

人工智能时代下高校计算机专业课程思政实施路径探索

郭强

桂林理工大学计算机科学与工程学院, 广西 桂林 541004

摘 要 : 随着时代发展, 计算机专业课程思政教学工作应得到进一步革新与优化, 教师应尝试将更多新的教育理念、育人方式引入课堂, 以此促使计算机专业课程思政教学质量得到进一步提升。课程思政作为当前备受关注的教育模式, 旨在开展计算机专业教学时, 将思政教育融入课堂, 带领学生探索计算机专业教学中的思政元素, 这样对丰富计算机专业教学内容, 拓宽育人路径有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对人工智能时代下高校计算机专业课程思政教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 人工智能; 高校; 计算机专业; 课程思政

Exploration of the Implementation Path of Ideological and Political Education in Computer Major Courses in Colleges and Universities in the Era of Artificial Intelligence

Guo Qiang

School of Computer Science and Engineering, Guilin University of Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : With the development of the times, the ideological and political teaching of computer science courses should be further innovated and optimized, and teachers should try to introduce more new educational concepts and education methods into the classroom, so as to further improve the quality of ideological and political teaching of computer major courses. As an education model that has attracted much attention at present, the course ideological and political education aims to integrate ideological and political education into the classroom and lead students to explore the ideological and political elements in the teaching of computer science, which will play an important role in enriching the teaching content of computer science and broadening the path of education. In view of this, this paper will analyze the ideological and political teaching of computer science courses in colleges and universities in the era of artificial intelligence, and put forward some strategies for the reference of colleagues.

Keywords : artificial intelligence; university; computer science; ideological and political courses

一、课程思政概述

在当前阶段, 我国高等教育体系中课程思政的作用日益凸显, 它更加注重高等教育的改革与提升, 助力教师对传统的教育模式和理念进行革新。在计算机专业教育的实践中, 教师不仅要深入挖掘和探索课程知识, 还应当重视思政素养的研究, 以便更有效地将思政知识与计算机专业教学内容相融合, 从而在潜移默化中对学生施加更深远的影响。^[1]将思政元素融入计算机专业教学, 能够使学生在学习专业知识的同时, 培养出更高层次的综合素养和道德品质, 为学生的未来发展提供更全面的指导。在课程思政理念的引领下, 教师在进行计算机专业教学时, 应注重培养学生的思维品质和道德素养, 这不仅是开展高质量教育工作的基础和前提, 也是帮助学生成长为更全面、更优秀的高素质人才的关键。

二、人工智能时代下高校计算机专业课程思政实施的意义

(一) 有利于突出思政育人效果

人工智能时代下, 通过开展高校计算机专业课程思政教育,

可以让教师更为深入、全面地分析计算机专业教学中的思政元素, 为后续教学工作的开展指明发展方向, 提升育人效果。通常来说, 思政元素难以单独存在, 它需要和计算机专业教学工作紧密结合, 这样才能加深学生对所学知识的理解。^[2]思政教育在计算机专业教学中有很强的支撑作用, 但是一些教师在开展计算机专业教学工作时, 会过于强调理论知识的教学, 忽视了对学生道德品质的提升, 这样可能会导致一些学生出现虽然掌握了一定的计算机专业知识, 但是思政品质较为不足的情况。通过开展计算机专业课程思政教学改革, 能够为学生创设一个更为优质的教学环境, 大幅提升育人工作的效果。

(二) 有助于实现立德树人的教育目标

人工智能时代下, 在展开高校计算机专业课程思政教学工作时, 教师应重视对立德树人理念的引入, 并以此为基础, 对之后的计算机专业课程思政教学展开优化与革新。通过将思政元素和计算机专业教学工作融合, 能够让学生在掌握课程知识的同时, 形成较高水平的专业素养、道德品质, 从而为社会培养出更多优质人才。^[3]计算机课程思政改革需从多个维度进行, 这不仅包括诸多基础的计算机课程知识与技能, 还涵盖道德素质教育、综合素质教育等方面。尽管计算机课程有助于学生在一定程度上掌握所

学知识,但若缺乏适当的引导,可能对其形成良好的道德素养和优秀品质产生不利影响,这也是后续进行计算机课程思政改革工作的重要考量因素。^[4]通过将计算机与课程思政相结合,可以更深入地将立德树人的教育思想融入计算机课程思政的各个层面,凸显计算机课程在思政教育中的重要价值与作用,更有效地帮助教师实现立德树人的教育目标。

（三）有利于促进学生全面发展

人工智能背景下,通过开展高校计算机专业课程思政教学改革,能够让学生获得更全面的发展,有利于他们形成更好的学习态度和学习意识,这对其未来发展影响深远。通过开展高校计算机专业课程思政教育改革,能够帮助学生形成更为正确的价值观、人生观,有利于他们明确自己的发展方向,促使其获得更全面的发展。将课程思政融入计算机专业教学,可以使当前的教学工作更加完善。^[5]教师可以结合思政教育的目标,对计算机课程的教学进行优化设计,深入挖掘课程中的思政元素,帮助学生塑造更优秀的品质,使他们在掌握计算机知识的同时,成为对社会有贡献的高素质人才。

