

# 新媒体赋能高校思政教育的价值与路径探索

李超伟

西安石油大学化学化工学院, 陕西 西安 710065

**摘要 :** 随着教育改革深入, 思政教育工作应得到持续优化与革新, 教师要善于引入新的思政教育理念和育人方式, 以此方式可更好地引发学生的知识探索兴趣, 增强他们对所学思政知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。新媒体作为当前备受关注的辅助手段, 能够极大丰富高校思政教育内容, 拓宽育人路径, 对学生全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对新媒体赋能高校思政教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词 :** 新媒体; 高校; 思政教育; 价值与路径

## Exploring the Value and Path of Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities with New Media

Li Chaowei

Xi'an Shiyou University College of chemistry and Chemical Engineering, Xi'an, Shaanxi 710065

**Abstract :** With the deepening of education reform, ideological and political education work should be continuously optimized and innovated. Teachers should be good at introducing new ideological and political education concepts and methods of education, in order to better stimulate students' interest in knowledge exploration, enhance their understanding and application level of the ideological and political knowledge they have learned, and improve the effectiveness of education. As a highly regarded auxiliary tool, new media can greatly enrich the content of ideological and political education in universities, broaden the path of education, and greatly promote the comprehensive development of students. In view of this, this article will analyze the empowerment of new media in ideological and political education in universities, and propose some strategies for reference only by colleagues.

**Keywords :** new media; universities; ideological and political education; value and path

### 一、新媒体特点分析

#### (一) 去中心化特点

在传统模式的媒体环境下, 信息来源主要个体或者某些机构, 他们对于信息处理有很高的权限。针对传统媒体的信息展开分析可以发现, 这些信息有很强的限制性, 它只能存在于一个固定、封闭的系统, 很少能有人参与到信息的制作与传播中, 外在环境基本对信息的内容产生不了任何影响<sup>[1]</sup>。在新媒体时代下, 新媒体信息有很强的去中心化特点, 任何人都可以成为信息的主体和中心, 每个人都能对各类信息展开处理和修改, 人们能够利用新媒体技术对各类信息展开二次加工和处理, 这样会让每个信息不止一个源头。

#### (二) 交互性强特点

传统媒体环境中, 信息的处理通常是由出版社负责, 读者很少能与信息展开交互, 在信息传播过程中, 也会受到非常严格的审查, 人们对于信息的讨论会受到一定的束缚, 信息类型也非常单一<sup>[2]</sup>。在新媒体环境中, 信息的传播者和阅读者可以展开深入沟通, 甚至一些读者还可对于信息展开处理, 为其赋予新的意义和思想, 这也体现了新媒体的交互性强特点, 但是这也会导致信息变得繁杂, 难以实现思想统一, 甚至会产生很多错误信息。

#### (三) 形式多样特点

和传统媒体的形式不同, 新媒体时代下的信息形式变得更为丰富, 信息除了可以用图片、文字体现, 还可利用视频、音频等方式体现, 这也凸显了新媒体形式多样的特点<sup>[3]</sup>。从体量上分析, 新媒体时代下的信息体量都较为精简, 能够有效满足人们的快节奏生活要求, 提升信息的传播效率。

### 二、新媒体赋能高校思政教育的价值

#### (一) 树立正确的价值观念

新媒体视域下, 通过开展高校思政教育改革, 可以帮助学生树立更为正确的价值观, 这对他们的未来发展有极大促进作用。通过引入新媒体教育资源, 能够极大丰富思政教育工作的内容, 让学生的视野变得更为宽阔, 还能加深他们对新时代精神的理解和落实效率<sup>[4]</sup>。思政知识难以单独存在, 通过引入新媒体资源, 可以大幅提升思政知识的表现形式, 提升学生的知识理解效率, 帮助他们树立正确价值观。

#### (二) 陶冶学生的情操

对于学生的长远发展来说, 思政教育的作用不容忽视, 它能帮助学生形成正确的道德品质、思想观念。新媒体视域下, 通过开展思政教育改革, 可以让学生接触到更多优质思政知识内容,

使其道德情操得到更长远发展<sup>[6]</sup>。另外，在新媒体技术的帮助下，教师可以对思政教育的形式展开革新与优化，让学生更主动地参与到思政知识的探索中，提升其综合思政素养。

### （三）发展学生文化内涵

在开展高校思政教育工作时，教师应重视对传统文化元素的融入，这些元素可以让学生的综合品质、道德素养提升，对提升思政教育效果意义重大<sup>[7]</sup>。另外，通过引入新媒体技术，可以让思政教育的形式更为丰富，教师可以引导学生在多元化的文化活动中展开思政知识的探索与学习，这样能进一步发展学生的文化内涵，提升育人效果。

