

数字智能教育情境下高职教师的素养要求与提升路径

黄绮雯

北京青年政治学院，北京 100102

摘 要： 随着信息技术的迅猛发展，数字智能教育已成为教育领域的重要趋势。数字智能教育强调以学生为中心，利用大数据、人工智能等先进技术优化教学过程，实现个性化学习和智能化管理。这一变革要求教师不仅要掌握扎实的专业知识，还须具备信息技术应用、数据分析和创新思维等多方面能力。因此，高职教师需不断更新教育理念，提升自身素养，采取数字智能教学手段优化实习实训，以适应数字智能教育的新要求。对此，本文首先阐述数字智能教育情境下高职教师的素养要求，进而提出行之有效的提升路径，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 数字智能；教育情境；高职教师；素养要求；提升路径

Literacy Requirements and Improvement Paths for Vocational College Teachers In the Context of Digital Intelligent Education

Huang Qiwen

Beijing Youth Politics College, Beijing 100102

Abstract： With the rapid development of information technology, digital intelligent education has become an important trend in the field of education. Digital intelligent education emphasizes a student-centered approach, utilizing advanced technologies such as big data and artificial intelligence to optimize the teaching process and achieve personalized learning and intelligent management. This transformation requires teachers not only to possess solid professional knowledge but also to have the ability to apply information technology, analyze data, and think innovatively in various aspects. Therefore, higher vocational teachers need to continuously update their educational concepts, enhance their own literacy, and adopt digital intelligent teaching methods to optimize practical training, in order to adapt to the new requirements of digital intelligent education. In this regard, this article first elaborates on the literacy requirements of higher vocational teachers in the context of digital intelligent education, and then proposes effective ways to improve, in the hope of providing some reference and learning for related researchers.

Keywords： digital intelligence; educational context; vocational college teachers; literacy requirements; improvement paths

一、数字智能教育情境下高职教师的素养要求

（一）学科素养

首先，高职教师需扎实掌握所教授领域的核心知识，这涵盖了该领域的基础理论、实际操作以及方法论，同时需精通其核心内容与核心观念，确保对知识点的讲解既清晰又简单易懂，他们还须具备洞察学科精髓的能力，能够从学科的根本特性、逻辑框架、内在联系等多个维度进行深入研究。其次，教师能够对学科知识进行系统性分析，深入挖掘学科的基本属性、内在逻辑以及相互之间的紧密关系，以便于更高效地实施教学。同时，他们需要深刻领悟学科知识的实际运用，如，现实生活中的具体体现、与其他学科之间的相互影响，以便于引导学生探索跨学科的学习领域，全面提升实习实训教学质量^[1]。

（二）数字素养

在数字智能教育情境下，教师需要精通各类数字化工具与技

术的运用，如，教学管理平台、虚拟仿真实训平台、网络教学系统以及学生学业数据分析软件等。借助人工智能所提供的资源与辅助，教师能够为学生打造更优质的学习氛围，实时精准地捕捉学生的学业状态与进展，进而提供定制化的实习实践教学评价与指导，显著增强学生的学习成效^[2]。此外，教师还需掌握人工智能技术，以便为学生提供更多元、更丰富的学习资源和工具。比如，在虚拟实习实训环节，教师需精通虚拟实验软件的使用，为学生打造更贴近现实、直观感受的实习实训环境^[3]。

（三）创新思维 and 实践能力

在数字智能教育领域，高职教师必须掌握创新的思考模式和实际操作技能。随着技术的飞速发展，教师必须持有一种包容的态度，敢于采纳新颖的技术手段和教学方法，积极寻求适合数字化智能教育的新教学模式。另外，教师还须具备将抽象理论转化为具体操作的能力，通过实际操作来检验理论的有效性，并持续改进教学方案、实训实习方案。这种创新思维和实操技能将助力

教师在数字化智能教育的新时代中保持领先地位，为学生带来更加创新和实用的学习体验^[4]。

（四）数字智能伦理

在数字智能教育情境下，高职教师还需坚守数字智能伦理，确保技术应用不违背教育原则与伦理规范，准确规避生成无法溯源的政策文件等问题^[5]。一方面，教师应尊重和保护学生的个人隐私，避免在数字智能教育过程中过度采集或使用学生的个人信息。另一方面，教师应秉持公正公平的原则，确保每位学生都能平等地享受数字智能教育带来的便利与资源，不因技术使用而产生教育差距。此外，教师还应积极引导学生正确使用数字技术，培养其数字道德意识，让学生在享受技术便利的同时，也能成为有责任感、有担当的数字公民^[6]。

