

初中生物教学中加强生态意识教育的策略

倪海红

郓城县唐庙镇三屯初级中学, 山东 菏泽 274700

摘 要：《义务教育生物学课程标准》中明确指出要落实核心素养达到“育人”标准，在教学过程中培养学生的自主学习能力和全面素质。以此进一步优化生物学课程体系，选择恰当教学内容与形式，让学生灵活参与、自由探索，最终获得能力素质的同步提升。加强生态意识教育理念与此不谋而合，本质上都是拓展生物教育宽度，围绕学生主体强化其认识、能力与素质，从根本上落实“以人为本”。因此，本文探讨初中生物教学中加强生态意识教育的多元策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词：初中生物；生态意识教育；教学策略

Strategies to Strengthen Ecological Awareness Education in Junior High School Biology Teaching

Ni Haihong

Yuncheng County Tangmiao Town San Tun Middle School, Heze , Shandong 274700

Abstract： The "Compulsory Education Biology Curriculum Standards" clearly points out that the core literacy should be implemented to meet the "educational", and the process of teaching should cultivate students' autonomous learning ability and comprehensive quality. In this way, the biology curriculum system is further optimized, the appropriate teaching content and form are, so that students can participate flexibly and explore freely, and finally achieve the simultaneous improvement of ability and quality. The concept of strengthening ecological consciousness education is in line with this essentially expanding the breadth of biological education, focusing on the main body of students to strengthen their understanding, ability and quality, and implementing "people-oriented" from the root. Therefore this paper explores a variety of strategies to strengthen ecological consciousness education in junior middle school biology teaching, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords： junior middle biology; Ecological consciousness education; teaching strategy

引言

“绿水青山就是金山银山，改善生态环境就是发展生产力。”报以如此的观念深入初中生物课程教学，聚焦学生生态意识培养，奠定其今后投身于国家、社会建设中的坚实基础。那么，作为生物教师，必须从生态教育本身入手，挖掘适宜初中生思考、探究与实践的内容，形成创新的、有教育意义的教学活动，同时创新生物学教育模式。从某种意义上来看，这也是现代化、全面化生物教育建设发展的必然，是核心素养导向初中生物教学改革与创新的必经之路，值得我们深入探索与实践。

一、生态意识教育的重要性

生态环境是人类生存的基础条件，因此生态意识是人类应当具备的基本素质之一^[1]。从广袤无垠的森林，到波澜壮阔的海洋，从奔腾不息的河流，到肥沃富饶的土地，大自然的每一个角落都与人类的命运休戚相关。回溯人类的历史，也可以发现生态兴盛则文化兴盛，而生态衰退而文化衰落。无论在国内外，都不约而同经历过“粗放式”发展阶段，让我们看到牺牲了自然环境，换取了巨大的经济利益。根据资料显示，目前全球每年有27375种生物在全球范围内消失，多样性、丰富性已大打折扣^[2-3]。当然，这也意

味着生态意识教育已经刻不容缓。开展生态意识教育，能让人们充分认识到生态环境的脆弱性和重要性，明白每一个看似微小的行动都可能对生态系统产生深远影响。生态意识教育融入初中生物教学中，让学生尽早接触自然生态、节能环保的教育，使其自觉养成节约资源、减少污染，以及力所能及保护生物多样性的良好习惯。当社会大众都具备了较强的生态意识，便会形成强大的合力，推动政府、企业和社会组织采取更加积极、有效的生态保护措施，共同构建人与自然和谐共生的美好家园。

二、初中生物教学中加强生态意识教育的积极意义

（一）强化学生的生态文明意识

初中生正处于价值观形成与发展的关键时期，也是培养生态文明意识的最重要阶段。生物学科作为与自然生态环境紧密相连的基础学科，通过在教学融入生态意识教育，能为学生打开认识自然环境、生态系统的大门。如此，学生在学习生物知识的过程中，一并了解到各类生物之间、生物与环境之间的相互依存关系。比如说，学习食物链相关知识，进一步了解生态系统中的各类角色，明白缺失任意角色都是不可行的，维持生物多样性才能够维护整个生态系统^[4]。那么，学生自然建立起正确的生态观念，自发形成保护生态环境的责任感，逐步强化生态文明意识。