## 三、新媒体赋能高校思政教育的问题

### （一）影响了思政教师的权威性

新媒体视域下，高校师生之间的关系发生了一定变化。在以往的思政教育中，教师是唯一的引导者，学生只能结合教师的教学内容展开思政知识探索。但是，随着新媒体技术的发展，很多学生开始利用新媒体技术展开自主知识探索，他们可以在互联网上寻找很多思政知识，这样会导致教师的权威性受到一定影响，不利于之后高校思政教育工作开展<sup>[7]</sup>。此外，学生的认知能力、分析能力有限，难以对网络上的思政知识展开分析，导致其很容易受到不良思想的影响，阻碍其未来发展。

### （二）影响了思政教师的适应性

新媒体时代下，思政教育的模式变得更为多元化，但是，很多教师并不能适应多变的模式，他们虽然掌握了较为扎实的思政知识，但是并不能将新媒体技术合理应用到教学活动中，这样会对之后思政教学工作开展产生很大影响<sup>[8]</sup>。此外，一些教师在结合新媒体技术展开教学时，难以对其展开合理利用，对于思政课程中的趣味性元素发掘不够深入，这样会对之后思政教学效果提升产生很大影响。由于部分教师对新媒体技术的掌握水平不深，导致其在整合网络上的思政资源时，很容易出现简单堆砌的情况，从而极大影响思政教育效果。

### （三）影响了学生思想的正确性

随着新媒体技术的发展，学生获得信息的途径越来越多，他们之间的沟通也变得更为顺畅。但是，这种顺畅也会导致一些不良信息在学生群体中得到广泛传播，从而影响学生优质思想的形成与发展<sup>[9]</sup>。另外，部分学生的自控能力较为不足，面对一些负面思想，他们很容易被影响，这也为教师的教学工作开展产生了极大阻碍作用。长期受到不良思想的影响，导致很多学生的思想正确性发生了变化，这也会对之后思政教育工作开展产生负面作用。

## 四、新媒体赋能高校思政教育的策略

### （一）借力网络平台，提升教学效率

新媒体视域下，为进一步提升高校思政教育效果，教师应善于从网络平台借力，引入更多趣味性、教育性兼具的优质资源，以此提升思政教育的综合效率。结合新媒体资源，教师可以将抽

象的思政知识变得更为具象化、趣味化，能够让思政知识对学生产生更强的吸引力，引导学生积极投身到思政知识的探索与学习中，提升育人效果<sup>[10]</sup>。教师应针对新媒体技术展开深入研究，并尝试利用抖音、微博等方式展开趣味化教学，营造一个更为优质的思政教育环境，增强对学生价值观的引导，以此保证思政教育工作的先进性。现阶段，多数学生基本都有手机，教师在展开思政教育时，可以尝试结合这一特点，利用钉钉、腾讯会议等开展线上教学，以此实现对思政教育模式的革新与拓展，让学生与思政知识间的距离更为紧密。同时，结合网络上的视频资源，教师可以打造一个视听媒体情境，进一步激发学生的思政知识探索兴趣，提升他们的理解深度，让学生与教师、学生与知识产生更全面互动，这对提升高校思政教育工作效果意义重大<sup>[11]</sup>。

### （二）完善教学形态，优化教学模式

新媒体时代下，为提升高校思政教育工作效果，教师应重视对教学形式的革新与拓展，将更多优质的教学模式引入思政课堂，这样才能更好地发挥新媒体技术在教育活动中的优势，让思政知识更符合学生的期待和认知规律，满足学生对思政知识的期待，提升思政教学内容的时代特征<sup>[12]</sup>。为此，在开展高校思政教育工作时，教师应积极更新教育理念，主动提升自身的信息化素养，这样方可为之后思政教育工作改革打下坚实基础。

学校方面也需要对教师开展针对性培训，让教师掌握更多新媒体技术相关的内容，帮助其更好地对思政教育形式展开革新与拓展。随着微课、慕课等模式在教育领域的应用变得愈发频繁，教师作为思政教育工作的引导者，需要积极转变课堂教学形式，将更多新颖的教学方法引入课堂，掌握更多信息化教学技巧，这样才能为之后思政教学优化打下坚实基础<sup>[13]</sup>。新媒体视域下，教师在开展思政教学工作时，应树立一个终身学习理念，这样才能更为主动地参与到新知识、新技术的学习与探索中，更好地将新媒体资源引入思政教学课堂。

