

新课程理念下的职教英语教学探索与研究

苏慧玲

广东花城工商高级技工学校, 广东 广州 510800

摘 要 : 随着教学改革的深入推进, 新课程理念在教学改革中的重要性日益凸显。中等职业院校是职业教育的重要组成部分, 是培养高素质职业人才的重要产出地, 英语是中职学生需要掌握的基本技能, 英语课程是中职学校基础且核心的课程, 是培养学生良好语言技能、跨文化意识等方面发挥着不可替代的作用。传统中职英语教学模式已不能满足当前社会的需求, 尤其在新课程理念的指引下, 教学改革亟待进行。本文将在此基础上, 以新课程理念为指引, 探索中职学校英语教学改革新路径。结合中职教育的特点和学生的实际情况, 优化各个教学要素, 构建以学生为中心的教学模式, 全面提升教学质量和成效, 提升学生英语学习水平, 提升英语核心素养, 为学生未来职业发展和综合能力提升奠定坚实基础。

关 键 词 : 新课程理念; 职业教育; 英语教学

Exploration and Research of English Teaching in Vocational Education Under the New Curriculum Concept

Su Huiling

Guangdong Huacheng Industrial and Commercial Advanced Technical School, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : With the deepening of teaching reform, the importance of new curriculum concept in teaching reform has become increasingly prominent. Secondary vocational colleges are an important part of vocational education and an important output for cultivating high-quality vocational talents. English is the basic skill that secondary vocational students need to master, and English courses are the basic and core courses of secondary vocational schools, which play an irreplaceable role in cultivating students' good language skills and cross-cultural awareness. The traditional English teaching model of secondary vocational schools can no longer meet the needs of the society, especially under the guidance of the new curriculum concept, teaching reform needs to be carried out urgently. On this basis, this paper will take the new curriculum concept as a guide to explore a new way of English teaching reform in secondary vocational schools. Based on the characteristics of secondary vocational education and the actual situation of students, various teaching elements should be optimized, a student-centered teaching model should be constructed, teaching quality and effectiveness should be comprehensively improved, students' English learning level should be improved, core English literacy should be enhanced, and a solid foundation should be laid for their future career development and comprehensive ability improvement.

Keywords : new curriculum concept; vocational education; English teaching

与普通中学生相比, 中职学生英语学习能力相对较弱, 存在学习动力不足、自制力不强、基础薄弱等问题, 并且部分学生还存在抵触心理, 没有明确的学习目标, 也没有养成正确的学习习惯等, 这些问题都制约着英语教学发展。随着新课程改革的不断深入, 新课程理念对中职英语教学提出新的要求和挑战, 强调学生在英语学习中的主体地位。中职学校英语教师可以从新课程理念入手, 通过创新教学方法、优化教学内容等手段为学生提供更优质的学习体验, 激发学生英语学习的兴趣和积极性, 提升英语学习成效, 培养具有良好语言技能的高素质职业人才^[1]。

一、优化教学内容, 提升教学成效

教材是学生获取知识的重要来源, 也是教师教学的重要载体。在优化中职英语教学改革的过程中, 教师可以从教学内容的

优化入手, 根据中职教育职业性特点、新兴理念等, 整合优质教学资源, 提升教学成效^[2]。首先, 将英语教学和职业发展相结合。教师在制定教学计划时, 可以参考中职学校人才培养方案, 结合学生专业特点和职业发展需求, 让英语教学内容更贴近实际

工作场景，提升英语教学的实用性，使英语成为促进学生职业发展、提升职业竞争力的有力工具^[3]。例如，在面向电子商务专业进行的英语教学中，教师可以针对性地增加与电商运营相关的词汇和句型，如产品描述、客户服务、营销策略等，让课堂教学变得更加“职场化”，提升英语实用性，真正实现英语教学的“学以致用”，从而提升教学成效。此外，教师还可以将真实工作任务与英语教学相结合，真正让学生将英语应用在实践中，在实际应用中提升语言技能^[4]。其次，将英语教学和思政教育相结合。课程思政是近年来新兴的教学理念，强调在专业教学中融入思政元素，构建更全面的育人格局。中职英语教师可以在教学过程中自然融入相关思政教学元素，进一步发挥英语学科的育人功能，在提升学生语言能力发展的过程中，引导学生树立正确的价值观念、职业道德、社会责任感等，实现知识传授和价值引领的有机统一，促进中职学生实现综合能力全面发展的目标。例如，教师在讲解与环境相关的文章时，可以向学生传递爱护环境和保护生态的意识，在讲解与职业发展的内容时，引导学生形成正确的职业道德感和社会责任感等，在夯实学生英语素养的同时塑造学生良好精神品质。

