

“三全育人”视域下大学生党员教育面临的三重困境及其突破

郝洁

上海海洋大学, 上海 201306

摘 要 : 高校在大学生党建教育与“三全育人”理念的融合中, 仍存在育人主体单一、育人阶段缺失、育人方式固化等困境。为适应新时代下高校党建工作需求, 提高大学生党员教育的整体质量, 可通过强化队伍建设以提升全员育人耦合性, 优化培养方案以加强全过程育人连续性, 打造品牌特色以激发全方位育人实效性, 通过这三个维度开展大学生党员培育工作, 为党和国家事业培养合格建设者和可靠接班人, 并形成可复制、可推广的经验和范例。

关 键 词 : 三全育人; 大学生党员教育; 困境; 突破路径

The Threefold Dilemmas and Breakthroughs of College Student Party Member Education under the Perspective of "Three Complete Education"

Hao Jie

Shanghai Ocean University, Shanghai 201306

Abstract : Abstract: In the integration of college student party-building education with the "Three Complete Education" concept, universities still face dilemmas such as a single entity in education, missing stages of education, and rigid educational methods. To meet the demands of party-building work in the new era and improve the overall quality of college student party member education, universities can enhance team construction to improve the coupling of all-round education, optimize training programs to strengthen the continuity of the education process, and create distinctive brands to stimulate the effectiveness of all-round education. These three dimensions should be utilized in the development of college student party member education to cultivate qualified builders and reliable successors for the party and the country's cause, forming replicable and promotable experiences and models.

Keywords : three complete education; college student party member education; dilemmas; breakthrough paths

引言

“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”理论蕴含高校思想政治工作高质量发展、推进高等教育治理现代化等丰富内容, 在大学生党员教育上具有指导性意义。将三全育人与大学生党员教育有机融合, 以立德树人为主线, 围绕大学生党员培养目标、培养模式、培养路径和培养方式等方面进行改革创新, 发挥高校人才培养阵地作用, 有利于克服高校学生党员教育管理工作中在教育主体、教育过程和教育维度上存在的不足, 培养具有坚定理想信念、良好道德品质、较高文化素养和较强实践能力的优秀党员。

一、“三全育人”视域下大学生党员教育面临的三重困境

(一) 全员育人未成合力: 育人主体单一, 重智育轻德育

全员育人是全过程和全方位育人的基础与保障, 在党员教育管理过程中, 学校、家庭、社会以及党员自身理应成为育人主体, 共同参与党员的教育和管理工作, 发挥保障作用。“三全育人”的育人主体并不是单一封闭的队伍, 而是具有育人意愿、育人情感、育人责任的教育者群体或教育力量的集合, 但实际上在

当前的大学生党员教育管理工作中, 发展党员及其入党后的教育管理归属学生党支部, 作为学生教育主体的支部书记或副书记往往由辅导员担任, 教师党支部、专业任课老师等育人主体责任意识弱、参与度低, 导致如心理健康教育、人际交往技巧、创新创业能力等相关主题教育缺乏, 多方育人主体多呈现出条块式割裂, 各部门多形成“各司其职”的思维惯性, 对于大学生党员培养未产生有效协同, 育人合力缺失或不明显。

(二) 全过程育人未能贯通: 育人阶段缺失, 重管理轻培养

全过程育人贯通性不足主要表现为育人阶段衔接断裂与管理

培养失衡两个方面。从育人对象发展规律来看，其思想特点可概括为“自我为中心的主体觉醒意识渐强、具有多元化价值取向，思想行为受网络环境影响显著，易受到情绪影响并且需求多变”^[1]。这一动态发展过程要求育人工作必须建立精准的阶段性干预机制，然而现实实践中却普遍存在“三重缺失”：一是对入党申请人阶段的基础性培养缺位，过度依赖自主发展；二是预备党员考察期的过程性教育虚化，评价指标重结果轻过程；三是正式党员作用发挥的长效机制薄弱，管理手段流于形式。更为关键的是，在学生面临职业选择等关键压力时期时，既有的管理型育人模式难以有效应对思想波动问题，致使育人链条在关键节点出现断裂，难以实现育人实效。

