

民办高校思政教育与就业创业教育协同育人研究

郑丽娜

郑州工商学院, 河南 郑州 450000

摘 要 : 随着教育改革深入, 民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作应得到进一步优化, 教师在展开创新创业教育时要重视对其中思政元素的探索和分析, 以此促使教育内容得到进一步拓展, 提升育人效果。课程思政是当前备受关注的教育模式, 它能极大丰富创新创业教育中的思政知识内容, 拓宽育人路径, 促使学生获得更长远、全面发展。鉴于此, 本文将针对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 民办高校; 思政教育; 创新创业教育; 协同育人

Research on the Collaborative Education of Ideological and Political Education and Employment and Entrepreneurship Education in Private Colleges and Universities

Zheng Lina

Zhengzhou Technology and Business University, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract : With the deepening of education reform, the collaborative education of ideological and political education and employment and entrepreneurship education in private universities should be further optimized. Teachers should attach importance to exploring and analyzing the ideological and political elements in innovation and entrepreneurship education, in order to promote the further expansion of educational content and enhance the effectiveness of education. Curriculum based ideological and political education is currently a highly concerned educational model, which can greatly enrich the content of ideological and political knowledge in innovation and entrepreneurship education, broaden the path of education, and promote students' long-term and comprehensive development. In view of this, this article will analyze the collaborative education of ideological and political education and employment and entrepreneurship education in private universities, and propose some strategies for reference only.

Keywords : private universities; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; collaborative education

引言

民办高校的教育活动中, 思政教育和创新创业教育是极为重要的组成部分, 通过将两者融合展开协同育人, 可以极大丰富教育内容, 让学生在掌握创新创业知识的同时, 形成更高水平的思政素养、道德品质, 这对他们的未来长远发展有极大促进作用。^[1]课程思政主要是指在展开课程教学工作时, 对于其中蕴含的思政元素展开探索与分析, 从而将思政教育和课程教育结合, 让学生在掌握专业课程知识的同时, 形成更高思政素养。通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人, 能够更好地满足不同层次、类型的学生知识探索需求, 有利于学生更全面发展。

一、民办高校思政教育与就业创业教育协同育人的价值

(一) 有利于培养竞争意识

在民办高校的教育活动中, 创新创业教育是不容忽视的组成部分, 它能帮助学生进一步明确自身的未来发展方向, 还能为其之后的长远发展提供助力。通过展开民办高校思政教育与就业创

业教育协同育人, 可以让学生在探索创新创业知识的同时, 对其涉及到的思政知识、职业精神、职业道德等展开更深入理解, 这对提升学生发展水平意义重大。^[2]此外, 通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作, 可以让学生形成更高水平的竞争意识、抗压意识等, 这对他们后续参与到创新创业活动中有重要促进作用。

（二）有利于培养创业精神

通过开展民办高校思政教育与就业创业教育协同育人，可以让学生形成更优质的创新创业精神，让他们在创业活动中更好地理解艰苦奋斗、不轻言放弃等优秀品质，这样对学生优质价值观的形成与发展也有很大促进作用。^[9]另外，通过开展民办高校思政教育与就业创业教育协同育人改革活动，可以让学生逐渐明确自身的发展定位，在掌握更多专业知识、创新创业技能的同时，形成更优质的思政品质，这对他们的未来发展也有极大促进作用。

（三）丰富创新创业教育内容

在创新创业教育中展开思政教育的协同育人，可以极大丰富创新创业教育内容，让学生在课堂知识探索中掌握更多优质资源，帮助其形成更正确的发展思想，提升其综合水平。^[10]通过开展民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作，可以让教师在创新创业教育中引入更多思政元素，让学生结合项目、案例分析时，除了能探索其中的专业知识，还可对创业者的精神品质、道德修养等展开研究，从而实现思政水平和创新创业能力的协同发展。

