

教育家精神视域下高校教师队伍建设路径研究

魏芬, 童元伟, 苏慧, 李沁芯

上海理工大学, 上海 200093

摘 要 : 构建高素质专业化创新型高校教师队伍, 是培养高质量创新人才和实现高等教育高质量发展的必然要求。教育家精神为新时代高校教师队伍建设注入了新的思想活力和行动指南。本文以教育家精神为指引, 以高校教师队伍建设目标为出发点和落脚点, 分析教育家精神的时代价值及其在高校教师队伍建设中的引领作用, 探讨高校教师发展路径, 以期实现教育家精神在高校教师队伍建设中的内化与外显, 切实推动高等教育内涵式发展与创新突破。

关 键 词 : 教育家精神; 高等教育; 教师发展; 教师队伍建设

Research on the Construction path of University Faculty from the Perspective of the Spirit of Educators

Wei Fen, Tong Yuanwei, Su Hui, Li Qinxin

University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : Building a team of high-quality professional and innovative university faculty is an inevitable requirement for cultivating high-quality innovative talents and realizing high-quality development of higher education. The spirit of educators injects new intellectual vitality and actionable guidelines into the construction of university faculty in the new era. Guided by the spirit of educators and centered on the fundamental objectives of university faculty development, this paper explores the perspective of the contemporary value of the spirit of educators and the guiding role of the spirit of educators in the construction of university faculty, and discusses the development path of university faculty aiming to realize the internalization and manifestation of the spirit of educators in the construction of university faculty, and effectively promote the connotative development and innovative breakthroughs of higher education.

Keywords : the spirit of educators ; higher education; faculty development; the construction of university faculty

一、教育家精神的发展脉络和内涵意蕴

(一) 教育家精神的发展脉络

教育家精神的形成与发展始终与时代变革紧密相连, 既植根于中华优秀教育传统之中, 又在社会变迁中不断丰富内涵, 凝结成扎根中国大地的教育智慧。

1. 传统教育的师道传承。古代教育以孔子“有教无类”思想为代表, 形成了“因材施教、诲人不倦”的师道传统, 强调教育者的道德示范作用, 通过《学记》《师说》等经典文献得以系统化, 奠定了中国教育的人文底色。

2. 近代教育的转型探索。在民族危亡之际, 蔡元培、陶行知等教育先驱, 以开放性的国际视野融合中西教育理念, 提出“教育救国”的主张, 积极倡导生活教育和平民教育, 充分体现了教育者的社会责任感和担当精神。

3. 当代教育的创新发展。新中国成立后, 教育家精神以“为人民服务”为核心宗旨; 改革开放时期, 教育家精神强调创新人才培养; 进入新时代, 教育家精神强调立德树人, 融入数字素养和全球视野等新维度, 体现了与时俱进的理论品格。

(二) 教育家精神的内涵意蕴

教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的职业信念、道德品格、专业素养与价值追求等综合体现, 具有丰富的内涵意蕴。职业理想提供价值引领, 道德情操奠定专业伦理基础, 专业素养确保育人质量, 价值追求实现教育的社会功能, 共同指向“培养全面发展的人”的本质目标, 构成教育家群体的精神标识。

1. 以教育为终身志业的职业理想。这种职业理想超越了普通的职业选择, 视教育为塑造灵魂、改变命运的神圣事业, 体现为对教育事业的高度认同与执着追求。将个体理想与国家发展有机统一, 体现教育报国的责任担当; 以培养德才兼备时代新人为目标, 彰显教育本质; 驱动教育与社会发展的动态适应, 彰显教育创新的时代价值。

2. 仁爱奉献、为人师表的道德情操。道德情操是教育家精神的内核, 体现为专业伦理与人格修养的有机统一。以仁爱之心平等关爱每个学生, 恪守专业操守抵制教育功利化倾向, 以甘于奉献扎根教育, 以人格魅力影响学生, 成为“学为人师, 行为世范”的道德楷模, 不仅规范教育者的职业行为, 也深刻影响着教

育共同体的价值取向和行为准则。

3.知行合一的卓越素养和能力。真正的教育家既是学识渊博的学者，又是教育艺术的实践家。他们不仅对学科有着精深独到的理解，还能将前沿教育理论创造性地运用。面对信息化浪潮和全球化挑战，展现出敏锐的洞察力和创新精神，将新技术、新理念有机融入教学，始终保持开放进取的学习态度和严谨自觉的反思精神，持续推动教学实践、理论创新和自我革新的良性循环。

4.推动社会进步的价值追求。教育家精神的价值追求体现为深刻的社会责任意识与历史使命感，将个体实践与国家发展、人类文明建立内在联系。突破常规教学场域，以宏观视野和系统性思维推动教育与社会发展互动，促进社会公平正义，积极响应国家现代化建设对人才培养的战略需求，在跨文化教育实践中推动文明交流互鉴。

二、教育家精神引领高校教师队伍建设的时代价值

在建设教育强国这一新的时代背景下，弘扬教育家精神显得尤为重要，它不仅是推动新时代教育事业发展的关键所在，也是展现教师专业能力和责任担当的重要标志。教育家精神通过“理想信念—道德情操—专业素养—价值追求”四维特质^[1]和内涵，为教师队伍建设提供了价值引领与实践指南。这种精神引领主要体现在以下三个方面：