（二）提高生物学课程教学质量

加强生态意识教育为初中生物教学注入了新的活力，有助于丰富教学内容，并最终提升教学质量。传统生物课程教学局限于教材内容解读，教学也是单向传递知识。而结合生态意识教育，无形中丰富了教学内容，使得教学活动也更加丰富。对于一线教师而言，可以引入大量现实中的生态案例，不管是水土流失、物种灭绝一类负面的，还是保护生态环境、节约资源一类正面的，都将带给学生新的思考与启发^[5-7]。那么，生物课程教学更加丰富，学生习得的知识、能力与素质趋于多元，就证明生态意识教育在初中生物教学中的应用取得显著效果，提高了整体教学质量。

（三）契合现代化建设发展要求

对生态意识教育的重视，以及要渗透到初中生物课程中具体教育，符合现代生态文明建设的价值取向。现如今，全球因气候问题引发的自然灾害、事故频发，生态文明建设本身已经刻不容缓。加强生态意识教育也契合了相应政策文件、发展趋势的现实需求。从结果上反推也是如此，具备生态意识的学生，在未来的学习和工作中，能够更好地理解和贯彻可持续发展理念^[8]。无论是城市规划、工业生产，还是农业发展，都需要考虑生态因素，实现经济发展与生态保护的协调共进，也因此对于生态环境相关专业人才的需求不断增大。如果学生因为生物教学中埋下了生态文明建设的种子，也将趋向于建设绿色、环保的生态环境，可以说是双向选择的结果。

三、初中生物教学中加强生态意识教育策略

（一）境脉教学，追溯生态文明

以境脉教学对于情境的真实呈现，融入实际生活、社会现象与科学前沿内容，创设生动、有趣，且具有挑战性的情境，实现初中生物教学中生态意识教育的充分显现。也就是说，明确突出生态意识教育，引导学生树立相应的正确观念与认识。由此实现教学方法、教学理念方面的统一与创新，切实打破传统单向灌输教学模式，转而营造开放包容、颇具挑战的教学氛围。同时，为了让境脉教学顺利实施，过程中巧妙应用图文、视频，给学生耳目一新的学习体验。例如，在教学“生物的多样性”一课时，教

师可以挑选《可可西里电影预告宣传片》作为情境载体，以其独特的视角展现青藏高原地区丰富的生态系统和生物种类，带给学生震撼与思考^[9]。观看完预告片后，教师即刻着手构建境脉框架，设计一系列与影片内容紧密关联且具有启发性的问题，如下：影片中的巡山队员们为何要用自己的生命保护藏羚羊？可可西里的生物多样性受到哪些因素影响？如何将这一地区的生物多样性现状与全球生物多样性相结合理解^[10-13]？那么，学生随即互动答疑，带着问题探究知识重点与难点，在一系列问题背后潜藏的生态文明观念无形中被牵引出来，建构学生的生态文明观，促进生态意识形成与发展。通过这种方式，教师成功地利用情境素材搭建起通往新知识的桥梁，既创设了境脉，又结合问题巧妙地、自然而然地过渡到学生探究主题，可谓一举两得。最后，围绕这些问题，教师给出统一答案，逐步揭示生物多样性概念内涵与实际意义，确保学生真正掌握生物学习方法，同时形成适合自己的学习思路、正确的生态文明观念。

（二）分层分组，拓展实践活动

除了创新教学方法之外，教师还要拓展多元的实践活动，对学生进行深层次的生态意识教育。具体来说，要增强课堂的互动性、实践性，在保证基础交流沟通的同时，一步步组织丰富多元的教学活动，转化学生为课堂的主人。当然，这也为学生生物学习提供多种可能性，使得自主学习、合作探究切实强化学生生物素养。基于这一点，初中生物教师要从单一的成绩评价标准中脱离出来，以客观、科学、发展和动态的眼光看待学生的生物水平，多关注学生在素质发展方面的进步和成长。例如，在教学“拟定保护生态环境的计划”一课时，教师就可以先进行分层、分组，将班内的学生按照生物水平划分为A、B、C三个层次，且由不同层次构成水平相当的6—8人小组^[14]。随后，布置任务，引导学生结合生活经验，对周边生态环境展开调查与总结。最终，结合汇报情况对各学习小组进行综合评价。值得注意的是，相关活动涉及课外的学习探究，对于学生的考验之处更多、更广，也是锤炼学生生态文明意识的重要途径。将其作为课后任务、线上任务，对于生物课教学进行补充，也能够达到事半功倍的育人效果。也相信采取如此开放、包容的教育方式，能够让中学生自觉参与小组活动，最终拟定短期或长期的保护生态环境计划，并有效分享经验，真正培养他们形成较强的生态意识。另外，对于小组合作基础进行保留，也可以应用到其他课题或是学科的探究活动之中，为学生今后独立思考、自主学习与合作探究奠定坚实的基础，在班内营造出优良学习与互动氛围。