二、民办高校思政教育与就业创业教育协同育人现状

（一）课程设计不够合理

作为民办高校的重要课程组成内容，创新创业教育课程在设计上存在一定的不合理情况，这也对之后创新创业教育活动的开展产生了极大不良影响。部分教师在展开创新创业教育课程目标的设立时，未能结合学生的实际专业发展情况、知识储备情况以及市场现状等展开分析，这样会导致创新创业教育课程的设计缺乏针对性、实践性，极大影响了后续教学工作的开展。^[9]另外，在实际的创新创业活动中，由于缺乏明确的教学目标作为引导，很多教师会将主要精力和时间用在理论知识的教学上，忽视了对实践项目、案例的引入和应用，缺乏对于思政元素的探索和渗透，这样会导致学生难以形成较高水平的道德品质、思政素养。在创新创业教育活动中，很多教师会将一些课程知识、创业技能作为关键知识内容，未能对学生创新创业意识的培养与发展，未能对学生的成长展开正确引导，导致教师难以对教学成果展开有效检验。^[6]缺乏正确思想引导的创新创业课程体系很难助力学生获得更长远发展，不利于他们后续创新创业工作的实践。

（二）内容安排不够全面

在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中，存在一定的教学内容不全面的情况，很多教师会过于关注理论知识的教学，加之他们缺乏创新创业实践经验，导致其在教学内容安排方面存在不合理的情况。^[7]同时，在育人活动中，教师对于思政教育工作的融合深度较为不足，缺乏对于创新创业课程知识的深入挖掘，这样会对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果产生很大不良影响。^[8]此外，在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人形式上，部分教师会选择灌输的方式展开工作，导致学生的知识探索主动性受到了很大阻碍作用，部分学生甚至会因此出现抗拒、抵触等情绪，这也会对之后民办高校思政教育与就

业教育协同育人工作的开展产生不良影响。

（三）思政育人能力不足

作为民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作的主要引导者，教师的思政育人能力对于提升教学效果有重要意义。但是，当前很多创新创业教师的思政教育能力较为不足，很少能对创新创业课程知识中蕴含的思政元素展开深入挖掘，这样会对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作开展产生很大阻碍作用。^[9]多数教师并非思政专业毕业，他们缺乏思政教育的相关经历，这样会对其之后将思政教育融入创新创业教育产生很大阻碍作用。同时，随着我国社会发展速度的不断提升，很多学生会面临较大的就业压力，这就需要教师更为主动地展开创新创业思维、能力、技术的探索与分析，不断提升自身的综合教学能力，这样才能为之后育人活动开展提供助力。^[10]但是，部分教师存在一定的思维惰性，对于优质思政教育的融入缺乏主动性，这样会对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作开展产生极大不良影响。

三、民办高校思政教育与就业创业教育协同育人策略

（一）在课程设计中结合思想政治育人理念

为进一步提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果，教师应重视对课程设计的优化与革新，善于在创新创业教育课程中融入思政教育元素，将更多优质理念引入课堂，这样才能促使后续民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作的质量进一步提升。^[11]在展开创新创业教育工作时，教师应善于打破不同学科的壁垒，将思政教育合理地融入到创新创业教育活动中，以此提升育人效果。在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人实践中，教师除了可以从理论上组织学生展开创新创业活动，帮助其掌握更多创新创业所需的思维、技能，还可以将思政教育元素融入育人活动中，让学生形成一个更为合理、科学地发展观念。通过开展民办高校思政教育与就业创业教育协同育人，可以让学生的创新创业能力和思政素养协同发展，促使学生更全面进步。^[12]在展开创新创业课程的设计时，教师应从学生的实际发展规律入手，在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中融入更多爱国精神、工匠精神等元素，以此保证学生发展与社会发展的契合，提升育人效果。

（二）加强对双创教育中思政元素挖掘

为提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果，教师在展开创新创业教育工作时，要重视对其中思政元素的挖掘，这样才能保证思政教育更好的落实，提升育人效果。在尝试将思政教育融入创新创业教育时，教师可以结合学生的实际情况展开分析，保证融入的知识内容符合学生的发展需求。在创新创业教育中，教师可以组织学生针对一些实际问题展开分析，并探索其中蕴含的道德品质、思政元素，以此助力学生综合能力、素养等得到进一步发展。通过对创新创业教育中的思政元素展开深入挖掘，能够加深学生对创新创业知识的理解，提升育人工作的趣味性，让学生的课堂参与度大幅提升，提升民办高校思政教育与就

业创业教育协同育人效果。^[13]另外,为提升挖掘效果,教师可以尝试将互联网技术、大数据技术等引入课堂,从网络上寻找一些创新创业的成功案例,并组织学生对其中蕴含的思政元素展开探索,让他们结合实际案例对思政知识产生更深入理解。通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人,能够极大丰富学生知识体系,帮助其形成更高水平的爱国情怀和社会责任感等。

