

OBE教育理念下“学前教育学”课程教学改革研究

周虹, 龙路英

河池学院教师教育学院, 广西 河池 547000

摘 要 : 关注学生的“学”, 聚焦学生在学习过程中知识的内化及能力的发展, 是培养应用型人才的核心要求。OBE理念强调成果导向, 注重学习目标和成果, 这种目标和成果不仅要求对知识的掌握, 更强调知识的内化、专业素养的形成以及实践能力的提升。本文从分析传统《学前教育学》课程教学中存在的问题出发, 基于OBE教育理念从学习成果、教学内容、教学方法、教学考核等多方面探索新型教学模式, 为提高人才培养质量提供一定参考。

关 键 词 : OBE教育理念; 学前教育学; 课程教学改革

Research on the Curriculum Teaching Reform of "Preschool Education" under the Concept of OBE Education

Zhou Hong, Long Luying

School of Teacher Education, Hechi University, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : Focusing on the "learning" of students and focusing on the internalization of knowledge and the development of their ability is the core requirement of cultivating applied talents. The OBE concept emphasizes achievement orientation and learning goals and achievements. Such goals and achievements require not only the mastery of knowledge, but also emphasize the internalization of knowledge, the formation of professional quality and the improvement of practical ability. Based on the analysis of the problems existing in the course teaching of traditional "Preschool Education", this paper explores the new teaching mode, based on the teaching results, teaching content, teaching methods, teaching assessment, to provide some reference for improving the quality of talent training.

Keywords : OBE education idea; pre-school education; curriculum teaching reform

引言

《学前教育学》是学前教育专业的一门必修课和基础课, 是一门应用性很强的学科, 关注的是真实、丰富、多元的教育生活, 但在传统的课程教学模式下该门课程越发凸显理论性, 实践性被流失。学生对知识的掌握停留在记忆、理解阶段, 无法满足教育部对于金课“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)的标准, 也与应用型专业人才的培养目标定位相违背。

OBE又称成果导向、结果导向或能力导向教育, 是一种强调以学习者为中心、学习结果为导向的教育思想。关注学生、结果导向、不断改进是OBE的三大要素, 该教育理念下的课程教学模式更关注学生的“学”, 聚焦学生在学习过程中学习成果的获得以及能力的发展。在北美、澳大利亚等国家进行的OBE理念指导下的教育改革探索中, 发现实施OBE教育理念指导的教学对于提升教学效果, 促进学习者达成预期目标, 提高学生解决问题的能力具有良好的作用。^[1]

一、传统《学前教育学》课程教学中存在的问题

(一) 教学内容偏理论化, 缺乏实践性

《学前教育学》课程内容包括学前教育学基本理论、学前教育的要素、幼儿园保教活动及班级管理、幼儿园与家庭、社区、小学四个模块。^[2]其中幼儿园保教活动及班级管理部分要求学生熟悉幼儿园一日活动流程、一日活动各环节的工作内容, 知道教学活动和游戏活动的设计与组织流程。幼儿园与家庭、社区、小

学部分要求学生能了解幼儿园、家庭和社区的合作方式、调查和分析社区幼小衔接的现状。显然上述课程内容决定了《学前教育学》的课程教学应加强校地合作, 通过教育见习、研习让学生在观察与实践切实促进各项能力的发展。但传统《学前教育学》课程教学中“知识本位”的教育观导致教师将知识传授等同于教育本身, 将教材等同于教学内容, 重点关注学科的逻辑性和系统性, 使教学困于教室, 止于书本。教育见习、研习的缺失, 无法让学生把所学习的理论知识与学前教育实际问题联系起来, 课程

基金: 河池学院教育教学改革项目“以能力为核心的课程考核模式研究与实践——以《学前教育学》课程为例”(2023EA014)研究成果。

实践性欠缺。

（二）教学方法较陈旧，缺乏数字素养

AI时代背景要求把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程，培养一大批具有数字素养的新教师。数字时代的教育思维与传统教育模式存在较大差异，教育数字化情境下更注重学生自主学习，更注重个性化、多元化学习方式的实践探索。^[3]传统《学前教育学》课程理论教学以教师灌输式讲授书本理论知识为主，PPT内容与书本知识高度重合，且长时间不更新。尽管有教师会利用“雨课堂”“学习通”“云班课”等智慧教学平台，但也出现仅起到PPT展示作用等问题，没有充分发挥数字化工具的功能和价值，也未能通过教育数字化激发学生学习的自主性和创新意识，课堂互动往往变成教师的独角戏，流于形式。^[4]

