

基于“OBE+思政”理念的中医学基础课程改革与实践

王一寓*

陕西国际商贸学院 医药学院, 陕西 西安 712046

摘要: 目的 探索“OBE+思政”理念在中医学基础课程改革中的应用效果。方法 将2023级和2024级中药学专业大一学生作为研究对象,施行“OBE+思政”理念的课程教学改革方案;课程结束后,比较两届学生的课程考核成绩及课程目标达成度,进行分析研究。结果 学生整体成绩显著提升,优秀与良好成绩比例增加,不及格人数减少;班级平均分卷面成绩从58.57分提升至70.67分,总评成绩从65分提升至76.71。结论 “OBE+思政”理念的课程教学改革能够显著提升中医学基础的教学效果,符合现代高等教育改革趋势,有利于进一步提升学生的综合能力和素质,并有效提升教学质量。

关键词: 中医学基础; OBE+思政; 教学改革

Reform and Practice of Fundamentals of Traditional Chinese Medicine Based on the "OBE + Ideological and Political Education" Concept

Wang Yiyu*

School of Pharmacy, Shaanxi Institute of International Trade & Commerce, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract: Objective To explore the application effect of the "OBE + Ideological and Political Education" concept in the reform of Fundamentals of Traditional Chinese Medicine. Methods Freshmen students in Traditional Chinese Pharmacy Major from the Grade 2023 and 2024 were selected as the research objects. The teaching reform plan based on the "OBE + Ideological and Political Education" concept was implemented. After the teaching, the students' assessment results and course objective achievement levels were compared and analyzed. Results The overall performance of students significantly improved, with an increase in the proportion of excellent and good grades, and a decrease in the number of failing students. The average written test score increased from 58.57 to 70.67, and the overall evaluation score increased from 65 to 76.71. Conclusion The teaching reform based on the "OBE + Ideological and Political Education" concept significantly enhances the teaching effectiveness of Fundamentals of Traditional Chinese Medicine, which is in line with the current reform trends of higher education, and is conducive to further improving students' comprehensive abilities and qualities, and effectively enhancing the teaching quality.

Keywords: fundamentals of traditional chinese medicine; the "OBE + Ideological and Political Education" concept; teaching reform

前言

OBE (Outcome-Based Education) 教育理念,是美国学者 Spady 在1981年提出的成果导向教育,其以学生的学习成果为导向,培养学生的综合能力和素质,以符合新时代要求的人才^[1]。2013年,我国教育学者逐步重视 OBE 教育理念,并将其运用到多个领域,尤其是高等院校的课程建设与改革研究^[2-5]。OBE 理念不同于传统教育模式,其强调以学生的职业规划和社会需求为目的设计教学目标,并根据这些目标构建教学内容、教学方法和考核评估体系,最后,根据评估结果不断优化教学,实现教学质量的不断提升^[6]。

“课程思政”这一新的教学理念在2014年被正式提出,《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,课程思政是新时代教育改革的重要方向,通过将课程思政融入到专业课程,才能更好地实现教育的根本目标,为社会发展提供有力的人才支撑^[7]。习总书记提出:“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待等^[8-9]。”党的十八大以来,习总书记对中医药事业作出了一系列重要论述,提出中医学是古代人民在长期的生活和医疗实践中形成的独特理论体

基金项目:陕西国际商贸学院创新创业项目“创新创业教育与思想政治教育融合研究—以中药学专业课程《中医学基础》为例”(CXCY202411)。

作者简介:王一寓(1987-),女,硕士,讲师,从事课程建设、教学方法改革,通讯邮箱:18291032131@163.com。

系,蕴含传统文化中的思维方式和道德观念,我们应继承并将之发扬光大^[10-12]。

中医学基础是中医学专业学习的基础课程,为后续专业课程的学习奠定理论基础。在中医学基础教学中,融入课程思政,通过对中医药的学术思想、专业素质的传授,润物无声地使大学生在理论学习中,提升综合能力,身心全面发展^[13-15]。本文结合中医学专业人才培养方案,以OBE教育理念为基础,在教学中融入了课程思政,并重构教学目标、完善教学内容、改进教学方法以及优化考核评价方式,同时,通过中医学基础课程成绩和课程目标达成度分析,验证了课程思政教学改革的必要性和有效性。

一、中医学基础教学中存在的问题

《中医学基础》这门课程理论性强、知识体系复杂,教学模式是以教师为主导,课程目标较为笼统,且相对固定,并缺乏思想政治教育具体的成果导向和描述,考核评价标准相对模糊,难以全面、客观地评价学生的综合素质和能力。综上所述,针对当下中医学基础教学中存在的问题,本文讨论了基于“OBE+思政”理念的中医学基础课程改革方案。

