

人工智能赋能新时代民办高校思政课教学研究

文涵, 欧阳娟

广州城市理工学院, 广东 广州 510800

摘 要 : 在人工智能蓬勃发展的当下, 民办高校亦肩负着培养适应时代需求人才的重任, 应紧跟时代步伐, 积极推动教育教学模式的创新变革。思政教育作为学校育人体系的关键环节, 借助人工智能技术打造智慧思政课堂, 成为提升思政教育实效性的重要路径。人工智能技术凭借其强大的数据处理能力和个性化教学优势, 能够精准把握学生的学习特点与需求, 为学生提供定制化的学习资源和指导, 助力学生更好地理解 and 吸收思政知识, 从而有效提升教学效果, 使其能够契合新时代对人才思想政治素养的要求。基于此, 本文聚焦于人工智能赋能新时代民办高校思政课教学展开深入研究。通过对当前教学现状的细致调研与分析, 精准剖析了在教学理念、技术应用水平、教师能力等方面存在的问题。针对这些问题, 从更新教学理念、加强技术融合、提升教师素养等维度提出了切实可行的优化策略。旨在充分发挥人工智能的优势, 全面提升民办高校思政课教学质量, 推动思政教育在创新中实现高质量发展, 为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

关 键 词 : 人工智能; 民办高校思政课; 教学研究

Research on AI Empowering the Teaching of Ideological and Political Courses in Private Universities in the New Era

Wen Han, Ouyang Juan

Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : In the current era of booming development of artificial intelligence, private universities shoulder the responsibility of cultivating talents that meet the needs of the times. They should keep up with the pace of the times and actively promote innovative changes in education and teaching models. As a key link in the education system of universities, ideological and political education has become an important path to enhance the effectiveness of ideological and political education by leveraging artificial intelligence technology to create intelligent ideological and political classrooms. Artificial intelligence technology, with its powerful data processing capabilities and personalized teaching advantages, can accurately grasp students' learning characteristics and needs, provide customized learning resources and guidance for students, help students better understand and absorb ideological and political knowledge, effectively improve teaching effectiveness, and meet the requirements of the new era for talent's ideological and political literacy. Based on this, this article focuses on in-depth research on the empowerment of artificial intelligence in the teaching of ideological and political courses in private universities in the new era. Through detailed research and analysis of the current teaching situation, the problems in teaching philosophy, technological application level, and teacher ability were accurately analyzed. In response to these issues, practical and feasible optimization strategies have been proposed from the dimensions of updating teaching concepts, strengthening technological integration, and enhancing teacher literacy. Aiming to fully leverage the advantages of artificial intelligence, comprehensively improve the quality of ideological and political education in private universities, promote the high-quality development of ideological and political education through innovation, and lay a solid foundation for cultivating high-quality talents with both morality and talent.

Keywords : artificial intelligence; private university Ideological and political courses; teaching research

引言

在新时代环境下, 以人工智能为代表的高新科技迅速发展, 正在深刻改变着教育教学方式和格局^[1]。民办高校思政课作为落实立德

树人根本任务的关键课程，肩负着树立学生正确思想观念的重要使命^[2]。就目前而言，传统思政课教学模式在面对新时代学生多样化需求和复杂的社会环境时，逐渐暴露出一些问题。将人工智能引入民办高校思政课教学，为解决这些问题、提升教学效果提供了新的契机与途径。深入探究人工智能赋能新时代民办高校思政课教学，对于推动民办高校思政教育的创新与发展具有重要的现实意义。

一、人工智能赋能新时代民办高校思政课教学现状

为真实准确了解人工智能赋能新时代民办高校思政课教学现状，通过“问卷星”平台，广泛对我校学生开展调研，以客观数据为依据展开对人工智能赋能新时代民办高校思政课教学的分析论证，以探究人工智能赋能新时代民办高校思政课教学的现存问题，为后续教学改革提供依据。本次调查面向我校学生展开，发放问卷共计530份，最终回收问卷为510份，去除无效问卷后回收问卷500份，有效回收率达到94.34%。

（一）大学生对人工智能了解情况调查

实施人工智能思政课教学活动，要先掌握学生对人工智能的了解与掌握情况。根据问卷调查结果，见图1，有17.4%的学生表示对人工智能有较为深入地地了解，能够清晰阐述其核心概念、主要应用领域及发展趋势。53.0%的学生仅对人工智能有模糊认知，停留在听说过相关名词，如“大数据”“机器学习”等，但对其具体内涵和运作机制一无所知。有17.3%的学生则表示几乎不了解人工智能，仅仅在日常生活偶尔听闻相关信息。而仅有12.3%的受访大学生表示对人工智能一无所知，完全不了解。

