

高职院校美育与思想政治教育融合机制研究

罗嘉欣, 徐义渝, 付灿

重庆公共运输职业学校, 重庆 402260

摘 要 : 美育与思想政治教育作为“五育并举”中“五育”的重要组成部分, 既相互独立, 又高度关联, 具有坚实的融合基础和重要的融合价值。为了促进学生全面发展, 教师要将美育的心灵教育、情操教育、审美教育与思想政治教育的道德品质教育、思想行为引导、理论知识讲解进行融合, 构建美育与思想政治教育融合机制。所以, 笔者首先分析两者融合发展的现实基础, 而后结合实践经验提出美育与思想政治教育融合机制构建路径, 旨在为落实“五育并举”建言献策。

关 键 词 : 高职院校; 美育; 思想政治教育; 融合机制

Research on the Integration Mechanism of Aesthetic Education and Ideological and Political Education in Higher Vocational Institutions

Luo Jiaxin, Xu Yiyu, Fu Can

Chongqing Vocational College of Public Transportation, Chongqing 402260

Abstract : Aesthetic and ideological and political education, as important components of the "five educations" in the "five educations in parallel", are both independent and highly correlated, with a solid foundation and significant integration value. In order to promote the all-round development of students, teachers should integrate the psychological education, sentiment education, aesthetic education of aesthetic education with the quality education, ideological and behavioral guidance, and theoretical knowledge explanation of ideological and political education, and build an integration mechanism of aesthetic education and ideological and political education. Therefore, the author analyzes the realistic basis for the integration and development of the two, and then proposes the construction path of the integration mechanism of aesthetic education and ideological and political education in combination with experience, aiming to provide suggestions for the implementation of the "five educations in parallel".

Keywords : higher vocational institutions; aesthetic education; ideological and education; integration mechanism

高职院校的美育与思想政治教育互通互融, 具有融合基础, 而且他们的融合发展有助于推进落实立德树人根本任务, 是新时代高职教育改革的重要方面。教师需要构建美育与思想政治教育融合机制, 深化两者融合层次, 实现以德涵美、以美育德, 促进“五育并举”理念在高职教育中的落实, 为学生全面发展创造更好条件。

一、高职院校美育与思想政治教育融合基础

(一) 育人对象重合

在高职教育领域, 两者教育对象都是学生, 而且高职阶段正是学生形成“三观”的关键阶段, 处于这一阶段的学生需要全方位接受文化熏陶、高效开展学科知识学习。所以, 两者育人对象上的重合性, 决定了它们具备相互融合的基础。^[1]

(二) 育人目标具有共通性

高职院校的美育侧重于人文素养、审美能力培养, 而思想政治教育则侧重于道德行为、价值观念引领, 虽然两者的育人侧重点各有不同, 但是其育人目标具有高度共通性。^[2]它们都是以促进

学生德、智、体、美、劳全面发展, 提升技术技能型人才培养质量为目标, 实施各项育人措施。所以, 它们都是高职教育的重要组成部分, 而且是相辅相成的关系。^[3]

(三) 育人手段互相补充

从育人手段上来看, 两者之间是互相补充的关系。高职美育重视学生审美体验、感性认知, 而思想政治教育则更为重视思维训练、理性分析, 所以前者是利用艺术化形式增强学生创造力、引发学生情感共鸣, 后者是通过知识传授、实践活动的方式深化学生对美的理解、强化学生的道德认同。^[4]它们在育人手段上的互相补充, 决定了它们的融合发展, 有助于丰富高职育人方法, 拓展美育、思想政治教育的教育内容, 是深化高职教育改革的重要举措。^[5]

课题信息: 本文为2023年度校级党建与思想政治工作研究课题(校级思想政治教育专项), 项目名称: 美育与思政教育融合路径研究, 项目编号: YSZY2023-04。

作者简介: 罗嘉欣(1999.7-), 女, 重庆人, 助教, 研究方向为: 思想政治教育。

二、高职院校美育与思想政治教育融合现状

（一）育人载体与形式存在短板

在高职教育中，两者融合发展的主要载体与形式有社会实践活动、校园文化建设以及课堂教学。^[6]这些较为传统的育人载体与形式，虽然操作性强，能够促进两者的初步融合，但是不能满足两者融合的个性化、多元化需求，对两者融合发展造成一定限制。其中，课堂教学的育人活动往往停留于理论层面，很少融入实践操作活动和情景体验环节；校园文化建设则更加容易流于形式，很难实现两者融合；社会实践活动由于组织相对松散，所以育人效果难以得到保证。所以，两者融合育人的载体与形式存在短板，其对学生的吸引力、亲和力还需要进一步提升。^[7]