(三) 重视对创新创业教师思政意识的培训

为提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果,必须要重视对师资队伍的培训,这样才能让教师掌握更多思政知识,使其更好地将思政元素融入的创新创业教育中。通过对教师展开培训,能够大幅提升他们的社会责任感、教学使命感,提升思政教育在创新创业教学活动中的落实力度。^[14]此外,学校方面还可定期组织教师展开思政知识学习,引导他们探索中华优秀传统文化、马克思主义理论等,这样可以为民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作开展打下坚实基础。从个人角度分析,教师应主动学习和创新创业教育契合的思政元素内容,在行动上为学生做好示范工作,以此方可逐渐对学生产生思想上的引导,提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作效果。

(四) 将多元化教学方式引入创新创业课堂

为提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作效果,教师应尝试将更为多元化的方式引入创新创业教育课堂,这样能大幅提升思政知识在创新创业教育课堂的渗透力度,增强思政知识对学生的感染力。在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中,教师可以从学生的实际需求出发,利用多元化方式展

开育人工作,提升课程知识的吸引力和趣味性。^[15]为此,教师应进一步优化思政教育的知识载体。在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中,教师可以结合多媒体技术、互联网技术等对当前教学形式展开完善与拓展,这样可以让学生更为直观地感受到思政元素在创新创业教育中的渗透价值与内涵。另外,教师还可将混合式教学引入民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中,以此实现对线上资源、课堂资源的合理应用。在教学中,教师可以将一些创新创业案例引入课堂,让学生对实际案例、项目展开分析,以此丰富学生的知识储备。在展开线上教学工作时,教师可以结合一些实际的企业数据带领学生分析,以此提升学生的数据分析能力、思维能力和观察能力,这对其创新创业综合水平提升有极大促进作用。通过带领学生探索创新创业教育中蕴含的思政元素,能够让学生形成一个更为健康、科学的发展意识,这对他们的未来成长有极大促进作用。

四、结束语

综上所述,若想提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果,我们可以从在课程设计中结合思想政治育人理念;加强对双创教育中思政元素挖掘;重视对创新创业教师思政意识的培训;将多元化教学方式引入创新创业课堂等层面入手分析,以此在无形中促使民办高校思政教育与就业创业教育协同育人质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 谭莹,谭晶.思政教育视域下大学生创新创业教育改革路径[J].中国就业,2025,(03):100-102.
- [2] 李丽娜.“思创融合”视域下高校大学生创新创业教育改革的路径研究[J].现代商贸工业,2025,(07):15-17.
- [3] 王中良,陈星.基于“思政+专业+科技”理念的高校创新创业教育模式构建——以河北金融学院为例[J].创新人才教育,2025,(01):43-47.
- [4] 宋倩.地方应用型高校“思政+创新创业+专业”教育的多元融合模式研究与探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(02):14-15+24.
- [5] 唐纬.创新创业背景下高校英语专业课程思政体系建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):6-8.
- [6] 汝亚峰,关珊珊.高校思想政治教育与创新创业教育协同育人研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025,(01):54-56.
- [7] 杨天骄,韩隆贤,冯晨静.从课程思政入手加强高校创新创业教育[J].中国就业,2025,(01):96-97.
- [8] 袁静,荣曼生.课程思政视域下大学生创新创业教育路径探析[J].大学,2025,(01):188-191.
- [9] 喻泳成,张雨婷.大学生创新创业与思政教育的有机融合探究[J].经济师,2025,(01):167-168.
- [10] 赵曦.大学生思想政治教育与创新创业教育协同育人策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2024,24(04):72-74+93.
- [11] 朱宗新.基于创新创业教育与高校思政教育融合的学生就业渠道拓宽的策略与方法[J].就业与保障,2024,(11):127-129.
- [12] 林泳兵.课程思政导向下高校创新创业教育课程改革路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(11):4-6.
- [13] 袁永旭,刘鹏,匡明明,等.应用型高校食品类专业课程思政与创新创业教育融合研究[J].现代食品,2024,30(20):110-112.
- [14] 檀西西.高校思政教育与创新创业教育融合的路径[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):293-295.
- [15] 李迪,霍楷.艺术类高校专创与思创双驱融合竞赛育人机制改革研究[J].绿色包装,2024,(10):61-65.