（三）全方位育人未显成效：育人方式固化，重程序轻反馈

全方位育人是全员育人和全过程育人的空间维度，需结合“课程”“科研”“实践”“文化”“网络”“心理”“管理”“服务”“资助”“组织”十大育人体系，以立德树人为根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。在全方位育人与大学生党员教育工作的融合中，由于大学生思想的复杂性、多元性与独特性，不同方向的育人维度有着较为明显的难度差异。对于简便易行、案例多样、工作成果众多的维度，存在反复建设，优而再优的情况；对于因时新兴、典型案例匮乏、工作成效不足的维度，则存在互相推诿，敷衍式形式化建设，在程序上“加码、升门槛”，但在育人成效上“差点火候”，导致育人维度倾向于“重程序”而“轻反馈”。

二、“三全育人”视域下三重困境形成原因

随着高校教育制度的革新，各大高校对大学生党建工作的重视程度不断提升，对党建工作有了更多的要求与想法。在习近平总书记关于高等教育的重要论述的指导下，各高校围绕立德树人的根本任务，以“三全育人”为方法论，开展了一系列推动高校大学生党建水平提升的工作。但是，在当前社会各大思潮不断涌现、学生价值观不断多元化的影响下，需要克服三全育人与高校大学生党建融合过程中存在的问题就需要找准原因，聚合发力。

（一）全员育人耦合性差

全员育人工作耦合性不足主要体现在主体责任意识淡薄与联动机制不健全两个维度。一方面，教师党支部与专业任课教师存在显著的育人认知偏差，部分教师过度聚焦学科教学与科研任务，未能充分认识党员教师在思政教育中的主体责任，将育人职责简单归为思政课教师的工作范畴；加之信息化时代多元思潮冲击，育人主客体对新事物的认知差异形成代际壁垒。另一方面，党支部间协同育人机制存在结构性缺陷：组织联动层面缺乏跨支部联合培养机制，导致示范引领效应弱化；活动形式拘泥于传统汇报座谈，创新性和感染力不足；交流平台建设滞后，致使思想碰撞缺失，影响党员队伍先进性。

（二）全过程育人连续性弱

全过程育人连续性薄弱主要表现为教育模式同质化与培养体系断层双重困境。在教育实施层面，普遍采用“一刀切”的标准化培养模式，依赖大班授课等统一化形式，未能针对不同发展阶

段、专业背景学生党员的差异化需求设计分层教育方案，导致教育内容与个体成长需求脱节。在培养体系层面，虽构建了“申请人－预备党员－正式党员”的三阶段发展路径，但存在结构性失衡：初期培养阶段党组织介入不足，过度依赖学生自主意识和团支部管理；中期考察标准侧重选拔性而忽视培育性，形成“重结果轻过程”的评价导向；后期作用发挥缺乏长效机制。这种“前端松散－中端功利－后端乏力”的培养链条，既难以落实五育融合的育人要求，更阻碍了党员教育由浅入深、由知到行的连续性发展。

（三）全方位育人实效性低

全方位育人实效性不足主要体现在思想引领薄弱与品牌建设滞后两个方面。在思想理论建设方面，存在标准偏低的结构性缺陷^[2]：评价体系过度依赖理论考核单一指标，未能适应“课程思政”改革要求；教育形式偏向单向灌输模式，缺乏互动创新，导致学生党员主体意识难以激发。部分高校尝试新媒体创新，但因资源投入不足、长效机制缺失，使这些探索往往流于表面。在品牌建设方面：目标群体局限化，主要面向低年级团员，忽视高年级党员示范作用；运行机制缺乏动态需求调研和及时反馈调节，导致品牌活动与学生实际需求错位。这两个维度的不足相互叠加，既削弱了思想引领的深度，又制约了实践育人的广度，致使全方位育人陷入“重形式轻实效”的困境。

三、“三全育人”视域下大学生党员教育的实践路径

基于全员、全过程、全方位育人理念构建的大学生党员教育体系，是新时代加强高校思想政治教育和党员队伍建设的重要举措。这一举措既能为高校党建工作提供新的理论视角和实践范式，也有助于推动党员教育工作向科学化、规范化和系统化方向发展，从而提升大学生党员的思想政治素养、社会责任意识和实践创新能力^[3]。

