

# 基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革路径

徐雪萍

南昌航空大学外国语学院, 江西 南昌 330063

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 大学英语课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。智慧教学模式作为当前备受关注的一种教育形式, 能够极大丰富大学英语教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 智慧教学; 大学英语; 教学改革

## Reform Path of College English Course Teaching Based on Smart Teaching Mode

Xu Xueping

Foreign Languages College, NanChang HangKong University, Nanchang, Jiangxi 330063

**Abstract :** With the deepening of education reform, the teaching of college English courses should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a highly anticipated form of education, the smart teaching model can greatly enrich the content of college English teaching, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the reform of college English course teaching based on smart teaching mode and propose some strategies for reference only by colleagues.

**Keywords :** smart teaching; college english; teaching reform

### 一、基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革意义

#### (一) 能够极大丰富现有教学资源

通过展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革, 可以极大丰富现有教学资源, 让学生在知识探索中结合智慧教学知识内容展开更深层次的知识探索, 帮助他们形成一个更为完善的英语知识体系。<sup>[1]</sup>在展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革时, 教师除了可以对大学英语的知识展开分析, 还常尝试结合互联网技术、大数据技术等, 引入更多智慧教育资源, 以此为学生提供更多趣味性、教育性兼具的知识内容, 让他们的知识探索效率大幅提升。另外, 基于智慧教学模式的大学英语课程教学内容丰富, 能够满足不同类型的学生需求, 也可以为教师之后展开更为全面、深入的知识教学打下坚实基础。

#### (二) 有利于帮助教师拓宽教学路径

通过展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革, 可以帮助教师进一步拓宽教学路径, 从而对传统英语教学模式展开突破与革新, 有利于学生接触到更多优质的英语知识内容和学习资源。<sup>[2]</sup>另外, 在基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革活动中, 学生的英语知识探索路径也会得到进一步发展, 教师可以为学生提供一个更为开放、自由的线上知识探索平台, 学生可以结合微课、媒体视频等展开英语知识的探索与学习, 大幅提升了学生的自学效率。通过展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革, 可以让学生形成更优质的英语自学习惯, 促使学生获得更

长远、全面发展。

#### (三) 能够大幅拓展师生互动形式

从本质上分析, 大学英语教学活动可以看成是学生与教师之间展开的互动, 通过展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革, 可以让师生间的互动形式变得更为多样, 学生也会在互动中学到更多知识内容。<sup>[3]</sup>在以往的英语教学中, 教师通常是扮演传输者的角色, 教师与学生的互动缺乏深度, 学生难以参与到英语教学课堂。通过展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革, 教师可以将一些智慧教学手段引入课堂, 以此实现对学生知识探索主动性的激发, 让他们在一个更为趣味、自由的氛围中展开知识探索, 保证学生获得更全面发展。

### 二、大学英语教学现状分析

#### (一) 教学模式固化

在展开大学英语教学工作时, 很多教师会受到传统教学理念的影响, 导致其很少能对教学模式展开优化与拓展, 这样会导致教学模式变得过于单一, 不利于学生在英语知识探索中形成较高的学习兴趣。<sup>[4]</sup>另外, 部分教师在展开大学英语教学时, 仍会采用灌输的方式, 对于互联网技术、数字化技术等智慧手段的应用不足, 这样会对之后大学英语教学改革创新产生阻碍作用。学生在这样单一化的模式下展开英语知识学习, 很难感受到学习的乐趣, 甚至一些学生会出现上课走神、玩手机等情况, 不利于教学

效果提升。<sup>[5]</sup>

## （二）教学内容单一

大学英语在高校教学体系中的作用不容忽视，为此，在展开大学英语课程教学工作时，教师应重视对教学内容的拓展与优化，这样可以帮助学生掌握更深层次的知识内容，有利于他们对其中蕴含文化的深入理解，使其在未来发展中获得更全面成长。<sup>[6]</sup>在当前的大学英语教学中，很少有教师能对教学内容展开有效拓展，在课堂上通常只是结合教材展开育人活动，缺乏对于学生完善知识体系的构建，这样会对学生的未来更长远发展产生很大阻碍作用。在针对大学英语课程教学内容的选择时，部分教师会过于关注词汇、语法等知识内容，很少能结合教学内容将一些国外的风土人情、人文风俗等引入课堂，这样会对学生的知识体系构建产生阻碍作用，不利于他们更深入、全面地理解所学知识内容。<sup>[7]</sup>

## （三）信息素养不高

为提升基于智慧教育模式的大学英语课程教学改革效果，必须重视对教师信息素养的提升，这样才能为之后教学活动的开展打下坚实基础。当前，部分教师虽然掌握了一定的互联网技术，但是他们对于智慧手段的应用水平较为有限，其信息素养还有很大的提升空间，这也会对之后大学英语课程教学改革活动的开展产生很大影响。<sup>[8]</sup>由于教师对于互联网技术的应用水平较为不足，会导致其在展开大学英语课程教学工作时，难以寻找一个适合的切入点，这样会对他们引入优质的网络资源产生阻碍作用。长此以往，教师可能会对引入智慧教学手段产生焦虑情绪，不利于他们将智慧手段引入大学英语教学课堂，阻碍了学生良好学习兴趣的激发。<sup>[9]</sup>