### （三）聚焦实际情况，满足学习需求

随着时代发展，我国的新媒体技术大幅提升，很多相关知识内容也开始被应用到思政教学中，这也要求教师对思政教学模式展开革新与优化。在新媒体时代下，学生的就业压力、思想负担变得更大，他们的信息辨识能力也存在一定的不足，这就需要教师对其开展更高水平的思政教育活动，以此方可帮助学生获得更长远、全面发展。为此，教师在开展思政教学工作时，可以尝试从实际生活中寻找一些案例、故事，并利用新媒体技术为学生在思政课堂上播放，以此帮助学生对所学思政知识产生更深入理解，提升思政教学效果<sup>[14]</sup>。另外，新媒体教育资源数量丰富、形式多样，能够满足不同学生的思政知识探索需求，有利于学生形成一个更为完善的思政知识体系。为保证新媒体视域下的高校思政教育效果，教师应重视对教学形式的革新与优化，必须要立足于实际情况展开改革创新，这样才能进一步解决思政教育中的各类问题，有利于提升思政教育工作的针对性，满足学生的实际需求，助力其获得更长远、全面发展。

### （四）依托红色资源，建立教育网站

在高校思政教育工作中，为进一步提升育人效果，教师应重

视对优质资源的引入。红色资源是思政教育中的重要组成内容,将其引入思政教育课堂,可以极大丰富思政教育内容,帮助学生形成更为健全的思想价值观念,助力其获得更全面发展。为此,在展开新媒体视域下的高校思政教学改革时,教师可以适当引入红色资源,它对推动思政教育改革效果提升有重要意义。在展开思政教学时,教师可以结合红色资源展开分析,并利用新媒体技术为学生在网络上寻找一些红色故事,并在课堂上为学生播放,这样能让学生更为直观地理解思政知识内容,提升课堂教学的趣味性<sup>[15]</sup>。不仅如此,结合新媒体技术,教师可以结合本校实际情况搭建一个教育网站,在网站上为学生提供一些教育资源,学生可以结合自身需求在网站上展开自主思政知识探索,这样对提升思政教育工作的效率意义重大。结合新媒体技术展开思政教学,

能够实现对教学路径的有效拓展,依托红色资源展开思政教育内容拓展,可以帮助学生形成一个更为完善的思政知识体系,促使其获得更长远发展。

## 五、总结

综上所述,为提升新媒体赋能高校思政教育效果,教师可以从借力网络平台,提升教学效率;完善教学形态,优化教学模式;聚焦实际情况,满足学习需求;依托红色资源,建立教育网站等层面入手分析,以此在无形中促使新媒体赋能高校思政教育质量提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1] 沈琦. 新媒体赋能新形势下宁夏高校思政教育路径研究 [J]. 公关世界, 2025, (06): 31-33.
- [2] 梁建峰, 董燕. 新媒体技术在高校思政课教学中的创新应用 [J]. 现代职业教育, 2025, (09): 81-84.
- [3] 邹友飞, 邹艳丽. 以新媒体为创新载体推进高校思政教育工作的思考 [J]. 采写编, 2025, (03): 176-178.
- [4] 廖斌斌. 新媒体赋能高校思政教育的应用价值及实践路径研究 [J]. 林区教学, 2025, (03): 23-26.
- [5] 申杰. 新媒体下高校思政教育与就业指导工作创新融合研究 [N]. 山西科技报, 2025-03-04(B06).
- [6] 李之也. 新媒体赋能高校思政教育的价值与路径探析 [J]. 大学, 2025, (06): 7-10.
- [7] 马会芳. 新媒体时代高校思政教育发展路径探索 [N]. 重庆科技报, 2025-02-06(003).
- [8] 琚雨薇. 新媒体环境下高校思政教育精准化推送机制研究 [J]. 科教导刊, 2025, (04): 143-145.
- [9] 李玉云. 新媒体时代高校思政课程内容创新与学生参与度提升路径探索 [J]. 科教导刊, 2025, (04): 157-160.
- [10] 薛蓓. 新媒体环境下高校思政教育的创新策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 11-13.
- [11] 许芝斌. 新媒体背景下高校思政教学创新策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(02): 134-138.
- [12] 刘欣竹, 宫笑莹. 新媒体时代高校思政课红色文化与马克思主义理论的融合研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(02): 149-153.
- [13] 郑帅男. 新媒体时代高校红色文化与思政教育的融合路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(01): 168-172.
- [14] 杨博君. 新媒体时代河东文化融入高校思政教育的路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(01): 183-187.
- [15] 李颖颖, 石美亲. 新媒体时代高校思政课创新路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(01): 148-152.