（三）考核内容创新性不足，缺乏灵活性

《学前教育学》课程考核包括过程性考核和终结性考核。过程性考核主要由日常考勤、平时作业以及课堂互动组成，这些考核多是对课程基本理论的考核。终结性考核多采用闭卷形式，题型包括选择题、名词解释、填空题、简答题、论述题、材料分析题、教育活动设计题等。传统期末考核的内容多是对书本知识的记忆和理解，缺乏对学前教育问题及现象的个性化思考部分，容易出现学生平时上课不认真，期末划重点突击背诵，看似“优异”的考试成绩却也掩盖了分析问题、解决问题能力差的内核，对知识的理解及运用浮于表面。此外尽管有主观题，但答案过于标准化的“假主观题”也不利于促进学生发散性思维及个性化的培养。^[5]

二、基于 OBE 理念的学前教育学课程教学改革

关注学生的“学”，聚焦学生在学习过程中知识的内化及能力的发展，是培养应用型人才的核心要求。OBE理念强调成果导向，注重学习目标和成果，这种目标和成果不仅要求对知识的掌握，更强调知识的内化、情感价值观的形成以及实践能力的提升。^[6]因此基于OBE理念进行《学前教育学》课程教学改革对于全面提升人才培养质量具有重要意义，可以从以下几个方面探索。

（一）明确《学前教育学》的学习成果

OBE采用逆向思维的方式从学生的学习成果出发反向设计教学过程，明确学习成果是OBE理念的起点，也是课程教学改革的起点。确定学习成果，需要先明晰课程定位。《学前教育学》是学前教育专业的专业基础课，以《心理学》《教育学》《学前儿童保育学》的学习为基础，是《幼儿园课程与教育活动设计实施》《学前儿童游戏理论》《幼儿园环境创设》《幼儿园组织与管理》等课程学习的前提。^[7]课程内容包括多个板块，但这些板块如学前儿童游戏、幼儿园教育活动设计实施都会在后续课程中进行专门学习，因此该课程在学前教育专业整个课程体系中起到引领、奠基作用，显然将学习结果定位为掌握某种具体的技能如环境创设、教育活动、游戏活动设计是不切实际的。作为研究学前教育现象、问题、揭示教育规律的一门科学，这也决定了《学前教育学》的能力目标更多的是运用教育理论知识分析学前教育实际问

题，提出个性化思考的能力。^[8]基于以上分析，围绕学前教育人才培养目标及幼儿园教师的岗位要求，可以将《学前教育学》的学习结果定位为：

1. 课程思政目标

加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，树立学为人师、行为世范的职业理想，热爱学前教育事业，做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

2. 知识目标

了解学前教育基础知识，包括：学前儿童发展的特点、幼儿园保教工作的目标和主要内容、幼儿园课程与教学、教育活动设计与实施、游戏、环境创设的基本原理，幼儿园与家庭、社区、小学合作的方法、原则等。

3. 能力目标

能够关注和探讨学前教育领域中的问题，通过自主学习、小组合作等方式运用教育理论知识分析学前教育实际问题，具备一定的独立思考、分析问题和解决问题的能力。

4. 素质目标

具有科学的儿童观、教育观和教师观，较强的专业认同感，以及对儿童和学前教育工作的兴趣与热情。

（二）优化《学前教育学》的教学内容

教学内容是OBE教育理念实施的关键，也是教学改革的重点，应以学习成果为导向，优化教学内容，提升实践性、趣味性。^[9]

首先，梳理教材。教材是重要的课程资源，但不是唯一的课程内容。教师在教学时不宜照本宣科“满堂灌”式对每一个书本知识点都进行传授，应相信学生的自学能力有的放矢地留给学生独立思考问题以及课堂互动的空间。^[10]

其次，案例教学。教材是抽象、枯燥的，教师可以通过网络收集素材、到幼儿园挂职等方式积累足够的教学案例。案例来源于真实生活，具有真实性、实践性的特点，能让比较抽象的理论知识变得生动具体，帮助学生学会从教师、幼儿视角思考问题。如在学习“幼儿园游戏活动”章节时，教师可以呈现不同的幼儿园游戏活动案例，让学生通过独立思考、小组讨论等方式辨别“真游戏”和“假游戏”的不同，并提出个性化的思考见解。^[11]

最后，观察分析。课程教学应始于教材，但不止于教材，教学地点不应限于教室，教学内容也不应限于书本，“大自然、大社会都是活教材”，教材是现实生活的写照，现实生活是教材的延伸，学生知识经验的内化及能力的发展离不开对真实教育生活的观察与分析。^[12]教师应根据教学内容，为学生提供教育见习、研习的机会，带学生入园观察幼儿园的环境创设、班级管理的工作要求、一日活动的组织与安排、家园合作、教师与幼儿的行为表现等方面，以课堂汇报的形式将观察经验共享，面对问题与困惑共同研讨，缩短理论与实践的距离，培养学生运用教育理论知识分析学前教育实际问题的能力。^[13]

