

应用型高校财务管理人才培养体系研究

何敏

鄂尔多斯应用技术学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘 要 : 在当今社会, 各行业组织机构建设规模不断扩大, 其对财务管理工作人员的能力和素养要求也越来越高。在此形势下, 高校财务管理专业授课教师必须要转变教学理念, 积极构建适应新形势的人才培养体系。基于此, 本文阐述了应用型高校创新财务管理人才培养的原则遵循, 并从“一核心—四阶段—四融合”的角度提出了其人才培养体系构建路径, 旨在进一步推动应用型高校财务管理专业教学改革与发展, 仅供参考。

关 键 词 : 应用型高校; 财务管理专业; 人才培养; 体系构建

Research on the Training System of Financial Management Talents in Applied Universities

He Min

Ordos Institute of Technology, Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract : In today's society, the construction scale of organizational structures in various industries is constantly expanding, and the requirements for the abilities and qualities of financial management personnel are also increasing. In this situation, teachers of financial management majors in universities must change their teaching philosophy and actively build a talent training system that adapts to the new situation. Based on this, this article elaborates on the principles and guidelines for cultivating innovative financial management talents in applied universities, and proposes a talent training system construction path from the perspective of "one core four stages four integration", aiming to further promote the teaching reform and development of financial management majors in applied universities, for reference only.

Keywords : application-oriented universities; financial management major; talent cultivation; system construction

为进一步推动高校教育改革与发展, 我国教育部印发了《新文科建设宣言》这一文件, 着重强调了各高校要以新时代新使命要求为基础, 加强专业优化, 促进教学模式创新, 积极打造高质量人才培养体系, 将学生培养成为当今社会时代发展所需要的应用型、创新型、复合型人才, 从而充分凸显出新文科的时代特性和教育指导意义^[1]。在此形势下, 应用型高校对于财务管理人才的培养必须要做出转变。

一、应用型高校财务管理人才培养的原则遵循

(一) 坚持以立德树人为根本

在新时代背景下, 应用型高校需要坚持以立德树人为根本来实现对高质量财务管理人才的有效培养。对学生而言, 他们在未来的财务管理工作过程中, 其自身的职业道德、社会责任感、职业精神等极其重要, 是推动他们职业生涯发展的重要保障^[2]。这就要求教师能够在教学实践中除了要教授给学生基础知识、专业技能外, 还要重视对学生个人修养、思想品德、道德价值观念、责任意识等方面的培养, 如此便可保证学生即便在未来复杂多变的经济环境中依然能够自觉践行职业道德准则和社会责任, 从而促使他们为新时代下的社会经济发展贡献力量^[3]。

(二) 坚持以跨学科融合为基础

当前, 现代企业的建设与发展越来越需要复合型、综合型人才作为支撑和保障。所以, 应用型高校对于财务管理专业人才的培养有必要以跨学科融合为基础, 将经济学、数学、统计学、计算机科学等其他相关学科领域的知识纳入到财务管理专业人才培养体系当中, 借此来拓宽学生的知识眼界, 促进学生对所学知识进行交叉运用, 从而进一步提高学生的专业素养、实践能力和问题解决能力^[4]。

(三) 坚持以创新技能培养为核心

在新时代背景下, 越来越多应用型高校在新文科建设要求的指导下, 愈发重视产业与教育的深度融合, 旨在将行业中的新工艺、新理念、新技术融入到人才培养体系当中, 从而培育出更多

能够适应当前社会时代发展需求的高素质技术人才^[6]。具体到财务管理专业的人才培养,教师需要将大数据分析技术、人工智能、区块链等知识内容引进课堂教学,促使学生能够在掌握专业基础知识和基本技能的同时,还能紧跟行业技术的发展,从而为学生创新技能的培养提供更多保障。

(四) 坚持以实践导向教学为重点

应用型高校财务管理专业人才的培养,除了要重视理论教学以外,还要重视对学生实践能力的培养,以进一步提高学生的职业竞争力和综合素质,促使他们即便面对行业发展变化也能够灵活面对。而这要求教师在实际教学中,应当采取案例分析、实训项目、情景模拟、校企合作、技能竞赛等多样化的方法对学生开展实践教学和引导,如此才能保证教学的有效性^[9]。

