

高等职业院校“设施栽培技术”课程思政教学改革实践探索与研究

褚玉婷, 徐佳丽, 高博伦, 张凤琴

培黎职业学院, 甘肃 张掖 734100

摘 要 : 随着教育改革深入, 设施栽培技术课程思政工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的教育模式、教育思想, 这样对提升学生的知识探索兴趣有极大促进作用。课程思政作为当前备受关注的教育理念, 将其引入设施栽培技术课程思政教学中, 能够极大丰富设施栽培技术课程思政教学内容, 拓宽育人路径, 这对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高等职业院校“设施栽培技术”课程思政教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 高等职业院校; 设施栽培技术; 课程思政; 教学改革

Practice and Research on the Reform of Ideological and Political Teaching in "Facility Cultivation Technology" Course In Higher Vocational Colleges

Chu Yuting, Xu Jiali, Gao Bolun, Zhang Fengqin

Peili Vocational College, Zhangye, Gansu 734100

Abstract : With the deepening of education reform, the ideological and political work of facility cultivation technology courses should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational models and ideas, which can greatly promote students' interest in knowledge exploration. As a highly concerned educational concept, incorporating ideological and political education into the curriculum of facility cultivation technology can greatly enrich the content of ideological and political education in facility cultivation technology courses, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the ideological and political teaching reform of the "Facility Cultivation Technology" course in higher vocational colleges, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : higher vocational colleges; facility cultivation techniques; course ideology and politics; teaching reform

一、高等职业院校“设施栽培技术”课程思政教学改革价值

(一) 有利于提升思政育人效果

通过开展高等职业院校“设施栽培技术”课程思政教学改革, 能够大幅提升思政教育工作效果, 让学生在掌握设施栽培技术的同时, 形成更高水平的思政素养, 这对他们的未来更长远发展有极大促进作用。^[1]一般来说, 思政元素难以单独存在, 为此, 教师可以尝试展开设施栽培技术课程思政教学, 以此让思政知识和设施栽培技术结合, 让专业课程知识作为思政教育的依托, 让思政元素对学生的发展产生影响。

(二) 有利于实现立德树人目标

在展开设施栽培技术课程思政教学工作时, 教师应对立德树人理念提起重视, 这也是开展教育工作的基础和前提。通过树立明确立德树人目标, 能够大幅提升设施栽培技术课程思政教学工作效果, 让学生获得更全面发展。^[2]不仅如此, 立德树人理念对设施栽培技术教学影响深远, 能够让学生在掌握课程知识的同时, 形成更强的道德品质、职业素养, 这对他们之后的就业会产生很

大助力作用。

(三) 有利于促使学生全面发展

当前, 很多学生对于设施栽培技术课程的知识掌握并不全面, 他们在学习中存在一定的自主性缺失问题, 未能养成良好的知识探索习惯。通过开展设施栽培技术课程思政教学改革, 能够在设施栽培技术课程教学中引入思政元素, 对学生形成一个更优质的价值观、人生观有重要促进作用, 有利于学生成长目标的实现, 对他们的长远发展影响巨大。另外, 通过开展设施栽培技术课程思政教学改革, 能够让学生形成一个更优质的发展观念, 帮助他们明确自身的成长目标, 促使其获得更长远发展。^[3]另外, 在设施栽培技术教学中引入思政元素, 能够实现对教学内容的有效拓展, 有利于学生的知识体系、综合素质更全面发展。

二、高等职业院校“设施栽培技术”课程思政教学改革的问题

(一) 思政目标不明

在开展设施栽培技术课程思政教学工作时, 很多教师并没有

树立一个明确的思政教育目标，这样会对之后设施栽培技术课程思政教学改革工作的开展产生很大阻碍作用。由于缺乏明确的目标作为引导，在开展设施栽培技术课程思政教学改革工作时，很多教师会将主要精力放在理论知识的教学上，忽视了对设施栽培技术课程中思政元素的挖掘，这样对学生良好品质的形成与发展会产生很大阻碍作用。^[4]另外，由于缺乏目标引导，教师很难对设施栽培技术课程思政教学成果展开评估，导致其难以发现学生现存的思想问题，无法通过量化的方式对思政元素的渗透展开分析，这样会对设施栽培技术课程思政教学改革工作水平提升产生很大阻碍作用。