## 三、基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革策略

### （一）借助网络视频，激发学生兴趣

为进一步提升基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革效果，教师应重视对学生兴趣的激发，让他们更为主动地参与到英语知识的探索与学习中，这样才能为之后教学活动的开展打下坚实基础。为此，教师可以尝试将网络视频引入课堂，以此提升大学英语课程教学的趣味性、生动性，为学生提供更多优质资源，触动他们的视听感官，让学生可以从不同的角度、层面对所学英语知识展开理解，激发其英语学习的主动性和好奇心。<sup>[10]</sup>在开展基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革前，教师应针对学生的实际情况展开分析，明确他们的英语知识储备、认知能力以及学习习惯等因素，而后方可选择适合的网络视频作为辅助，保证选择的视频内容与学生的实际需求契合，这样能大幅提升基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革效果。<sup>[11]</sup>通过将网络视频引入大学英语课程教学改革活动中，能够有效激发学生的知识探索兴趣，让他们在学习知识的同时，获得更高水平的精神享受，这对增强学生的英语知识探索主动性有极大促进作用。

### （二）引入微课突破难点，加深学生理解

为提升基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革效果，教师在展开大学英语课程教学工作时，应重视对学生理解能力的提升与促进，让他们更为深入地理解所学知识内容，这样才能使其更好地将所学英语知识应用到后续工作中，从而助力学生获得更长远、全面发展。在智慧教育模式下，展开大学英语课程教学改革时，教师可以尝试将微课引入课堂，这样能够帮助教师对学生展开针对性教学。<sup>[12]</sup>在基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革活动中，教师可以将一些英语知识的重点、难点知识与微课结合，并利用互联网技术等手段，将重点知识引入微课中，并在课

堂上为学生播放，以此让学生结合微课展开知识理解与学习，这样对学生实现知识的专项突破有重要意义。<sup>[13]</sup>此外，结合微课展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革，可以让不同层次的学生学到适合自己的知识内容，有利于学生掌握更高水平的知识应用能力，加深他们对所学知识的理解。

### （三）构建网上自学平台，构建知识体系

为提升基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革效果，教师应重视对学生良好英语知识体系的构建，这样才能促使其获得更全面发展。为此，教师可以尝试将互联网技术引入课堂，并结合学校的实际情况，打造一个线上自学平台，以此帮助学生展开更高效的自学活动，这样对帮助学生形成良好自学习惯有重要促进作用。<sup>[14]</sup>学生在遇到自学问题时，可以尝试将自己的问题上传到线上自学平台，而后方可借助同学、老师的力量将问题解决，这样对提升学生的自学效率，保证其自学信心有极大促进作用。<sup>[15]</sup>不仅如此，结合线上自学平台展开基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革，可以打造一个人人教学资源库，让学生在学习过程中接触到更多优质资源，这对其未来学习效率提升有极大促进作用。

## 四、总结

综上所述，若想提升基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革路径效果，我们可以从借助网上英语视频，激发学生兴趣；引入微课突破难点，加深高校生理解；构建网上自学平台，构建知识体系等层面入手分析，以此在无形中促使基于智慧教学模式的大学英语课程教学改革质量提升到一个新高度。

## 参考文献

- [1] 张楠. 大学英语课程智慧教学模式研究[J]. 长春大学学报, 2025, 35(02): 105-108.
- [2] 张丹秋. 智慧教育时代大学英语教学模式改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(04): 49-51.
- [3] 沈宇. 大学英语智慧课堂教学模式对学生英语语言能力的培养探究[J]. 海外英语, 2025, (02): 94-96.
- [4] 黄雪松. 深度学习视角下大学英语智慧教学模式的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 160-162.
- [5] 郑丹清, 罗莉. 基于智慧平台的大学英语线上线下混合式教学模式探索——以湖北商贸学院为例[J]. 海外英语, 2024, (23): 11-13.
- [6] 许晓宇. 智慧教育背景下大学英语课程BOPPPS教学模式探究与实践[J]. 英语广场, 2024, (30): 86-89.
- [7] 王杏桃, 杨蔚, 陆雷娜. “产出导向法”视角下大学英语课程思政智慧教学模式探究[J]. 赣南师范大学学报, 2024, 45(05): 67-72.
- [8] 彭黎, 郭永丰. 基于智慧树平台和开放语音实验室的大学英语课程实践教学模式研究[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(16). 成都: 工业学院, 2024: 73-74.
- [9] 张力, 丁晓松, 王欣然. 面向智慧学习的军校大学英语精准教学模式探究[J]. 海外英语, 2024, (18): 161-163.
- [10] 张红彩. 大数据时代河南省高校大学英语课程思政智慧育人模式建构研究[C]// 中关村车联网产业技术创新战略联盟. 2024年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集. 安阳学院外国语学院, 2024: 269-272.
- [11] 马辉. 人工智能背景下工科院大学英语智慧教学模式的构建策略[J]. 黑龙江工程学院学报, 2024, 38(04): 75-79.
- [12] 谭春花, 徐丽丽. 中华优秀传统文化融入大学英语智慧教学模式探索[J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(04): 71-76+110-111.
- [13] 万亩苗. 依托智慧课堂的大学英语灵活深度学习模式构建[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (04): 180-182.
- [14] 周亚楠. 智慧教学视域下大学英语混合式教学模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (08): 213-216.
- [15] 张白苏. 融合DBL教学模式的大学英语智慧教学设计[J]. 科教导刊, 2024, (14): 28-30.