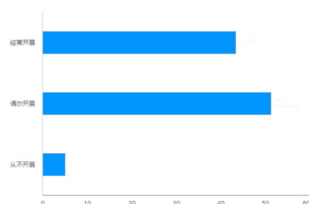
>图1 大学生对人工智能了解情况

这表明，尽管人工智能在当今社会广泛传播，但所在学校学生群体对其认知程度参差不齐，整体深度有待提升。

（二）人工智能时代民办高校思政课开展情况调查

人工智能技术对人们的生活产生了巨大影响，教育领域也不例外，高校思政课教学中融入人工智能技术具有重要作用，为教学改革提供了助力。对于高校思政课教学而言，融入人工智能技术意义重大，为教学改革注入了强大动力。为深入了解民办高校思政课运用人工智能技术的实际状况，依托本校开展了相关问卷调查。在问卷中，针对“您所在班级运用人工智能等新兴技术开展思政课教学的情况？”这一关键问题，见图2，43.5%的学生反馈，其所在班级的思政课教师常常借助新兴技术进行教学。比如，在讲解一些抽象理论时，教师会利用智能动画演示、虚拟案例模拟等手段，将晦涩内容变得生动形象，极大地活跃了课堂氛围，让学生们沉浸其中，主动参与课堂互动。另外，51.4%的学生表明，老师只是偶尔在教学中运用新兴技术，可能是在特定知识点讲解时播放一段智能生成的相关视频，或者借助智能软件进行一次课堂小测试，以此辅助教学。然而，令人遗憾的是，仍有5.1%的学生称所在班级的思政课教师从未运用过新兴技术开展实

践教学。这一调查数据整体表明，在当前学校思政课教学中，大部分教师已经意识到新兴技术的价值，并在不同程度上加以运用，使得教学形式日趋丰富，逐步朝着创新方向发展。



>图2 人工智能时代民办高校思政课开展情况

（三）人工智能对民办高校思政课影响情况

人工智能技术的运用与发展不断驱动教育领域新生态。在问及“您认为人工智能对高校思政课教学的影响程度如何？”这一问题时，58.4%的学生认为人工智能丰富了思政课的教学资源，如通过智能搜索获取更多前沿案例，使思政课内容更加生动有趣；30.4%的学生表示人工智能技术，如智能教学软件，提升了学习的便利性，可随时随地进行学习和交流。然而，也有6.1%的学生指出，人工智能带来的信息过载问题干扰了学习，海量信息难以筛选出对思政学习有价值的内容；5.1%的学生认为过度依赖人工智能技术，如自动完成作业的软件，削弱了自主思考和分析问题的能力，对思政课学习效果产生负面影响。这表明，人工智能对学校思政课教学会产生一定影响。

二、人工智能赋能新时代民办高校思政课教学改革策略

（一）促进教学资源整合，把握教学内容时代性

高校思政课教学内容深刻影响着学生，引领学生思想观念的形成。在新时代环境下，高校思政课教师应注重依托人工智能整合思政资源，把握教学内容的时代性，提升教学效果^[3]。首先，把握逻辑发展脉络。教师应以逻辑发展为脉络，提升思政课教学的连贯性与内在关联性，以此优化教学内容^[4]。例如在“马克思主义基本原理”这门课程中，教师可借助人工智能技术，梳理马克思主义理论的逻辑线索，利用知识图谱软件将课程知识各大版块以可视化形式展示其内在联系，从生产力与生产关系的辩证运动，推导出资本主义社会的基本矛盾，让学生清晰地感受到各大理论版块并非独立存在，而是紧密相连且环环相扣的，以此帮助学生构建出完整的知识体系^[5]。其次，强调教学内容的时代性。时代性特点是焕发思政课活力的关键，教师应强调教学内容的时代性，及时更新教学内容^[6]。例如在“形势与政策”的课程中，教师可运用人工智能工具实时搜集与分析全球政治经济形势、社会热点事件等，引进人工智能伦理争议等热点话题，搜集与整合各方观点和相关数据，将最新资讯引进教学内容^[7]。依托智能教

学软件,教师引导学生对这些热点问题进行讨论,在思维碰撞中深化对形势与政策的理解,培养学生关注时代、分析现实问题的能力^[8]。

(二) 强化人工智能应用,活化课程教学过程

在教学实践中,教师应加强对人工智能技术的应用,打破传统教学局限。以“中国近现代史纲要”课程为例,教师可利用人工智能技术活化教学过程^[9]。在导入环节,教师带领学生运用搜索引擎,搜索与课程主题相关的资讯,比如抗战文物、纪录片等,以新鲜且具有吸引力的内容引发学生的求知欲^[10]。教师可选择纪录片视频,如《河西走廊》《重生》等,将纪录片中涉及近现代史关键节点的部分剪辑出来,为学生展示真实的场景与鲜活的人物,让学生仿佛穿越时空,亲眼看见历史的演进,进而形成对历史事件的具象化概念,产生强烈情感共鸣^[11]。教师还可引进VR技术,为学生创建“五四运动”的街头抗议场景,带给学生沉浸式学习体验,让学生仿佛置身于1919年的北京街头,感受那股青年学生的激昂情绪;为学生创建“红军长征”模拟情境,让学生仿佛能够亲身亲历战士翻雪山、过草地的艰难历程,理解红军精神内涵,有效提升教学效果^[12]。