（一）促进教师发展共同体的优化创新

教育家精神打破传统教师培养的瓶颈问题，以“终身学习”与“集体成长”的核心理念，有效引领教师全面提升复合型专业素养。这种引领效应不仅可以促进教师个体成长，还可以助力多层次、全方位的教师队伍建设，以及教师发展共同体的创新。教师共同体通过“实践—反思—创新”纵向的良性循环和同伴之间的互助互进^[2]，实现教师队伍结构的系统性优化和整体质量提升。

（二）驱动教师专业发展的范式转型

教育家精神所蕴含的“追求卓越”内核，决定了教师专业发展“专业素养×师德师风”的二重维度。认知上，强化教师对“立德树人”根本任务和教育家精神的深刻理解和内化；实践上，通过“课程思政”“科研反哺教学”等多种途径，将精神要素切实转化为可观察、可评估的教学实践行为。这种转化助力教师队伍从规模增长转向内涵式发展，有利于实现教师队伍整体素质提升，契合高等教育质量革命的内在要求^[3]。

（三）推动教育现代化的发展进程

在“教育、科技、人才”三位一体发展战略下，教育家精神通过双重机制发挥作用，将教书育人的使命与国家发展紧密相连。一方面，强化塑造教师“为党育人、为国育才”的职业信念和教育使命；另一方面，形成“个体发展—组织变革—国家战略”的行动路径，致力于具有良好专业素养、高尚师德师风、坚定教育信念的高素质教师。人民教育家于漪的育人实践表明，精神引领能使教师将课堂教学与国家人才需求精准对接^[4]，教师的质量与民族和国家命运休戚相关，这种耦合效应正是教育现代化进程的核心动力。

三、教育家精神引领高校教师队伍建设的实践路径

（一）以教育家精神为内核，构建师德师风建设长效机制

教育家精神不仅是教师专业成长的价值坐标，更是推动高校教师高质量发展的核心动力所在。高校需通过制度保障、实践平台、榜样示范三个方面，构造多层次、立体化的师德建设体系^[5]，完善师德建设从规范约束到价值自觉转变的长效机制。

1.建立发展性师德评价体系，提供制度保障。制度是师风师德建设的基石，高校的首要任务是健全师风师德制度，紧密结合教育高质量发展的目标和教师的实际需求，构建完善的考核评价体系；优化激励机制，将师德表现与教师的职业发展、福利待遇紧密挂钩，激发教师主动提升师德修养的内生动力。

2.打造沉浸式师德培育平台，加强实践转化。基于教育家精神的实践性特征，通过“认知—内化—实践”的螺旋上升路径促进精神内化^[6]。深化课程融合，强化课堂教学的核心地位，通过创建“教学伦理工作坊”等，引导教师将立德树人理念深植于专业课程设计中；注重社会服务，组织教师参与乡村振兴支教、教育智库咨询等实践，强化社会责任认知与使命担当；构建反思性实践平台，鼓励教师记录“育人日志”，组织教育叙事研讨会，促进教育家精神的内化与外在表现的和谐统一。

3.塑造典型示范，形成精神引领的传播矩阵。优秀丰富的师德文化传播体系是促进教师成为教育家型教师的内在精神力量源泉和形成价值引领良性循环的保障^[7]。实施“青蓝工程”双导师制，为青年教师配备“学术导师+师德导师”，建立动态成长档案，实现师德传承的可视化追踪；创新典型宣传模式，构建“线上+线下”宣传矩阵，举办“教育家精神讲堂”，建设数字化师德馆，VR重现陶行知等教育家的经典场景^[8]；不断研究学习教育家的先进事迹和思想，探索构建中国特色的教育家精神理论谱系。

（二）以教育家型教师为培养目标，构建多维能力发展体系

教育家精神的时代价值不仅在于思想引领，更在于为高校教师专业发展提供了实践转化的方法论。在教师队伍建设过程中，应将教育家精神具象化为可操作的发展体系，实现从价值理念到专业能力的有效转化^[9]，借助进阶式培养体系、研教深度融合以及数字化技术的赋能，确保教育家精神切实转化为教师的教育实践能力和教学智慧。

1.优化“新手—胜任—专家”进阶培养路径，关注全过程成长，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。在基础阶段，采用“理论培训+模拟演练+实地指导”的“组合拳”模式，重点提升课堂组织与教学设计能力，引导教师学会从学生特点入手探索以学生为中心的教学模式；在关键发展阶段，设立教学学术研究项目支持教师开展课程改革与教学法创新，提供“教学成果孵化”项目支持和专家指导；卓越迈进阶段，通过名师工作室、教学成果出版等方式，助力优秀教师形成独特教学风格与教育思想。

2.完善科研反哺教学机制，强化科研与教学的良性互动和互促。建立“研教转化”制度，要求教师将研究数据开发为教学案例，把科学前沿和热点带入课堂；设立教学学术研究专项基金，支持教学改革课题研究，并优先资助跨学科的教学创新项目；完善学