（一）强化队伍建设，提升全员育人耦合性

1. 构建多元协同的育人主体网络

打破传统单一主体模式，构建“校内联动、校社协同”的立体化育人体系。一方面，在校内层面，应强化辅导员的思想引领作用、班主任的专业指导功能以及教师党支部的模范带动效应，通过建立定期联席会商机制，实现思想动态共享、培养方案共商、教育资源共享。例如，可推行“1+N”导师制，由1名党员教师带领多名专业课教师组成育人小组，共同参与学生党员的培养过程^[4]。另一方面，需拓展校外协同渠道，与社区党组织共建“党员实践教育基地”，联合开展主题党日、志愿服务项目等，使党员教育既接“天线”又接“地气”，在服务社会的实践中深化党性修养^[5]。

2. 创新耦合互动的育人实践载体

提升育人耦合性的关键在于设计具有联结功能的实践载体。可建立“双导师”工作制，聘请社区优秀党员与校内导师共同指导学生党员，通过组织生活联过、党课联上、活动联办等形式，促进校内外育人资源的深度融合^[6]。同时，开发数字化协同平台，构建党员成长档案数据库，实现辅导员、班主任、党支部

对学生党员发展轨迹的动态追踪与协同干预。例如,针对党员培养中的薄弱环节,校内教师侧重理论提升,社区导师强化实践指导,形成“理论-实践”闭环培养模式。这种耦合机制既能破解育人力量碎片化问题,又能增强培养过程的针对性和实效性^[7]。

(二) 优化培养方案, 加强全过程育人连续性

1. 构建分层递进的阶段化培养体系

遵循学生成长规律,建立“申请-发展-成熟”三阶段递进式培养机制。在入党积极分子阶段,需立足认知发展特点,构建“理论筑基+价值引领”培养模式。通过整合“学习强国”等数字化学习平台资源,开展红色经典研读、主题团日等实践活动,系统强化党的基本理论教育,重点解决入党动机纯洁性、价值追求正确性等根本问题^[8]。预备党员培养阶段则应把握高年级学生发展特征,实施“党性锤炼+实践转化”培养方案,将职业发展规划、就业能力提升等个性化需求与社会实践、志愿服务等党性锻炼有机结合,促进理论认知向实践能力的有效转化^[9]。

2. 完善长效赋能的作用发挥机制

在正式党员阶段,建立“示范引领+持续发展”的长效机制。一方面要健全党员先锋岗制度,推行“党员带团员”领航工程,通过设置学业帮扶岗、志愿服务岗等实践平台,促使党员在专业学习、社会服务中践行宗旨意识;另一方面需要强化组织生活规范化建设,建立党员作用发挥评价体系,将参与组织生活、引领学风建设等表现纳入考核指标,形成“培养-使用-监督”闭环管理^[10]。另外,注重发挥毕业班党员的传帮带作用,通过经验分享、结对指导等方式,实现党员影响力的代际传递,确保育人效果的持续性和延展性^[11]。

(三) 打造特色品牌, 提升全方位育人实效性

1. 创新品牌建设机制

根据学生党员发展阶段性特点,构建“需求导向-过程调控-成效反馈”的闭环管理体系。在需求调研层面,运用大数据分析技术定期收集不同年级、专业学生党员的个性化需求,尤其要关注高年级学生党员在就业指导、职业发展等方面的特殊需求。在过程调控层面,完善品牌活动评价体系,引入多元评价指标,既考量理论教育成效,更重视实践转化效果,建立包含参与度、满意度、成长度在内的三维评价模型^[12]。例如,可开发“党员成长积分系统”,将理论学习、实践活动、志愿服务等纳入统一评价框架。在成效反馈层面,构建快速反馈通道,通过线上平台实时收集活动反馈,定期研讨优化方案,确保品牌建设始终与育人目标同频共振^[13]。