二、应用型高校财务管理人才培养体系的建设路径

(一) 始终坚持以学生发展为核心,构建人才培养体系

学生是学习的主体。应用型高校财务管理专业必须要构建以学生发展为核心的人才培养体系,努力将学生培养成为既具备丰富理论水平,又具备较高实践能力,还具备一定创新精神、职业道德的复合型财务管理人才,保障学生更好适应日益变化的社会经济发展需求^[7]。具体来看,一方面,教师要具备一定的跨学科融合教学意识,加强对学生的多学科交叉教学与引导,并重视对学生的实践训练,借此来不断提高学生的专业理论水平、实践能力、创新精神以及职业道德素养等。另一方面,教师要充分考虑到不同学生的个性化学习需求,积极开展差异化教学,尽可能在充分掌握学生学习兴趣、未来职业规划、专业能力等的基础上为他们制定个性化的学习方案,或是开设选修课,进一步提高教学的针对性。

(二) 立足四阶段,促进学生知识、技能和素养协同发展

为了保证财务管理专业人才培养效果,促进学生知识、技能、素养协同发展,应用型高校可以立足于基础知识、初级实践、综合运用、创新拓展“四阶段”来展开教学,以保证育人全过程的科学性和有效性^[8]。

具体来看,在基础知识阶段,高校可以加强课程设置,将会计、经济学、计算机科学、统计学等基础学科知识纳入财务管理专业课程体系中,以保证学科交叉教学的有效性^[9]。教师层面,一方面需要采取多样化的方式施教,如案例分析、项目实训、课题研究等,借此来促进学生学以致用;另一方面则要重视所教内容的衔接性和整合性,比如数据分析知识的教学,要注重引导学生利用统计学的方法对财务数据进行深入解读和处理等,从而充分彰显出跨学科融合教学的优势。

在初级实践阶段,高校应加强对学生实践能力的培养,例如可以组织学生在校内实验室进行财务管理实践训练,或者是借助虚拟仿真技术为学生打造沉浸式实训环境,让他们深入了解财务

报表编制、预算管理、成本核算等业务工作流程^[10]。在此过程中,高校要合理设置多样化的阶段性考核方式,比如撰写实训报告、实操技能考试等,并及时将评价结果反馈给学生,以保证实践教学的有效性。

在综合运用阶段,高校要组织学生进行各种综合性实训项目锻炼,以助力学生综合素质和综合能力的提高。一方面,在实训项目内容的设置方面,高校要注重理实结合,尽可能涉及财务分析、风险管理、投资决策等财务管理关键领域,同时还要注意合理渗透经济学、计算机科学、统计学等其他学科知识,借此来促进学生将所学知识综合性地应用于具体实践^[11]。在此过程中,高校可以邀请行业专家、企业带教师傅等来指导学生进行项目实训,以提高其实训效果。另一方面,在实训项目形式的设置方面,可以采用小组合作的方式来进行,让学生通过扮演财务分析师、投资经理等不同的岗位角色来深化对财务管理工作的流程,进而促使学生的专业能力、沟通能力、合作能力等得到有效提高。

在创新拓展阶段,高校要加强对学生创新思维、科研能力等的培养。一方面,高校要加强创新创业教育的开展,积极开设创业管理、金融知识、创新思维培养等课程,并开展多样化教学,以助力学生创新意识、创业精神的形成^[12]。另一方面,高校可以鼓励学生积极参加教师的科研项目或者是自主进行课题申报,借此来进一步提高学生的创新思维能力和学术研究能力,从而更好将学生培养成为具有扎实专业基础、较高实践能力和一定科研基础与创新能力的财务管理人才。

(三) 依托于四融合,全面推进财务管理应用型人才

这里的“四融合”,主要是指岗课赛证融合、产教融合、思政融合与双创融合^[13]。应用型高校以“四融合”为依托开展财务管理教学,可以更好地促进财务管理复合型人才培养体系的构建,也更有助于促进学生全面发展。