二、数字智能教育情境下高职教师的素养提升路径

（一）积极转变思维模式，强化数字素养提升动能

随着数字智能时代的到来，人才培养逐渐将焦点转向了机械操控、技术应用以及人工智能调控，这一切均与数字素养的提升紧密相连。对此，教师需要持续汲取新知，积极更新自身的知识结构，塑造与数字智能时代发展需求相协调的知识体系，并保障教育活动始终围绕学生展开，培养出社会所需的高素质人才^[7]。此外，新技术不断涌现，不确定性因素增多，教师应该具备相应的预见性视角与忧患意识，积极适应时代发展，主动掌握新知识、新技术，成为具有创新精神的终身学习者。此外，教师还应充分利用信息资源和数据平台，构筑数字化数据平台，实现数字化教育。学校应当重新塑造数字化教学与研究的领域，激发教师运用数字技术的内在驱动力。数字化技术的运用不仅为教育传授带来了新颖的方法与手段，更为人际间的交流开辟了新的天地与机遇，教师们能够集体探讨教学领域的革新与进步^[8]。

（二）立足于人机协同，重塑教师培养目标

在数字智能教育环境中，高职院校需关注以下两个方面：一是软素质；二是人机协作素质。“软素质”的核心在于应对教师可能遭遇的数字智能时代替代威胁以及教育理念的根本转变，并以此为基点，明确教师素质提升的方向，这对于培养学生数字智能教育环境下的道德、情感、思维方式等创造力及主观能动性至关重要。教师素质的提升不能仅仅停留在知识传授上，更应强调德育、科研、实践以及创新能力的培养，并在教育工作中融入自我反思，以便更有效地应对数字智能时代^[9]。而人机协作素质则是数字智能教育向高职教师提出的全新挑战，同时也是教师主动拥抱数字时代所必备的核心素质。在教师素质提升的目标中，应当以人机协作的知识和实践能力为关键，指导高职教师在教学实践中主动应用人机协作手段解决教学难题，并以此价值观作为支撑，不断调和智能技术与教育的融合程度，促使其数字素养得到全面提升^[10]。

（三）建立健全培训制度，促进教师一体化培养

数字智能时代影响着高职教师成长发展的全过程，应充分利用这一新的教育情境，从根本上健全培养机制，确保教师的专业素养与数字技能同步提升。首先，要制定系统的培训计划，将数字智能技术的理论知识与实践操作紧密结合，通过定期举办工作坊、研讨会等形式，邀请行业专家、技术前沿人士与教师进行深度交流，分享最新教育理念和技术应用案例，激发教师的学习兴趣和创新思维。其次，建立校企合作机制，鼓励教师深入企业一线，了解数字智能技术的实际应用场景，参与企业的技术研发和项目实践，从而增强教师的实践能力和问题解决能力。同时，企业也可以为教师提供实习实训基地，使教师在真实的工作环境中锻炼和提升自己。另外，积极优化在职后培训阶段，高职院校应建立系统化的职后培训体系，在高职教师通过基础课程学习达到基本培训要求后，应在数字智能教育情境中，结合高职教师具体的教龄、学历、能力等特征，有针对性地制订分层、分类的个性化数字素养培养方案，逐步推动教师数字素养提升^[11]。

（四）构建“研修”培训模式，推动教师持续发展

“研修”师资培训模式能够帮助教师更好地把握最新的教育科技，促使他们灵活运用人工智能分析系统、线上学习平台等现代化教学工具，构建数字化课程、校本课程、开放式在线课程、实习实训等多种教学资源库，并更好地认识到人工智能技术与学科教学之间的关系。首先，应发掘智慧教学中的技术难题，强化教师人工智能技能训练。这要求学校对教师在教学中所面临的难点、难点进行全面地搜集与分析，尤其是涉及新技术的运用。这样，学校可以制定目标明确的有目标的“研修”师资培训方案，不但培训教师的基础操作与运用技巧，还要教他们如何把技巧运用到教学内容与方式上^[12]。同时，教师的素养提升也要与学校长期发展计划以及学科目标紧密地联系在一起，保证“研修”师资培训能够满足目前的职业教育需要、契合学科教学发展方向^[13]。