（二）师资队伍建设相对滞后

师资队伍建设工作滞后性，是目前阻碍高职美育与思想政治教育进行融合的关键因素之一。^[8]由于受到传统教育理念影响，部分高职院校技能型人才培养的侧重点集中在专业技能训练，对美育与思想政治教育的课程建设、师资配备则较为忽视。所以，美育、思想政治师资队伍长期在高职院校中处于边缘位置，很多时候美育课程教师是由其他艺术类学科教师兼任，思想政治教师则由马克思主义学院的教师兼任。美育、思想政治教师是由其他学科教师兼任，时间与精力难免紧张，无法在美育与思想政治教育融合发展方面进行更多有益尝试。^[9]

三、高职院校美育与思想政治教育融合机制构建路径

（一）构建认知支持机制，增强价值认同

1. 建立两者融合发展的理念共识

在高职院校推进美育与思想政治教育融合发展，构建两者融合发展机制，需要从发展理念与共识的建立入手开展各项工作。^[10]换言之，院校学生、教师、领导都需要认同两者融合发展的育人理念，并达成共识，这是两者有机融合的基础。这要求院校坚持“五育”融合，统筹规划美育与思想政治教育活动，协调美育课程与思想政治课程建设，加强不同学科教师之间的相互合作与交流；教师树立“美育+思想政治”的育人理念，提升跨学科教学实施能力，积极尝试以德涵美、以美育德；学生要形成对教育的深刻认识，了解全面发展对实现个人价值、追求个人幸福的重要意义。^[11]从领导到教师再到学生，都对美育与思想政治教育融合发展形成正确认知，在思想上达成统一，能够为两者融合发展奠定基础。

2. 健全两者融合发展的制度

两者在高职院校的融合发展，需要相应制度作为指导和支撑。高校要从制度层面为课程建设、教学评价、育人模式创新、理论研究工作提供保障，是各教学要素、教学全过程都符合“美育+思想政治”的育人理念；要为“美育+思想政治”育人模式的构建提供经费支持，促进相关教学实践、学术研究工作的有效开展。^[12]制度为两者融合发展赋能，能够真正让“五育并举”根植师生内心，并外化于行。

（二）形成强效机制，做到行为共振

1. 建立“美育+思想政治”的教学团队

两者在高职院校的融合发展，需要建立“美育+思想政治”的教学团队。该团队由美育教师与思想政治理论课教师组成，为不同科学教师之间相互交流育人经验、共享育人资源搭建了桥梁。以团队活动为载体，美育教师可以指导思想政治理论课教师对思想政治教育中的美育元素进行挖掘，构建形式新颖的育人方案，使思想政治教育与美育同频共振，带给学生更高的学习体验；同时思想政治课教师也可以指导美育教师挖掘美育课程中的思想政治育人元素，强化美育课程的价值引领。另外，该教学团队还可以就“美育+思想政治”问题与策略展开学术研究，提升“美育+思想政治”的学术研究水平和学术地位。教师依托学术科研项目，筛选出“美育+思想政治”方面的优秀课例，而后仔细琢磨优秀课例、彼此借鉴教学经验、深入探讨育人问题，并集体观摩课例，进行模仿教学，可以有效提升“美育+思想政治”的教学能力，避免对成功教学案例的简单地复制与模仿。^[13]

2. 打造“美育+思想政治”的金课名片

“金课”与“水课”在质量标准有着显著区别，相对而言，金课具有更强适应性、可操作性，能够更好地服务学生，推进学生全面发展。推进美育与思想政治教育融合发展过程中，教师要严格按照“金课”标准开发“美育+思想政治”金课，打造金课名片。比如，教师可以将传统的灌输式教学向体验式教学转变，通过学生喜欢的图解式、场景式艺术形式，讲解思想政治知识，让以美育人的形式更加契合学生需求和兴趣。以“七彩假期”为例，该活动为支教活动，选在假期举行，包含了思想引领、身心成长、文明生活、快乐学习、科技创新、艺术素养、文化传承等七个板块，既丰富了学生暑期社会实践活动，又推进了“五育并举”，深化了美育与思想政治教育融合层次。学生通过参加该活动，为当地学生提供课业辅导、素质拓展、心理辅导等服务，体验到学好专业技能为服务社会的成就感。尤其是趣味唱歌、舞蹈等活动，赢得了小朋友们好评的同时，也让学生更深刻感知到形式美带给人们的快乐，滋养了学生内心。很多学生反映，这是兼具时代性、教育性以及思想性的美育课程，让他们深刻体验到分享之美、劳动之美。