2. 深化品牌内涵建设

打造具有深度、温度、效度的特色品牌,提升品牌建设内涵。在内容设计维度,推动“思政课程”与“课程思政”的有机融合,开发“专业+党建”特色项目,如“红色科创”“理论宣讲”等结合专业特色的品牌。在形式创新维度,突破单向灌输模式,采用沉浸式、互动式教育方法,如开发党建VR体验项目、组织红色剧本杀活动等^[14]。与此同时,注重新媒体平台的深度运用,构建包含短视频、直播、互动社区在内的全媒体传播矩阵。此外,还可以建立“校-企-社”协同育人机制,与企业党组

织、社区党支部联合打造实践育人品牌,助推品牌内涵的持续深化,真正激发学生党员从“被动参与”到“主动创造”的转变,实现育人效果的质的提升^[15]。

四、结语

综上所述,本文通过对“三全育人”视域下大学生党员教育面临的三重困境及其突破路径的深入探讨,旨在为高校学生党建工作提供理论指导和实践参考。通过对全员育人、全过程育人、全方位育人的系统分析,揭示了当前大学生党员教育中存在的问题,并针对性地提出了解决策略,以“三全育人”为指导,探索三重突破实践路径,强化育人队伍建设、优化育人培养方案和打造育人品牌特色,以期大学生党员教育中存在的困境提供解决思路,提升教育质量,培养出更多具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实专业技能的优秀大学生党员。

在未来工作中,高校应继续深化“三全育人”理念,不断创新大学生党员教育的模式和路径,以适应新时代的要求。同时,还需加强理论研究与实践探索的结合,形成可复制、可推广的经验 and 模式,为全国高校学生党建工作提供借鉴。

参考文献

- [1]王旭东,孙淑秋,孙旭.新时代高校“三全育人”工作体系的实施困境及突破路径[J].教书育人(高教论坛),2021(15):14-16.
- [2]胡红钱,徐文杰,郭菲菲,等.高校教师党支部党建引领“三全育人”实施路径探索[J].高教学刊,2024,10(28):180-183+188.
- [3]王威,黄昕.基于创新型人才培养的“三全育人”体系研究[J].教育信息化论坛,2023(7):81-83.
- [4]孙章波,卫少阳.“三全育人”视域下大学生创新创业能力结构维度的培养路径探索[J].杨凌职业技术学院学报,2024,23(3):51-55.
- [5]罗益奎.基于“三全育人”理念的高职数学课程思政教学探究[J].农村青年,2023(5):166-168.
- [6]万磊.“三全育人”视域下高校资助的生态困境与突破路径——基于教育生态学的视角[J].延边教育学院学报,2024,38(1):44-49.
- [7]潘梦君,梁皓.“三全育人”视域下辅导员就业育人角色实现[J].湖州职业技术学院学报,2024,22(1):15-18.
- [8]张芳.“三全育人”背景下高职院校“一站式”学生社区管理模式的实践与研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024(5):150-152.
- [9]王静芸,徐同.“三全育人”视域下新工科专业大学生综合素质提升与职业生涯发展路径融合创新研究[C]//“劳动保障研究”2023研讨会论文集.2023.
- [10]郑旭东.“三全育人”视域下高校毕业生就业工作的思考——以安徽医科大学公共事业管理专业为例[J].文渊(高中版),2023(3):370-372.DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.124.
- [11]柴春泽,张鹤立,黄治同.“三全育人”场域中研究生辅导员与导师合力育人的探索与实践[J].西部素质教育,2023,9(9):178-181.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202309044.
- [12]何俊.以“党史+”构建“五个一”职教“三全育人”新格局[J].长江丛刊,2023.
- [13]杨根凤,宁鹰.“三全育人”视域下地方高校大学生职业生涯教育的实践困境与提升策略[J].创新创业理论与实践,2023(21):66-68.
- [14]何青青.“三全育人”综合改革取得新突破[J].安全生产与监督,2024(9):57-57.
- [15]乔宁,李守杰,李法君,刘杰.“三全育人”视域下地方应用型高校涉农专业本科学历导师制建设探析[J].安徽农业科学,2025,53(4):271-273,278.DOI:10.3969/j.issn.0517-6611.2025.04.057.