（五）完善评价考核机制，激活教师主动性

在数字智能视角下，评价考核机制决定着教师素养的提升，因此学校需结合实际落实评价考核机制，可以从以下几点入手。第一，学校引导教师对自身的工作和工作背景进行全面认识，使其基本把握数字智能技术与当代教育融合的必要性，并意识到自身能力提升的重要性。例如，针对校内教师的职业道德评价，高职院校需制定完善计划，由学生、学校管理人员等定期对教师的教育工作、职业道德等进行评价，督促教师进一步提升自身的各项素养，并充分发挥数字智能手段的应用价值^[14]。第二，在数字素养培训中，不同专业、课程教师可进行互相沟通、交流，在此期间他们能够逐步认识到信息化教学能力的不足，从而为后续查漏补缺指明方向。不仅如此，为了确保教师教育能力的提升，可通过分层、分批的方式开展，避免出现单一化的培训模式，应将重点放在数字素养提升、专业知识发展等方向，帮助教师掌握自身存在的不足^[15]。

三、总结

总而言之，在数字智能教育情境下，高职教师的素养要求与提升路径是一个系统工程，需要从多个方面进行综合考虑和实践。通过积极转变思维模式、立足于人机协同、建立健全培训制

度、构建“研修”培训模式以及完善评价考核机制等措施，可以有效地提升高职教师的素养水平，激活他们的主动性和创造性，为数字智能教育的发展提供有力的人才保障。同时，这些措施的实施也有助于推动高职教育的整体发展，提高人才培养质量，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

[1] 石浩. 高校教师数字素养提升路径研究——以财务管理课程群虚拟教研室为例 [J]. 知识库, 2025, 41 (06): 120-123.

[2] 陈语. 高校教师数字素养的构成要素及提升路径研究 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 45 (02): 118-123.

[3] 赵美英, 路一丹, 邓雁希, 等. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养现状及提升策略 [J]. 中国地质教育, 2025, 34 (01): 110-115.

[4] 陈璐, 姜文丰. 基于项目式学习的教师数字素养培训 [J]. 小学科学, 2025, (10): 101-103.

[5] 查德清. 数字教育背景下教师数字素养提升的路径研究 [J]. 小学教学研究, 2025, (08): 92-94.

[6] 赵钱森, 杨伟东, 常亚慧. 数智时代教师数字劳动内涵、特征与发展路向 [J]. 当代教师教育, 2025, 18 (01): 37-43. DOI: 10.16222/j.cnki.cte.2025.01.006.

[7] 钟明婧, 王晓茜. 重庆高职院校教师数字素养提升的实践路径 [N]. 重庆科技报, 2025-03-11 (006). DOI: 10.44517/n.cnki.ncqkj.2025.000057.

[8] 饶爱京, 万昆, 李荣辉. 技术时代教师的数字压力何以调适 [J]. 中国电化教育, 2025, (03): 118-125.

[9] 王美林. 高职教师数字素养提升路径 [J]. 中国新通信, 2025, 27 (05): 152-154.

[10] 王隆基. 教育数字化转型背景下提升教师数字素养的困境及对策 [J]. 中共郑州市委党校学报, 2024, (06): 104-108.

[11] 易焯, 薛锋. “数字经济”背景下高职院校教师数字素养提升研究: 基于浙江省335名专任教师的实证分析 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (5): 55-61.

[12] 徐春梅, 乔兴媚. 高职教师数字素养的构成要素、现实困境与提升路径 [J]. 职业技术教育, 2023 (20): 63-67.

[13] 刘文开. 教师数字素养的现实价值与提升路径 [J]. 教育评论, 2023 (3): 115-118.

[14] 雷晓燕, 罗琳, 严杰. 高职教师数字素养提升: 发展契机、现实困境与实践路径 [J]. 职业技术教育, 2023 (35): 71-75.

[15] 唐瑗彬, 石伟平. 教育信息化2.0时代的职业院校教师专业发展路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (21): 46-53, 61.