（二）教学模式单一

在设施栽培技术课程思政教学中，教师会遇到很多挑战，其中之一便是教学模式单一。在设施栽培技术课程思政教学中，很少有教师能对教学模式展开拓展与优化，对于一些新的教学辅助手段、技术引入不足，这样会对学生的学习兴趣生成产生阻碍作用。^[5]另外，缺乏互动性、新鲜感的教学模式难以保证思政元素和设施栽培技术的融合深度，不利于良好设施栽培技术课程思政教学环境的构建，极大影响了学生的知识探索效率，甚至一些学生会因此出现抗拒、抵触等情绪，不利于后续教学工作的开展。

（三）评价体系不全

在对设施栽培技术课程思政教学展开评价时，很多教师会将学生的考试分数作为主要评价标准，其中未能引入相应的思政元素评价内容，这样会导致设施栽培技术课程思政教学评价不够完善，极大影响了学生的未来发展，阻碍了教师对学生的现状了解。^[6]同时，单一化的评价模式并不利于学生展开更高水平的知识探索，会对他们的道德品质发展、思政素养提升产生阻碍作用。此外，单一化的评价模式还会对设施栽培技术课程思政教学工作效果产生不良影响，学生难以对自身的知识掌握情况展开合理判断，不利于他们发现自身的不足，阻碍了设施栽培技术课程思政教学效果提升。

三、高等职业院校“设施栽培技术”课程思政教学改革策略

（一）转变教师思想，推进课程思政

在开展设施栽培技术课程思政教学工作时，教师应重视对自身思想的转变，这也是后续展开更高水平的设施栽培技术课程思政教学工作的基础和前提。通过展开教师思想的革新与优化，可以让教师更主动地探索设施栽培技术中思政元素的探索，有利于之后设施栽培技术课程思政教学改革工作开展。^[7]为此，教师可以建立一个更为明确的发展目标，为之后设施栽培技术课程思政教学提供助力。在展开设施栽培技术课程思政教学时，教师可以结合目标展开工作，保证课程教学目标与思政教育目标的契合，提升设施栽培技术课程思政教学改革效果。^[8]

另外，教师应针对设施栽培技术课程中的思政元素展开挖掘，寻找其中蕴含的思政元素内容，让课程知识与思政教育更为契合，避免两者出现脱节的情况。长此以往，教师可以对学生产

生更深远的影响，让学生在掌握课程知识的同时，形成更高水平的思政素养、道德品质。^[9]此外，教师还可针对设施栽培技术课程思政教学中的问题展开挖掘，将更多趣味性、教育性的思政资源引入课堂，以此让学生在知识探索中获得更高水平的情感体验，提升设施栽培技术课程思政教学改革效果。

（二）构建生动情境，优化教学过程

为提升设施栽培技术课程思政教学改革效果，教师应重视对良好教学情境的构建，通过生动的情境实现对教学过程的优化与革新，让学生在知识探索中形成更高水平的道德素养、综合品质。^[10]设施栽培技术课程是思政元素的重要载体，在开展设施栽培技术课程思政教学改革工作时，教师可以尝试打造一个趣味性、教育性兼具的情景，以此吸引学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中，促使其获得更长远发展。随着互联网技术发展，很多教师在开展设施栽培技术课程思政教学改革工作时，会尝试将信息技术引入课堂，并尝试利用数字化的手段为设施栽培技术课程思政教学改革工作注入活力。互联网技术帮助下的设施栽培技术课程思政教学改革工作将更具多样化，教师可以利用视频、图片等为学生展示课程知识，设施栽培技术课程思政教学工作也实现了对传统单一化教学模式的突破。^[11]