三、人工智能时代下高校计算机专业课程思政的问题

（一）教学目标不够明确

在计算机专业课程思政教学中,很多教师并没有树立一个明确的教育目标,这样会对之后育人工作的开展产生很大阻碍作用。不仅如此,由于缺乏明确的目标作为引导,教师难以展开高水平的教学改革,在展开课堂教学工作时,一些教师会将主要精力放在计算机专业教学理论知识上,忽视了对其中思政元素的探索和引入。^[6]由于缺乏一个明确目标引导,教师在开展计算机专业教学改革工作时,难以对学生存在的思想问题展开分析,对于计算机专业教学工作缺乏量化评估,这样会对之后计算机专业教学工作的开展产生不良影响。

（二）育人模式相对单一

人工智能时代下,为进一步提升高校计算机专业教学改革效果,教师应重视对教学模式的拓展与改革,但是,当前部分教师在开展计算机专业教学工作时,育人模式较为单一,这样会对之后计算机专业课程思政教学活动开展产生阻碍作用。^[7]同时,很少有教师能对当前的计算机专业课程思政教学工作展开充足的改革与优化,将一些优质的教学辅助理念、思想引入不足,这样也会导致计算机专业教学内容出现缺失的情况,极大影响了学生参与到计算机专业教学知识探索中的兴趣提升。不仅如此,单一化的计算机专业教学工作模式也会导致部分学生出现抗拒、抵触等情绪,不利于他们的学习效果提升,影响了他们的长远发展。

（三）评价体系尚不健全

人工智能时代下,在开展高校计算机专业课程思政教育工作时,教师应重视对评价工作的革新与拓展,这样才能提升育人效果。当前,很多教师在对学展开评价工作时,会将考试成绩作为主要评价指标,对于学生的道德品质、综合素养引入不足,这样会导致计算机专业教学评价不够完善,阻碍了学生的长

远、全面发展。^[8]同时,单一化的评价与高校计算机专业课程思政教学理念不契合,也会对思政教育的融入产生影响,甚至会对之后计算机专业教学工作的开展效果产生阻碍作用。

四、人工智能时代下高校计算机专业课程思政实施路径

（一）完善教学目标,推进师资建设

人工智能时代下,为进一步提升高校计算机专业课程思政教学效果,教师应重视对良好教学目标的设立,这样才能为之后各类工作的开展产生正向影响。通过创设一个更为合理、科学的计算机专业课程思政教学目标,可以让之后的计算机专业教学工作效果事半功倍。^[9]在此过程中,教师应针对课程思政的相关理念梳理分析,并尝试将其合理引入计算机专业教学中,这样能够保证教学目标的合理性、科学性。在高校计算机专业课程思政教学中,教师应针对计算机专业教学内容展开分析,并树立一个课程思政目标,保证思政目标与计算机专业目标的契合。^[10]结合这一目标,教师可以更为深入、全面地探索计算机专业知识中蕴含的思政知识内容,以此大幅提升计算机专业教学工作的吸引力。此外,学校方面应重视对计算机专业师资队伍展开优化建设,激励他们在掌握更多专业知识的同时,对于计算机专业课程中蕴含的思政元素展开分析与探索。通过此方式,可以让教师为之后的计算机专业课程思政教学改革效率进一步提升。^[11]同时,在计算机专业教学中引入思政元素时,教师应保证计算机专业教学内容与思政教育内容的契合,提升两者的契合度,避免出现盲目套用的情况。通过将两者合理融合,能够让思政元素在计算机专业教学中发挥更大作用,促使学生的计算机专业知识和思政水平协同发展。

（二）丰富育人内容,优化教学过程

人工智能时代下,为进一步提升高校计算机专业课程思政教学改革效果,教师应重视对教学内容的拓展与优化。通过此方式,可以在无形中让学生掌握更多计算机专业知识内容,这对他们形成一个更为完善的计算机专业知识体系意义重大。另外,教师在展开计算机专业教学改革工作时,除了要展开计算机专业知识深度、广度的拓展,还需提升计算机专业教学内容的实用性,让学生能够结合所学知识解决一些实际工作、生活中的实际问题,这样才能为之后课程思政的融入打下坚实基础。^[12]另外,教师方面还需对计算机专业教学展开革新与拓展,为学生提供更多趣味性、教育性兼具的教学路径,这样方可更为高效地激发学生兴趣,让他们在掌握知识的同时获得快乐,提升他们的综合学习效果。在高校计算机专业课程思政教学改革中,教师应尝试将信息技术手段合理引入,这样能够打造一个更为优质的教学情境。

