分散，部分资源的历史资料保存不完整，且缺乏系统的整理和研究。这给资源的挖掘和整合带来了一定的困难。

2.应对策略。加强与陇中本地的党史研究部门、博物馆、纪念馆等机构的合作，共同开展红色文化资源的挖掘和整理工作。利用现代信息技术，建立陇中地域红色文化资源数据库，实现资源的数字化管理和共享。

（二）学生学习时间与精力有限

1.挑战。开放大学学生由于工作和生活的压力，学习时间和精力有限，可能无法充分参与到与红色文化资源相关的学习和活动中。

2.应对策略。优化教学安排，采用线上线下相结合的教学方式。线上提供丰富的红色文化学习资源，如网络课程、微视频等，方便学生随时随地进行学习。线下活动则尽量安排在周末或节假日，提高学生的参与度。

（三）教育效果评估难

1.挑战。思想政治教育效果的评估具有一定的主观性和复杂性，难以通过传统的考试等方式进行准确衡量。如何科学评估陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用效果，是一个亟待解决的问题。

2.应对策略。建立多元化的教育效果评估体系，综合运用问卷调查、学生访谈、实践成果展示等方式进行评估。不仅关注学生的知识掌握情况，更要注重学生的思想认识、情感态度和行为表现的变化^[5]。

六、结论

陇中地域红色文化资源为定西开放大学思想政治教育提供了丰富的素材和独特的视角，具有丰富的运用价值，它不仅丰富了思政教育的内容和形式，更在培养学生正确价值观、传承红色基因以及增强思政教育效果等方面发挥着重要作用。开放大学应充分挖掘和利用这些资源，通过将其融入课程体系、创新教学方法、加强校园文化建设等策略，可以有效提升开放大学思想政治教育的质量和效果，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。同时，面对运用过程中可能出现的挑战，采取相应的应对措施，能够确保红色文化资源的运用顺利进行，使开放大学学生在红色文化的滋养下，树立正确的价值观，成长为具有社会责任感和家国情怀的新时代人才。在未来的发展中，应进一步深入挖掘和利用陇中红色地域文化资源，不断探索创新思想政治教育的方式方法，为培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质人才做出更大贡献。

参考文献

- [1]王晋林.《甘肃红色文化资源在当代高校思想政治教育中的价值研究》[J].文化创新比较研究,2020(26):153-154.
- [2]媒体文章.《甘肃三条红色党建旅游线路推荐!》[J].中国甘肃网,2021年6月23日,获取于2024年12月20日.
- [3]许燕转.《地方红色文化融入高校思想政治教育探析》[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(8):77-78.
- [4]牛新春.《红色文化融入开放大学思政课程路径研究——以哈密开放大学为例》[J].新疆广播电视大学学报,2022(3):28-32.
- [5]宋健.《红色文化融入高校思政实践教育研究》[J].吉林工程技术师范学院学报,2022(9):58-60.