（三）丰富育人内容，优化教学方法

在开展设施栽培技术课程思政教学改革工作时，教师应重视对教材内容的改革与优化，并尝试将一些网络上的优质资源引入课堂，并结合一些实际案例、项目等展开分析，以此实现对学生视野的有效拓展，提升他们的知识理解水平。在设施栽培技术课程思政教学中，教师可以找一些和课程知识相关的案例引入课堂，以此让学生结合案例展开思考与分析，这样能大幅提升设施栽培技术课程思政教学工作的趣味性。^[12]另外，教师还可鼓励学生结合日常生活展开思考，从不同角度对生活中的思政元素展开分析，并将其分享给其他同学。设施栽培技术课程思政教学模式的多样性和教学效果关系密切。为此，在开展设施栽培技术课程思政教学改革工作时，教师应尝试对各类教学模式的引入和探索，寻找更多教学方法，这样能大幅提升教学工作的趣味性、有效性。例如，在开展设施栽培技术课程思政教学改革工作时，教师可以尝试将多媒体视频、微课等引入课堂，以此实现对学生视听感官的刺激，保证其学习兴趣的生成与发展。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

为提升设施栽培技术课程思政教学改革工作效果，教师要重视对学生辨识能力的提升与发展，这也是学生未来成长的重要基础和前提。此外，为提升设施栽培技术课程思政教学改革效果，教师可以将那些对于课程知识掌握扎实、品质素养高的学生树立为典范，以此实现对其他学生的影响。通过此方式，学生可以逐渐形成更高水平的价值观、人生观，提升设施栽培技术课程思政教学改革效果。学校方面要重视对优质师资队伍的建设，不断提升教师的信息技术应用水平，加深他们对思政元素的探索，保证设施栽培技术课程思政教学改革效果提升。在设施栽培技术课程思政教学改革实践中，教师可以结合时代发展特点，将人工智能技术引入课堂，以此对学生产生更强的吸引力。此外，教师可以

结合本校实际情况，打造一个信息化师资队伍，这样能更为高效地利用网络上的现有资源，实现对设施栽培技术课程思政教学模式、内容的有效革新。^[12]

四、总结

综上所述，若想提升设施栽培技术专业课程思政建设质量，

我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使设施栽培技术专业课程思政建设水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 赖碧丹, 张慧娜, 石梅娟, 等. 新农科建设背景下思政教育融入职业本科专业课教学的探索——以设施花卉栽培技术课程为例 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(03): 171-175.

[2] 高阳, 罗晓明, 李晓鹏, 等. 果树栽培学课程思政教学设计与实施——以“果树根系生长发育”为例 [J]. 宜春学院学报, 2024, 46(12): 122-125.

[3] 赵靖, 胡俊杰. 新时代应用本科高校《无土栽培》课程改革研究 [J]. 现代农村科技, 2024, (12): 143-145.

[4] 王博, 周新缘, 何新华. 专业核心课程思政教学案例设计探析——以“果树栽培学各论”荔枝栽培为例 [J]. 高教论坛, 2024, (11): 50-53.

[5] 肖艳辉, 何金明, 王斌, 等. 一流本科课程建设背景下课程思政教育的探索与实践——以韶关学院园艺植物栽培学课程为例 [J]. 韶关学院学报, 2024, 45(11): 92-96.

[6] 吴小青. “园林植物栽培与养护”课程思政探索与实践 [J]. 现代园艺, 2024, 47(20): 186-188.

[7] 钱叶会. “食用菌栽培技术”课程思政示范课建设实践 [J]. 现代园艺, 2024, 47(21): 181-183.

[8] 杜萍, 曹天旭, 梁姗, 等. “新农科”背景下“食用菌栽培学”实验课程思政教育改革探索 [J]. 食药菌, 2024, 32(05): 359-364.

[9] 黄淑燕, 黄云玲. “两山”视域下园林植物栽培与养护思政教学路径探索与实践 [J]. 特种经济动植物, 2024, 27(09): 187-189.

[10] 钟程, 田鑫, 唐其蔚, 等. 产教融合背景下蔬菜栽培学课程思政教学案例设计研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(17): 139-142.

[11] 杜锦华, 白永宏, 杨箫凝. “双高计划”背景下园艺植物栽培技术课程思政教学探析 [J]. 延安职业技术学院学报, 2024, 38(04): 28-32.

[12] 代晓燕, 赵园园, 葛子僊, 等. “烟草栽培学”课程思政教学探索与实践 [J]. 河南农业, 2024, (15): 75-77.