（三）强化校园文化引领作用，营造良好育人氛围

在推进美育与思想政治教育融合发展，创新两者融合模式，提升学生参与兴趣和参与度的过程中，教师要重视校园文化引领作用，利用多种措施营造良好育人氛围。^[14]加快五育融合，促进学生全面发展，是高职院校美育与思想政治教育融合发展的目标与核心，教师要在艺术活动中弘扬民族精神，宣传积极价值观，比如创建以美育人名师工作室，以“走村路，绘村图”为主题艺术实践活动，引导学生了解乡村振兴，助力乡村振兴。学生进入乡村，通过实地探索感知乡村之美，了解乡村文化，以乡村发展、乡村文化为题材进行艺术创作，有助于学生深入理解高质量发展理念，培养寻美意识。教师通过这种有深度、有特色的美育实践活动，将高质量的美育、思想政治教育与乡村振兴进行结合，让美浸润乡风，让文化促进乡村振兴，更大程度满足群众对

美好生活期盼,有效推动乡村文化振兴,促进学生全面发展的有效举措。当活动告一段落之后,教师还要结合新媒体时代背景搭建活动宣传、推广平台,建立与主流媒体的合作关系,利用微博、资讯、短视频、直播等多种形式宣传文化活动,展示乡村风采和魅力,旨在增强学生参与艺术活动的成就感,同时让更多人了解、关注乡村发展。^[15]

四、结语

总而言之,美育与思想政治教育既相互独立,又高度关联,

它们的相互融合具有高度可行性,是落实“五育并举”理念,推进立德树人根本任务的重要举措。教师在“五育并举”理念指导下,以立德树人为指向构建美育与思想政治教育融合机制,能够深化高职教育改革,促进学生全面发展。新时代下,教师要明确两者融合发展的现实基础,通过多种措施完善两者进行融合的机制,从而实现以德涵美、以美育德的育人效果。

参考文献

[1]田聪,王继峰.美育何以赋能思想政治教育?——文化资本的视角[J].安阳师范学院学报,2024,26(06):147-151.

[2]陈虹廷.协同理论视域下美育与高校思想政治教育耦合机制探析[J].世纪桥,2024,(22):54-57.

[3]廖鹏.美育融入高职院校校思想政治教育理论课的实践路径研究[J].湖北成人教育学院学报,2024,30(06):79-83.

[4]陈汀滢.高校毕业歌曲的思想政治教育功能及其实现路径[J].濮阳职业技术学院学报,2024,37(06):26-28+61.

[5]全永丽.高等艺术院校美育与思想政治教育融合路径研究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(11):59-64.

[6]张靖怡.“三全育人”理念下美育与高校思想政治教育共融研究[J].品位·经典,2024,(20):15-17.

[7]倪漫.新时代美育融入高校思想政治教育的内在机理及路径探析[J].美术教育研究,2024,(20):81-83.

[8]何思儒.新时代高校浸润式美育融合思想政治教育的实现路径探析[J].高校学生工作研究,2024,(01):104-113.

[9]罗佳鑫.美育浸润视域下高职院校思想政治教育的实践探索——以安徽审计职业学院为例[J].时代报告,2024,(09):158-160.

[10]赵五一.新时代大学生美育与思想政治教育融合探析——蔡元培美育思想的启示[J].中学政治教学参考,2024,(32):9-12.

[11]杨港.新时代背景下美育实践赋能高校辅导员思想政治教育路径研究[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.重庆人文科技学院,2024:624-628.

[12]师杭歆.地域性文化视角下美育融入高校思想政治教育的价值与实现路径研究——以陕西地区三秦文化为例[J].世纪桥,2024,(14):95-97.

[13]武洁.新媒体时代高校艺术美育与思想政治教育融合路径探析[J].西部广播电视,2024,45(14):66-69.

[14]张思思.基于共生理论的思想教育与美育共生机制探究[J].福建省社会主义学院学报,2024,(03):73-80.

[15]杨豪豪.高中思想政治课教学中美育渗透的问题及策略研究[D].牡丹江师范学院,2024.