通过为计算机专业课程思政教学引入更多趣味资源,能够让学生在知识探索中展开更高效互动,提升他们在课堂上的学习体验。通过此方式,能够让学生在知识探索中产生更强的收获感,使其将计算机专业知识探索与思政素养提升融合,这也是促使其长远发展的重要基础和前提。^[13]在视频、音频的帮助下,学生

可以更快融入计算机专业知识探索中,有利于他们产生更强的收获感,帮助其形成正确学习习惯,有利于学生的专业知识掌握水平、综合思政素养提升。

(三) 改革教学方法,完善评价体系

人工智能时代下,为提升计算机专业教学中思政元素的融入效果,教师应重视对教学方法的改革与优化,这样才能为之后各类教学工作的开展打下坚实基础。通过革新计算机专业课程思政教学方法,可以让教师结合人工智能技术将更多优质资源引入课堂,让学生结合一些实际案例、项目展开知识学习与探索,这样对拓宽学生的视野有重要作用。^[14]不仅如此,多元化的计算机专业课程思政教学方法还能有效提升学生的学习效率,让教师与学生之间的互动深度、广度进一步提升,这也是之后各类计算机专业课程思政教学工作开展的基础。例如,教师在开展计算机专业课程思政教学实践工作时,可以尝试将小组合作、微课等方式引入课堂,从不同角度、方向对学生展开引导,以此激发学生的知识探索主动性,还可丰富教学形式。另外,教师可以针对学生在日常生活中的一些表现展开分析,将一些和思政元素相关的计算机专业知识融入课堂,以此提升教学工作的全面性。在课余、假

期等期间,教师可以利用直播平台等方式对学生展开教学引导,让他们结合一些计算机专业知识展开分析,寻找其中蕴含的思政元素内容。^[15]为提升人工智能时代下计算机专业课程思政教学改革效果,教师应重视对评价体系的完善与优化,这样可以助力学生更全面发展。在开展计算机专业课程思政教学评价工作时,教师除了可以从理论知识、考试成绩等方面展开分析,还可针对学生的道德品质、综合素养等实施评价,保证计算机专业课程思政教学评价工作的科学性、合理性,为之后计算机专业课程思政教学改革工作开展打下坚实基础。

五、总结

综上所述,为进一步提升人工智能时代下高校计算机专业课程思政教学效果,教师可以从完善教学目标,推进师资建设;丰富育人内容,优化教学过程;改革教学方法,完善评价体系等层面入手分析,以此在无形中促使计算机课程思政质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]王震.计算机专业课程思政教学的实践探索[J].船舶职业教育,2025,13(01):50-52.
- [2]李进.数字技术赋能计算机课程思政建设融合研究[J].科教导刊,2024,(36):104-106.D
- [3]柯琦,胡小春,雷金东,等.高校计算机类专业课程思政建设探索与实践[J].电脑知识与技术,2024,20(35):137-139.
- [4]左秋娟,宋泽华.“大思政”视域下计算机基础课程思政教学困境与出路——以西藏高校为例[J].西部素质教育,2024,10(23):64-68.
- [5]张娜,甘雷,谭伟.课程思政融入高校计算机专业课程的探索——以数据库系统原理课程为例[J].现代农村科技,2024,(12):116-117.
- [6]陈端君,光永星,姚梅玲.基于课程思政的民办高校数据库系统课程教学探究[J].电脑知识与技术,2024,20(29):115-117.
- [7]顾岑,陈云亮,张良波.“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学探索[J].大学,2024,(24):112-115.
- [8]杜光辉,陈超伟,赵钦.课程思政视域下高校计算机专业教育研究[C]//中国通俗文艺研究会.铸魂育人·融合创新:思政、党建与文化艺术教育研讨会论文集.河北金融学院,2024:234-236.
- [9]宋雨露.基于计算机技术融通的高校思政教育课程教学研究[J].陕西教育(高教),2024,(07):17-19.
- [10]申晋祥,鲍美英.融入课程思政的计算机专业教学设计与实践[J].山西大同大学学报(自然科学版),2024,40(02):32-36.
- [11]张荣锋.“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学探索[J].教育天地,2024,6(3):
- [12]计丽娟,赵丽丽,李南楠,等.高校计算机实验室管理工作与课程思政协同发展研究[J].现代商贸工业,2024,45(05):256-258.
- [13]李文君.基于“互联网+”的“工程招投标与合同管理”课程思政路径研究[J].中国新通信,2024,26(03):146-148.
- [14]马宏,廖健.“大思政”理念下高校专业课程思政创新实践——“计算机在化学中的应用”课程[J].化学教育(中英文),2024,45(02):28-33.DOI:10.13884/j.1003-3807hxjy.2023060118.
- [15]宋国柱,白亚锋,岳荷荷,等.思政元素在高校计算机网络教学中的渗透[J].教育观察,2022,11(13):101-103.