二、创新教学手段，激发学习兴趣

创新教学手段，能为学生带来新奇的学习体验，从而激发学生学习的兴趣，即提升学习课堂参与度，提升教学成效。新课程教学理念重视学生主体地位，因此教师在创新教学手段的过程中，可以选择突出学生主体性的教学模式^[5]。首先，加强实践性教学活动。英语中包含听、说、读、写四项基本技能，不仅需要理论讲解进行掌握，更需要通过实际操作来深化巩固，教师可以结合中职学生年龄特点，为学生设置多样化、趣味性的教学活动^[6]。中职学校可以在校园内举办英语演讲比赛，鼓励学生积极参与，在竞赛中提升口语交际能力，培养敢于表达的勇气和自信，锻炼学生运用英语进行沟通和交流的能力。英语教师在课堂教学过程中，也可以设置实践性教学活动，如角色扮演、情景对话等，让学生在模拟真实情境中运用英语，增强语言实践能力，或者布置英语类实践性作业，提升学生英语应用能力。其次，引入信息技术，提升教学互动性^[7]。教师可以利用多媒体技术，丰富教学内容的呈现形式，如通过音频、视频、图片等形式，充分调动学生多重感官，提升课堂教学的趣味性，同时降低教学难度，帮助学生更好地理解和掌握英语知识。除了传统的多媒体设备外，教师还可以引入更先进的现代化教学手段。例如，教师可以引入虚拟现实技术，以学生专业特色为基础，构建模拟真实的工作场景，让学生在虚拟环境中进行英语对话，如模拟商务谈判、客户服务等，身临其境地运用英语，增强实战能力^[8]。教师还可以引入人工智能技术，在人工智能辅助下实现个性化学习，具体来说，学生可以与人工智能进行口语交际，通过实时反馈纠正发音和语法错误，提升口语水平，也可以利用人工智能技术检验自身在英语学习过程中出现的知识薄弱点，进而通过智能推送手段，开展个性化学习，进行针对性训练，提升自我学习能力。

三、构建和谐关系，营造愉悦氛围

不少中职学生对英语教学存在畏难情绪和抵触心理，有的学生认为英语难学且枯燥，有的学生则是受教师影响而产生了消极情绪。中职学生正处在身心快速发展的关键时期，对师生关系较为敏感，因此教师从构建和谐友善的师生关系入手，营造轻松愉悦的学习氛围，降低抵触心理，提升学生参与英语学习的积极性^[9]。建立良好师生关系，对教师提出不小的挑战，教师不仅需要具备深厚的专业知识，为学生带来优质课堂教育，还需展现出真诚的关爱与理解的态度，真正走进学生内心世界^[10]。首先，提升教师专业素养。教师应树立终身学习的意识，不断更新教育理念和知识结构，掌握最新的教学方法和技能，为学生带来优质课堂体验。具体来说，教师应仔细观察中职学生年龄特点、心理变化、认知能力、兴趣爱好等特征，根据这些特征设计教学内容和活动，确保教学贴近学生实际需求，拉近学生和英语学习之间的距离，在学习中感受英语学习的乐趣和意义，激发学生主动学习的积极性。其次，提升教师的情感素养。教师不仅承担着“教书”的神圣使命，更是“育人”的心灵工程师^[11]。为了进一步缩短师生之间的距离感，教师可以深入学生日常生活，了解学生内心的需求和困惑，加强与学生的情感交流，用良好的言行举止为学生带来积极的影响，营造轻松愉悦的学习氛围，降低学生对英语学习的抵触情绪。