（三）信息技术，辅助教育引导

以信息技术为辅助，强化生物教学中的生态意识教育。笔者认为，信息技术在生物课堂上的应用能够促进学生对生态意识方面内容加深理解，而在课堂外的应用则能够激发学生的探究与实践热情，进一步强化信息素养与生态意识。因此，不论在课堂内外，教师都要活用信息技术为学生营造优良学习氛围，培养他们的主人翁意识，也使其敢于担当保护自然生态的责任与义务。例如，在教学“免疫组织”一课时，信息技术汇聚为多媒体课件、微课视频，让学生掌握核心知识。还可以通过卡通人物形象介

绍,让学生明白我们所处的生态最薄弱的地方就是免疫力最薄弱的地方,在恶劣的环境下,很有可能会出现细菌,导致人体的免疫力受损^[15]。课程结束后布置任务,要求学生制作“增强生态免疫”的宣传短片,或者是宣传海报,以及各类公益活动。这些都在潜移默化中强化学生的生态意识,并通过其所使用的工具和分享传播的形式,提高学生的信息素养、实践能力与综合素质。诸如此类的还有很多,关于信息技术支持初中生物教学中融入生态意识教育也有很长的路要走,作为教师应当不断探索与实践,找到适宜班内学生深度思考、学习与实践的方法,促进学生能力与素质发展,也促进初中生物学教育现代化、全面化发展。

四、结束语

总而言之,生态意识教育有必要贯穿初中生物教学的全过程,为中学生上好一堂自然科学课。生态意识教育要注重内容选择、形式呼应,围绕学生主体展开活动。具体来说,启发学生独立思考,培养维护自然生态环境的自觉性;引导自主学习、探究,培养学习能力、实践能力与保护自然生态的能力;激发合作探究,培养团队合作意识,奠定未来投身于环保事业构建优良自然生态的坚实基础。这需要初中学校、生物教师的共同努力!

参考文献

- [1] 管华.新课程视域下初中生物“学案导学分层施教”教学模式的应用[J].华夏教师,2024,(36):63-65.
- [2] 沈多娇.问题解决视角下的初中生物教学智慧课堂应用策略——以《种子的萌发》一课为例[J].福建教育学院学报,2024,25(12):57-59+129.
- [3] 李晨晨,朴京培.课程思政视域下初中生物教学中融入法治意识的教学设计——以“神经系统的卫生保健”为例[J].国外畜牧学(猪与禽),2024,44(06):123-125.
- [4] 张勤.初中生物教学中培养学生探究能力策略探究——以“细胞是生物体结构和功能的基本单位”为例[J].教育观察,2024,13(35):34-36+82.
- [5] 黄佳强.基于学生科学思维发展的初中生物学科阅读方法指导策略[J].亚太教育,2024,(20):87-89.
- [6] 林小安.基于UbD的初中生生态意识培养策略——以“调查周边环境中的生物”项目式学习为例[J].福建教育学院学报,2024,25(09):4-7+129.
- [7] 陈茵青,解金辉,魏茂玲.指向科学探究素养发展的进阶式教学研究——以初中生物学科为例[J].中国教育月刊,2024,(S1):131-134.
- [8] 唐宇宁.生态文明教育背景下的共生素养:指向未来的生态意识探索[J].南京晓庄学院学报,2024,40(05):117-122.
- [9] 秦春.生态文明教育中生态意识的唤醒及实践路径[J].甘肃教育研究,2024,(07):9-14.
- [10] 王林清,魏海勇,陈海嵩,等.“推进中国式绿色现代化的智力支持、法治保障和教育普及”笔谈[J].决策与信息,2023,(04):22-30.
- [11] 刘菁婕.“双碳”目标下公众生态意识培养研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(03):28-32.
- [12] 华启和,张月昕.乡村生态振兴背景下加强农民生态文明教育的战略思考[J].东华理工大学学报(社会科学版),2022,41(06):538-543.
- [13] 厚植生态文明意识,建设绿色和谐校园——大连市第十一中学生态文明教育纪实[J].环境教育,2022,(08):87.
- [14] 王绩泽,邢宇宁,刘铁志,等.初中生物教学中渗透生态文明教育现状浅析及建议[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022,38(04):107-109.
- [15] 曹发君.在初中生物实验教学中发展学生的核心素养[J].教育科学论坛,2018,(28):39.