（三）改革《学前教育学》的教学方法

OBE理念下的教学方法应以学习者为中心、学习成果为导

向,利用信息化手段实施“课前一课中一课后”三阶段翻转式课堂教学,重视学生个性化学习、多元化学习下能力的培养。

课前导学,激发兴趣。教师通过“雨课堂”“学习通”等智慧教学平台发布学习资料并提出明确的学习目标和任务,学生以个人或者小组的方式自主学习基础理论知识,对遇到的问题思考讨论后上传平台,教师及时了解学生的学习情况,以学定教。^[13]

课中研讨,知识内化。鼓励学生以小组为单位,以PPT的形式展示课前自主学习内容,并提出个性化的理解与困惑之处,对遇到的问题师生共同研讨,强化对重难点知识的理解。教师还可根据学生的自学情况,抛出深层次问题进行探讨,提高学生分析问题、解决问题的能力,促进知识内化。^[14]

课后巩固,评价提升。学生根据对知识的掌握情况在智慧平台完成相应的课后练习,教师批改后点评、分享优秀作业,让学生在练习和模仿学习中完成对知识的巩固提升。

（四）革新《学前教育学》的考核方式

检验学习成果是OBE理念下教学改革的终点,课程考核方

式的选择是检验学习成果的重要因素。聚焦学生在学习过程中知识的内化及能力的发展要求课程考核从单纯的知识考查转变为知识、能力、素质并重,形成过程性考核与终结性考核并重的动态考核方式,考核学生对理论知识的理解和记忆、运用知识解决实际问题的能力、专业素养三方面。过程性考核的成绩占总成绩40%~50%,可以包括考勤、课堂互动、小组PPT展示、见习研习报告、课后练习等方式。终结性考核占总成绩50%~60%,以期末闭卷形式进行,客观题占比30%~40%,考查知识的理解与记忆,主观题分值占比60%~70%,适当增加案例分析、对某种教育现象、某个观点的个性化思考、评价活动过程等开放性考题的比重,考查能力与专业素质。^[15]同时不管是过程性考核还是终结性考核,都应推行“非标准答案式”的考核方式,更关注学生的个性化学习,多元化思考,破除“高分低能”的弊端。

参考文献

- [1]胡照玲.基于OBE理念的初中信息技术项目教学模式的设计与应用研究[D].山东师范大学,2022.
- [2]刘秀芳、裴秀芳.基于应用型人才培养的“学前教育学”课程改革探索[J].教育理论与实践,2019(12):40-51.
- [3]雷晓燕、罗琳、雷杰.高职教师数字素养提升:发展契机、现实困境与实践路径[J].职业技术教育,2023(2):41-45.
- [4]刘满荣、张苗.高校学前教育专业学前教育学课程改革与实践探索[J].现代职业教育,2022(10):94-96.
- [5]路娟、蔡军.“职业核心能力”导向的学前教育专业课程体系建设与实践——以西安文理学院学前教育专业为例[J].西安文理学院学报,2022(10):53-57.
- [6]安彦林、赵宝廷.基于OBE理念的《财政学》课程教学改革研究[J].经济师,2024(7):183-187.
- [7]张阿赛.基于OBE理念的“三度·三化·三促”教学模式创新研究——以X学院学前教育专业核心课程为例[J].教育观察,2022(11):113-117.
- [8]屈方、张伦.基于应用型人才培养的学前教育学课程改革探索[J].现代职业教育,2022(12):138-141.
- [9]王秀萍、汤凤霞.70年来我国学前教育课程改革的历史回顾与反思[J].上海教育科研,2019(12):31-36.
- [10]黄胜梅.高校学前教育专业实践类课程教学体系研究——以淮南师范学院为例[J].教师,2020(05):110-111.
- [11]张茜萌.基于就业导向的学前教育专业课程教学改革与实践[J].现代教育科学,2019(10):112-116.
- [12]周耀威.能力导向的高职课堂教学设计与实践——以“学前教育学”课程教学为例[J].宁波教育学院学报,2022(02):75-78+91.
- [13]贾芳、张强.以应用性为导向的学前教育学课程教学改革探究[J].教育教学论坛,2020(27):154-155.
- [14]游达、满其军.关于《学前教育学》课程教学改革的思考[J].教育教学论坛,2019(33):132-133.
- [15]吴小蓉.幼师学前教育学课程教学的有效探索和创新[J].现代职业教育,2019(19):148-149.