

# 中国体育故事融入高校体育课程思政价值意蕴、 逻辑构建和实践指向

卢斯荣

广东南方职业学院, 广东 江门 529000

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高校体育教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。中国体育故事作为当前备受关注的教育辅助资源, 将其融入高校体育教学中能够极大丰富教育内容, 拓宽育人路径, 对学生的更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中国体育故事融入高校体育课程思政展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 中国体育故事; 高校体育; 课程思政

## The Integration of Chinese Sports Stories Into the Ideological and Political Values, Logical Construction, and Practical Direction of University Physical Education Courses

Lu Sirong

GuangDong NanFang Institute of Technology, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract :** With the deepening of education reform, physical education teaching in universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a highly regarded educational resource, incorporating Chinese sports stories into university physical education teaching can greatly enrich educational content, broaden educational paths, and promote students' more comprehensive development. In view of this, this article will analyze the integration of Chinese sports stories into ideological and political education courses in universities, and propose some strategies for reference only.

**Keywords :** Chinese sports stories; college sports; course ideology and politics

### 一、中国体育故事融入高校体育课程思政的价值意蕴

#### (一) 有利于提升体育教学深度

随着时代发展, 我国进入一个新的发展时期, 在此背景下, 很多新的教育方针、政策被提出, 若想实现这些教育目标, 必须要重视对高校体育工作的革新与优化。通过将中国体育故事融入高校体育教学中, 能够极大丰富教育内容, 让学生在掌握体育知识的同时对中国体育故事中蕴含的优秀文化、思想展开分析, 从而大幅提升他们对所学体育知识的理解深度, 提升育人效果。<sup>[1]</sup>在中国体育故事中, 蕴含了很多艰苦奋斗、顽强拼搏的元素, 这些元素融入高校体育教学中能够大幅提升课程思政的教学深度, 还能帮助学生形成正确、健康的发展观, 对他们的长远发展意义重大。

#### (二) 有利于实现体育强国

高校体育教学工作是高校教育体系的重要组成部分, 在开展高校体育教学工作时, 为提升教学效果, 教师可以将中国体育故

事融入其中, 以此实现对高校体育教学工作的革新与优化, 让高校体育能够得到进一步发展, 从而促使其对学生产生多重影响。<sup>[2]</sup>

通过引入中国体育故事, 除了能让学生掌握更多体育知识, 还能让他们结合故事展开分析、思考, 从而帮助其对高校体育教学中的精神内涵产生新的理解, 提升他们参与到体育知识探索的动力。另外, 基于中国体育故事的教学能够让高校体育更具育人价值, 有利于提升学生对体育知识的掌握和应用水平, 对构建体育强国有极大促进作用。

#### (三) 完善学科育人价值

在以往的体育教学中, 很多教师对于高校体育的认知深度不够, 他们未能认清高校体育学科的育人价值。部分教师会将高校体育看成一个娱乐性学科, 忽视了其中道德品质、文人素养的元素, 这样对提升高校体育学科育人价值产生了阻碍作用。<sup>[3]</sup>在此观念的影响下, 很多高校体育的教学工作并不理想, 思想道德教育、人文素养教育难以在体育学科教学中得到彰显和体现。通过将中国体育故事融入高校体育教学中, 能够实现对高校体育学科

育人价值的进一步完善,学生除了能在体育课程中学到体育知识、体育技能,还能促使其身心得到更全面、长远发展。<sup>[4]</sup>同时,将中国体育故事融入高校体育教学中,能够让学生朝着“武而不暴”的方向发展,让更多学生形成了较高水平的道德素养、体育精神。从这里可以看出,将中国体育故事融入高校体育教学中,能够让学生形成更高水平的思想品质,完善学科育人价值。