四、突出学生地位，加强教学反思

新课程理念重视学生在课堂教学中的主体地位。因此，中职英语教师在优化课堂教学时，应着重突出学生的主人公角色，构建以学生为中心的课堂模式，鼓励学生积极参与；同时还要注重加强教学反思，不断调整和优化教学策略，适应学生不断变化的学习需求。首先，转换自身角色定位。在传统的中职英语教学模式中，往往采用灌输式的教学模式，教师作为教学活动的主导者，掌控课堂节奏，学生则处在机械学习的被动状态，不利于学生能力提升，更阻碍了学生实现综合素养发展^[12]。在新课标理念下，学生地位越发突出，教师应转换为引导者，以学生实际情况和学习需求为中心，为学生提供多样化的支持和指导。例如，在英语阅读教学中，教师可以先让学生进行自主阅读，在阅读过程中找出自己遇到的问题，随后根据学生提出的问题进行针对性讲解，以解决学生问题、满足学生需求为目标，使得学生成为英语教学的主人公，从而激发其学习兴趣和主动性，培养独立思考和解决问题的能力。其次，教师应加强对自身教学成效的反思。一方面，教师可以从教学评价反馈结果入手，客观审视自身课堂教学中存在的不足之处，如教学节奏、教学方法等，加强反思、不断完善，从而促进教学质量的提升^[14]。另一方面，教师可以从学生发展角度入手，关注学生多元化、个性化的发展需求，调整教学策略，提供个性化指导，确保每位学生都能在课堂上获得成长^[13]。

五、结语

综上所述,在新的时代背景下,新课程理念为职教英语教学改革提出新挑战的基础上,也提供了改革思路和广阔的发展空间^[15]。中职英语教师应深度解读新课程理念的时代内涵和特征,结合中职学生英语学习情况、年龄特点、认知能力、职业发展需

求等,进行全方位的教学改革,为学生提供更优质的教学内容、创新性的教学手段,同时构建和谐和谐的师生关系,营造轻松愉悦的教学氛围,激发学生学习兴趣,还要突出学生在英语教学中的主体地位,进一步提升中职英语教学质量,培养学生良好的语言应用能力,为学生未来学习和职业发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]王雪.新课程标准视域下高职高专大学英语教学设计与实践探究[J].云南农业,2024,(10):45-47.
- [2]邓莉洁.新课程标准下完善高职英语教学质量评价的路径探析[J].海外英语,2024,(14):231-233.
- [3]王丽萍.新课程标准下的高职大学英语课程改革路径探析[J].海外英语,2024,(07):226-228.
- [4]李海霞.新课程标准实施背景下高职院校学生英语核心素养提升研究[J].公关世界,2023,(21):111-113.
- [5]李娜.《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》指导下高职英语教学的改革探究[J].中国标准化,2023,(20):217-219.
- [6]花丹.新课程标准下高职英语混合式教学模式研究[J].海外英语,2023,(01):225-227.
- [7]祝胜凯,闫世晓,陈秀敏,等.基于新课程标准的高职英语教材建设探索与实践——以河北机电职业技术学院为例[J].知识窗(教师版),2022,(12):48-50.
- [8]魏晓晓,孔凯.新课程标准背景下双向文化导入策略在高职英语教学中的应用研究[J].无锡职业技术学院学报,2022,21(06):27-31.DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2022.06.007.
- [9]陈雪梅.新课改背景下中职英语情境教学方法探究[C]//成都市陶行知研究会.诗意教育专家指导会论文集.广宁县中等职业技术学校,2022:173-178.DOI:10.26914/c.cnki-hy.2022.035182.
- [10]张晓敏.师生互动有效协同——谈新课程理念下高中英语阅读教学模式探索[C]//国家教师科研基金领导小组办公室.中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集.兰州市第六十一中学;,2022:590-592.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.014050.
- [11]钟歆.新课程标准下高职院校英语课程建设研究[J].大众标准化,2021,(23):157-159.
- [12]郑冰.新课程标准下的中职英语学生职场语言沟通素养的发展策略[J].校园英语,2021,(32):97-98.
- [13]陈雪静.新课程理念下初中英语写作教学的探索[J].格言(校园版),2021,(09):58-59.
- [14]林瑞红.新课程理念下英语创新教学方法探索[J].英语画刊(高级版),2020,(06):103.
- [15]李海燕.新课程理念下中职英语作业的多元化设计 and 应用[J].校园英语,2017,(22):52.