(三) 构建智能思政课堂,净化思政教学空间

人工智能技术的引进,为推动教育内容个性化与精准化提供了助力,能够提升智能思政课教学的精准度,净化思政课教学空间^[13]。首先,依托人工智能的精准算法,能够对海量信息进行高效筛选与甄别。教师可依托人工智能精准识别与思政课无关的冗余信息,如娱乐八卦、商业广告等,减少无关信息对教学过程的干扰,构建牢固的“信息屏障”,为学生营造纯净积极的思政学习环境,确保主流价值观在教学空间中占据主导地位^[14]。其次,坚持学生主体地位。云计算、大数据模型等前沿信息技术,为精准学情分析提供了有力支撑。其中,云计算技术能够快速处理学生在学习过程中产生的各类数据,包括课堂互动数据、作业完成情况、考试成绩等;大数据模型可对这些数据进行深度挖掘与分析,勾勒出学生的学习画像,清晰呈现每个学生的学习风格、知识掌握程度、兴趣偏好以及思想动态等特征。通过对学生学习特征的分析,能够了解学生对不同思政话题的关注程度,进而针对性调整教学,让思政课教学做到有的放矢,提升教学效果^[15]。

(四) 加强教师队伍建设,提升教师人工智能素养

思政课教师队伍建设是发挥人工智能技术优势的关键,学校应注重提升教师人工智能素养。在教学理念方面,思政课教师应深刻认识到人工智能绝非仅仅是教学的辅助工具,而是推动教育教学模式根本性变革的关键力量,摒弃传统单一灌输式教学理念,树立以学生为中心,注重培养学生自主学习能力、创新思维与批判性思维的现代教育理念。例如在课程“思想道德修养与法治”教学中,教师可依托人工智能技术,为学生提供个性化的学习路径,依托智能学习平台,掌握学生的学习进度、知识掌握情况以及兴趣偏好,推送适合的学习资料,鼓励学生针对热点问题展开探究,在互动中强化理解。基于人工智能技术的思政教学,要求教师从知识的传授者转变为学习的引导者与促进者,充分发挥人工智能技术在激发学生学习兴趣、满足学生个性化需求方面

的优势,真正实现因材施教。在实践操作方面,学校应强化对思政课教师的技术培训,组织形式多样、内容丰富的培训活动,比如开展基础技术培训,让教师熟悉并掌握常见的人工智能教学工具与软件的使用方法;通过专题讲座、在线课程等方式,教导教师如何运用智能教学平台进行课程设计、学情分析等操作;组织进阶培训,邀请人工智能领域的专家学者到校开展培训与交流活动,分享人工智能在教育领域的前沿应用成果与实践经验,提升教师利用人工智能技术进行教学设计与创新的能力。

三、结语

综上所述,在新时代下,以人工智能为代表的现代技术改变着思政课的教学模式与教学内容。在教学改革中,教师应注重整合教学资源、强化技术应用以及构建智能课堂等,逐步突破困境,实现人工智能与思政课教学的深度融合,以此提升思政课教学质量与效果,增强学生学习兴趣和参与度,让思政教育在新时代焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1] 颜佳华,高超.关系、机理、向度:人工智能驱动高校思政课教学范式转变及模式创新[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025.01.005.
- [2] 周静.人工智能时代高校思政课教师队伍建设的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):156-157+160.
- [3] 李秋梅.基于人工智能的高校思政课智慧学习环境构建[J].青海师范大学学报(社会科学版),2024.05.014.
- [4] 魏荣,杨嘉欣.人工智能赋能高校思政课数字化建设探赜[J].思想政治课研究,2024,(05):149-156.
- [5] 王根生.人工智能应用于高校思政课的SWOT分析及策略探索[J].社会与公益,2024,(10):106-108.
- [6] 崔莉芳.人工智能赋能高校思政课教学创新发展的思考[N].河北经济日报,2024-09-25(010).
- [7] 张世明,李莎莎,程学军.人工智能赋能高校思政课教学的价值意蕴、现实困境及突破路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024.09.031.
- [8] 倪颖.人工智能赋能高校思政课高质量发展路径探析[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).福建技术师范学院马克思主义学院,2024.017191.
- [9] 王明霞,殷开达.人工智能时代高校思政课教师主体性危机与应对策略[J].浙江科技学院学报,2024,36(04):334-341.
- [10] 陈志兴,田艳芬.人工智能时代高校思政课教师教学能力提升:价值、挑战与路径[J].中国德育,2024,(16):5-10.
- [11] 陈绍博,沈思远,吕义凯.人工智能赋能高校思政课内涵式发展的机理探析[J].文教资料,2024,(16):91-93+97.
- [12] 黄璐,代德伟.基于SWOT-PEST分析法的人工智能嵌入高校思政课的影响研究[J].大学,2024,(20):98-101.
- [13] 史爱华.人工智能赋能高校思政课教学创新路径探析[J].电脑知识与技术,2024.1104.
- [14] 邓航,李洋.人工智能融入高校思政课教学的价值意蕴及实践路径[J].吉林教育,2024,(23):59-61.
- [15] 赫鹏飞,刘建军,李汉超,等.人工智能语境下高校思政课教学研究回顾与展望[J].产业与科技论坛,2024,23(15):197-199.