## 二、中国体育故事融入高校体育课程思政的构建逻辑

在展开中国体育故事融入高校体育课程思政的逻辑构建时,教师可以从三个方面针对“中国故事”元素展开分析。其一是以官方媒体为主导的故事,这些故事融入高校体育教学能够帮助学生形成更高水平的爱国情怀、民族精神。其二是以民间故事为主导的内容,将这些故事融入高校体育,能够让学生接触到更多民间体育类型、故事内容,对提升学生的地方文化资源理解深度、文化素养有重要促进作用。<sup>[5]</sup>其三是文化产品为主导的故事,通过这些故事可以让学生形成全球化思维,让他们结合中外体育知识、故事、事件等展开思考,提升他们的思维全面性、先进性,对学生的长远发展有极大促进作用。通过展开中国体育故事融入高校体育课程思政逻辑构建,能够大幅提升高校体育课程思政的教育效果,让学生的综合素养、能力等得到进一步发展。

## 三、中国体育故事融入高校体育课程思政的实践策略

### (一) 丰富高校体育课程内容,引入多元思政元素

为更好的将中国体育故事融入高校体育教学中,让学生的道德品质、思维素养等得到进一步发展,必须要重视对体育课程内容展开拓展与优化,这样才能为之后教学活动的开展打下坚实基础。高校体育的形式多样、内容丰富,其中很多内容都可以当成是思政元素的载体和媒介。<sup>[6]</sup>为此,在开展高校体育教学工作时,教师可以结合不同的体育项目展开分析,挖掘其中蕴含的思政元素,而后结合学生的知识储备、认知能力、学习兴趣等,将这些思政元素展现出来,让学生的学习效果进一步提升。<sup>[7]</sup>例如,在展开足球类知识的教学时,教师可以将“伊斯坦布尔之夜”的故事引入课堂,并在其中融入不轻言放弃、顽强拼搏等内容。而后,教师可以结合郎平、朱婷等运动员的中国体育故事展开分析,寻找两者的契合点,将女排精神引入高校体育教学中,这样对提升教学深度有极大促进作用。<sup>[8]</sup>通过展开此方式教学,除了可以提升学生对中国体育故事的了解深度,丰富体育教学内容,还可促使学生的学习主动性进一步提升。

### (二) 结合偶发事件教学,强化思政理念认知

在体育运动的领域中,存在着众多的对抗性和竞技性元素,这些元素的存在往往会导致在运动过程中出现一些偶发性事件。当教师在将中国体育故事融入到高校体育课程思政教学的过程中

时,他们应当针对这些偶发性事件进行深入的教学分析。<sup>[9]</sup>通过这样的分析,可以有效地提升学生们对于课程思政理念的认知深度,从而增强育人效果。例如,在跑步类的运动项目中,学生们可能会遇到摔倒的情况,教师可以利用这一偶发性事件作为契机,展开课程思政教学,引导学生学习和培养不轻言放弃、坚持不懈的精神。此外,教师还可以组织学生对中国体育故事进行深入的分析,寻找其中蕴含的思政元素案例,并鼓励学生结合这些案例进行讨论与分析。<sup>[10]</sup>这样的教学方式能够进一步加深学生对相关思政元素的理解深度,从而提升高校体育教学工作的整体效果。同时,在面对偶发性事件时,不同的处理方式也会对学生的思想产生不同的影响。比如,在摔倒时,有的学生会选择站起来,再次勇敢地投入训练,而另一些学生则可能会出现退缩的心理。这就需要教师对不同的应对方式展开深入的分析,并帮助学生形成不轻言放弃、勇于面对困难的思想。<sup>[11]</sup>在中国体育故事中,蕴含着丰富的偶发事件元素,教师应当针对这些不同的故事展开探索,寻找那些符合学生需求的内容,并将它们引入到体育教学中。通过这样的方式,可以帮助学生形成更加优良的品质与素养,为他们的全面发展打下坚实的基础。

### (三) 引入竞赛活动展开教学,推动思政品质落实

在将中国体育故事融入高校体育课程思政时,教师可以尝试将一些竞赛活动引入课堂,这样对提升课程思政的深入程度有重要意义,还能加深学生对中国体育故事的理解,有利于促进思政品质的落实。<sup>[12]</sup>在体育课程教学中,不同的运动项目都可以组织相应的竞赛活动,这也是高校体育教学中不容忽视的重要组成部分。通过在高校体育教学中融入竞赛活动,能够大幅提升教学工作的丰富度,让学生更为直观、深入的理解其中蕴含的思政元素内容,帮助他们形成良好的道德品质和素养,为学生的长远发展打下坚实基础。