术交流平台,搭建线上线下、教学科研、校内校外等多元化多层次共享合作载体^[10],分享教学心得、贡献教学资源,实现共同成长。

3.构建教师数智素养培养体系,培养教师多维能力。设置“AI+”课程体系,聚焦学习分析、智能评测、应用场景案例库等开展阶梯式智能技术指导^[11];打造智能化教学资源平台,整合慕课、微课等数字化资源,构建支持混合式教学的“云-端”一体化环境;三是建立数据驱动的教学优化机制,通过智能课堂分析系统生成个性化教学诊断报告,为教师提供精准的学情预警和教学改进建议。

(三)以人工智能技术赋能,构建教师发展新生态

人工智能在高等教育领域的快速发展,对高校教师提出了更高的要求,尤其在教育家精神指引下,教师应主动拥抱现代化科学技术在教育教学中的有效应用,主动适应教师发展新生态^[12]。高校应以技术创新为驱动范式,以教师专业发展为核心旨归,探索智能技术与教师发展的深度融合,实现教育质量提升与技术赋能的良性互动。

1.建立“AI+”个性化、开放性培训新模式。基于学习分析技术和智能诊断工具,构建教师能力画像,致力于提升教师对高新技术的理解深度与应用能力,提升教师智能工具应用能力和创新能力,提供个性化培训方案,培育兼具教育家情怀与技术胜任力的新型教师群体。

2.打造“人机协同”的教学新模式,明确教师作为教学设计者和AI作为教学支持者的角色边界,充分利用人工智能开发智能教学助手系统,实现教学流程优化、学情深度分析和教学策略生成的智能化支持,进行虚实融合的智慧教学等创造性教育教学活动^[13]。

3.构建“发展性”教师评价新模式,将技术赋能成效纳入教师评价指标体系,建立包含智能教学设计、数字资源开发、人机协同育人等维度的评价标准,同时建立健全人工智能教育伦理规范,确保技术服务始终服务于立德树人的根本任务^[14],形成技术应用与教育价值相统一的可持续发展模式。

四、结语

教育家精神与教师发展在高等教育高质量发展进程中呈现深度耦合关系。高校需以教育家精神为引领,融合制度创新之智,加之实践转化之行,共同构筑师德涵养与技术赋能并进的新型教师发展体系,推动教师发展向智能生成跃迁^[15],实现教育家精神的传承与技术创新双重价值。这不仅为新时代教师队伍建设提供行动范式,更为落实立德树人根本任务、服务教育强国战略提供人才保障,最终实现教师个体职业成长与国家教育事业发展的同频共振。

参考文献

[1] 景安磊.新时代高校教师队伍建设的历史性成就、宝贵经验与未来展望[J].中国高等教育,2024,(17):40-45.

[2] 马瑄蔚.从教育家精神角度审视高校教师德育领导力:内涵构成、逻辑关联与提升路径[J].黄冈师范学院学报,2025,45(02):2-9.

[3] 普丽春,封经竹,费洋洋.铸牢中华民族共同体意识视域下民族地区高校教师队伍建设探析[J].民族高等教育研究,2024,12(04):27-33.

[4] 刘爱生,项凯微.以教育家精神为引领:学术资本主义语境下高校教师的角色重塑[J].深圳职业技术大学学报,2024,23(06):9-17.

[5] 张鑫,王诗奕.高质量发展视角下吉林省高校青年教师队伍建设研究[J].吉林省教育学院学报,2025,41(03):119-123.

[6] 杨小微,夏静芳.教育家精神弘扬与新时代教师角色重建[J].上海教育科研,2024,(10):1-7.

[7] 张檀秋,李沿.大力弘扬教育家精神何以必要及可为[J].社会主义论坛,2025,(01):13-14.

[8] 杨丽萍,彭博.新时代弘扬教育家精神的逻辑理路[J].教育学术月刊,2024,(09):19-27.

[9] 孙晋海,王静,王崧.教育家精神引领高校体育教师综合素养提升:学理阐释与实践进阶[J].北京体育大学学报,2024,47(10):89-99.

[10] 景安磊.新时代高校教师队伍建设的历史性成就、宝贵经验与未来展望[J].中国高等教育,2024,(17):40-45.

[11] 王琪,常腾.教育家精神融入高校教师成长发展的价值意蕴、内在逻辑、机制构建[J].品位·经典,2024,(16):22-25.

[12] 韩苗苗,李蔚,韩瑞侠,等.高校教师践行职业行为“十项准则”的调查研究——以T高校为例[J].唐山学院学报,2024,37(06):86-96.

[13] 郑水泉.用教育家精神润泽高校教师心灵打造投身教育强国建设的“大先生”队伍[J].北京教育(德育),2024,(07):4-7.

[14] 杜晓燕,刘蓓蓓.教育家精神引领高校教师成长的解释框架、认知坐标与行动路径[J].南昌大学学报(人文社会科学版),2024,55(04):129-140.

[15] 张炜,田芬.以教育家精神引领和加强高校教师队伍建设[J].西北工业大学学报(社会科学版),2025,(01):17-24.