在岗课赛证融合方面,高校应当在深入了解和掌握行业需求的基础上,以此为依据合理设计课程体系,并划分成财务会计、管理会计、财务分析等多个模块,确保学生可以充分掌握行业前沿知识,以保证人才培养与行业需求无缝对接^[14]。同时,高校还要鼓励学生积极考取各类证书,如初级会计师、初级审计师、CPA、CMA、CFA、ACCA等,鼓励学生积极参加各级各类技能大赛,从而进一步深化学生所学,提升其在财务管理领域的职业竞争力。

在产教融合方面,高校需要积极与当地的知名企业合作,共同搭建产学研教育基地,并组建一支双师型师资队伍,由学校专业课教师和企业导师共同指导学生进行项目实训或实践锻炼,以此来提高对财务管理人才的培养效果。

在思政融合方面,高校应当树立良好的课程思政意识,积极将思想政治教育纳入到财务管理人才培养体系当中,并通过专题讲座、案例分析、社会实践等方式对学生进行思想道德方面的教育与引导,以不断提升学生的职业道德、社会责任感和服务意

识，从而将学生培养成为德才兼备的优秀财务管理人才。

在双创融合方面，高校应当将创新创业教育贯穿到财务管理人才培养的全过程当中，以便于更好地将学生培养成为复合型人才^[15]。具体来看，高校可以结合财务管理的专业特点和自身实际情况，适当加强对创新创业教育教学投入，可以通过开设创业财务管理、创新企业融资等校本课程，积极组织学生参加相应的创新创业项目实践锻炼，以助力学生在财务科技领域创新和实践能力的提升。此外，高校可以鼓励学生参加创新创业大赛，借此来将自身的创意思想转化成实际项目，以达到提高学生创新创业能力的目的。

三、结语

总而言之，随着新文科建设的不断推进，越来越多应用型高校开始致力于课程教学与人才培养体系的改革，旨在为国家和社会输送更多应用型人才。具体到财务管理专业人才培养体系的构建，应用型高校可以通过始终坚持以学生发展为核心，构建人才培养体系；立足四阶段，促进学生知识、技能和素养协同发展；依托于四融合，全面推进财务管理应用型人才培养等环节来实现，从而为学生的学习与发展提供更加优质的教育服务。

参考文献

- [1] 苗凤英. 数智化时代应用型高校财务管理专业人才培养模式研究 [J]. 质量与市场, 2025, (01): 120-122.
- [2] 秦伟娜. 新文科背景下高校财务管理专业复合型人才培养模式研究 [J]. 广西民族师范学院学报, 2024, 41(05): 103-110.
- [3] 冯攀攀, 呼延云鸽. 数字经济时代高校财务管理专业人才培养路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 168-171.
- [4] 滕奎秀, 杨兴龙. 地方高校财务管理专业人才培养智能化改革探索 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(10): 93-99.
- [5] 张惠. 地方应用型高校财务管理专业人才培养模式研究 [J]. 财讯, 2024, (18): 16-18.
- [6] 刘春妍. 新文科建设视域下高校财务管理类专业人才培养模式研究 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (09): 123-127.
- [7] 任强. 地方高校财务管理专业人才培养对接企业需求的策略探讨 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2024, 40(08): 83-85.
- [8] 柴广成, 丘雨田. 新文科背景下高校财务管理专业教学与发展模式探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(15): 118-120.
- [9] 马晶林. 数字化时代高校财务管理中的人才培养策略研究 [J]. 市场周刊, 2024, 37(13): 178-181.
- [10] 卫娜. 基于应用型人才培养的高校财务管理教学改革探析 [J]. 中国管理信息化, 2023, 26(23): 215-218.
- [11] 王颖. 基于人工智能的高校财务管理专业人才培养的新模式研究 [J]. 江苏科技信息, 2023, 40(26): 57-60.
- [12] 张文静. 数智化时代财务管理专业应用型人才培养研究 [J]. 财讯, 2023, (16): 171-173.
- [13] 王会文. 基于数智技术驱动财务管理人才培养探索 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (04): 15-17.
- [14] 李行云. 数字化赋能企业财务管理人才需求与高校人才培养匹配度研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(04): 78-80.
- [15] 张雅莉, 许彬, 李家豪, 等. 智能财务时代下高校财务管理专业人才培养探究 [J]. 科技经济市场, 2022, (04): 139-141.