例如,在开展高校体育教学工作时,教师可以结合具体课程内容,设计一个趣味竞赛活动。在展开活动前,教师可以针对学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等展开分析,并将其分为不同的竞赛小组。<sup>[13]</sup>而后,教师可以组织不同小组展开竞赛活动,并鼓励其他不参与竞赛的同学为他们加油打气,这样能大幅提升学生的参与感,提升他们的运动参与积极性、主动性,这对提升高校体育教学工作效果有重要意义。在竞赛活动结束后,教师可以为学生讲一些中国体育故事,并以此实现对体育活动的思想升华,让学生的思想品质得到进一步发展。

### (四) 优化教学评价体系,保证体育育人实效

在开展中国体育故事融入高校体育课程思政教学工作时,教师应重视对评价体系的建设和完善,这样才能大幅提升教学工作效果,让学生形成一个更为明确的发展目标。在以往的高校体育教学中,很多教师会将学生的理论知识掌握水平、技能熟练程度作为评价内容,忽视了思政元素的引入,这样对学生的长远发展会产生很大阻碍作用。<sup>[14]</sup>为此,教师应对当前的体育教学评价模

式展开革新与优化,结合中国体育故事展开评价内容的拓展,为之后体育教学工作的开展提供助力。例如,教师除了可以对学生的体育训练成绩展开评价,还可引入和合作精神评价、体育道德评价、课堂纪律评价以及规则意识评价等内容,这样能让学生在掌握体育知识的同时,形成良好的道德素养,端正他们的学习态度,从而促使其获得更长远、全面发展。<sup>[1]</sup>同时,教师可以结合实际情况开展一些评奖活动,以此进一步加深学生的体育参与深度,让评价工作更为全面。

#### 四、总结

综上所述,为进一步提升中国体育故事在高校体育教学中的融入效果,提升高校体育课程思政的育人深度,教师可以从丰富高校体育课程内容;结合偶发事件教学;引入竞赛活动展开教学;优化教学评价体系等层面入手分析,以此在无形中促使高校体育课程思政教学质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献

- [1] 范英丽,樊瑞.“社会体育导论”课程思政讲好中国体育强国故事的探索[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题一).南昌航空大学体育学院,2024:7.
- [2] 赵明明.高校体育舞蹈专业课程思政元素提取研究[D].河南大学,2024.
- [3] 刘博洋.高校健美健身选修课程思政元素挖掘与融入设计研究[D].武汉体育学院,2024.
- [4] 赵富学,赵鹏.中华体育精神融入体育课程思政建设的若干问题研究[J].南京体育学院学报,2024,23(03):1-10.
- [5] 赵广泽.高校体育教育专业篮球专项课程思政教学设计与实践研究[D].南昌大学,2023.
- [6] 缪祥宇.新时代中华体育精神融入高校体育课程思政的价值意蕴及实践路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二).西华师范大学体育学院,2023:3.
- [7] 孙岩,徐强,温雨竹.北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设[J].长春师范大学学报,2023,42(10):116-121.
- [8] 张杰,李佳琪,张欣.中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J].天津体育学院学报,2023,38(05):591-598.
- [9] 李媛媛.中华体育精神融入高校体育课程思政建设的文化价值论析[J].体育教育学报,2023,39(05):25-30.
- [10] 陈敏迎.高校公共体育舞蹈课程思政实践路径研究[D].广西师范大学,2023.
- [11] 彭麟凯,刘长江,刘超洋,等.高校体育课程思政的功能挖掘与表现研究[J].当代体育科技,2023,13(13):157-161.
- [12] 李冉.山东省高校体育舞蹈课程思政元素挖掘与融入实施路径研究[D].天津体育学院,2023.D
- [13] 孟丽娟.高校体育课程思政建设路径研究[D].西南政法大学,2023.
- [14] 蒋菠,罗雯,蒋继红.赓续红色血脉:百年大党红色精神视域下中国高校体育课程思政建设的时代意涵、瓶颈探赜与协同路径[J].南京体育学院学报,2022,21(12):73-80.
- [15] 张亮亮,陆卫明,郭维刚.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校体育课程思政建设研究[J].西安体育学院学报,2022,39(06):518-525.