二、基于OBE理念的课程思政教学改革的具体实践

(一) 重构课程目标

遵循OBE教学理念,课程目标设置围绕中医学专业毕业要求指标点。因此,以学生为中心,融合OBE与课程思政教学理念,依据毕业要求确立4个核心课程目标。

课程目标1:通过中医药理论基础知识的学习,使学生了解中医药传统文化,培养学生良好的职业道德、法律意识、医疗安全意识以及热爱祖国,热爱人民,热爱中医药工作的精神。

课程目标2:完成中医学基础的基本理论的学习,学生需要系统掌握中医学的基本理论体系,通过学习,学生不仅要掌握这些理论知识,还需培养中医辩证思维,为其未来的临床实践和科研工作奠定坚实基础。

课程目标3:通过学习,学生能正确运用阴阳五行、藏象、精气血津液、经络、体质、疾病发生原因和机理、疾病的诊查方法与辩证、疾病的防治与养生康复等基本知识和基本技能操作。

课程目标4:通过学习,学生能够运用中医药思维表达、传承中医药学理论和技术,同时具备在实践中发现、认识和解决日常生活中实际问题的能力,增强学生对中医药理论的科学认知。

依据中医学专业人才培养方案,中医学基础课程目标与毕业要求指标点的关系见表1。

表1 课程目标和毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	支撑程度	权重
毕业要求1: 思想品德	指标点1-3: 热爱中医药事业,弘扬中医药文化,依法从业,熟知中药在我国医疗模式中的重要地位,尊重生命,坚持以用药对象的利益为先,以保障国民健康为己任。	1	L	/
毕业要求2: 学科知识	指标点2-2: 掌握中医学基础理论、中药药性理论、中药用药的基本规律。	2	H	0.23

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标	支撑程度	权重
毕业要求3: 应用能力	指标点3-2: 具备运用中医药思维,表达、传承中药学理论与技术的能力。	3	H	0.21
毕业要求7: 沟通表达	指标点7-2: 具备在社会各领域传播和普及中药学传统文化和知识的能力。	4	H	0.25

(二) 优化教学内容

1. 理论教学内容设计

在理论教学过程中,提取思政元素,将其理念深入到专业学科中,在教学内容上整编。在备课过程中,围绕思政元素,将其融合到每一单元的教学中,实现全方位、全角度的深度渗透,既培养学生的知识与技能,又让学生从案例学习中提升自己的品德修养。见表2。

表2 教学内容与思政元素融合案例

教学内容	思政元素	思政设计目标
绪论	讲述中医药发展简史,以及名人轶事,及其著作	培养学生爱国情怀,提高对传统中医药文化的认同感。
气血津液	为何大吐、大汗、大出血之后会无力?为何当归补血汤里黄芪量多于当归?	结合气血津液的关系,帮助学生加深对知识的理解,培养学生的团队合作意识。
病因	结合2019年底的“公共卫生事件”,讲述疫病的致病特点及影响因素。	激发学生爱国情怀,树立良好的职业道德,继承和发扬传统中医药文化知识。
望诊	望诊的基本原则是什么?	遵守职业道德,保护病人的隐私。
问诊	为何医患冲突时有发生?	注意问诊时的语气态度,避免医患纠纷冲突,建立良好的医患关系
切诊	中医看病是不是只通过把脉就可以诊断疾病?	强调“四诊合参”,启发学生在日常学习和生活中注重团队协作。
辨证	为何病症复杂且多变?	结合常见疾病之间的相互影响,帮助学生对常见疾病的理解,认识人际关系中的相互合作及相互影响。
防治	2023年国家放开管控后,如何保护自己不被感染?	建立预防为主的保健观。

2. 优化教学方法

在教学过程中,以学生为中心,将课前、课中与课后,线上与线下学习紧密结合起来,通过课程潜移默化引导树立思政思想为主,直接灌输为辅的教学手段,提升育人水平,避免生搬硬套地引入教育内容,确保教学质量。

(1) 课前

根据课程标准和教学计划，提前将学习相关资料（PPT、教学视频、练习题、主题讨论、热点新闻、思政案例等），通过学习通 APP 发布到网络教学平台。学生根据个人情况，按教学计划进行课前预习以及自主学习，在学习过程中，遇到不懂的问题可以在线上寻求老师或同学的帮助。同时，上课前，教师通过后台及时了解学生的预习情况，以便安排进一步的教学。

(2) 课中

为了让学生主动积极地参加到教学活动中，因此，在教学过程中，积极采用多元化的教学手段，并充分利用互联网平台，使课堂气氛变得活跃，提升学习效果。同时，在学习通平台上发布与本节课程内容匹配的“随堂测验”，要求学生在限定时间内完成并提交，教师根据学生的答题情况选择性地对知识点梳理、讲解，使每一个学生都确切地掌握本节课的知识。

(3) 课后

学生根据自己的学习情况，课后进行针对性复习，并与教师、同学线上互动交流，使学习更加高效；教师课后通过学习通平台，发布作业、测验等，帮助学生巩固学习内容，提高学习效果；并且随时检查学生的学习进度，对于没有及时完成任务的同学进行督学。此外，教师根据学习通收集到学生的学习资料，及时调整下一次的教学活动，不断优化教学策略，确保最佳的教学效果。

(三) 优化考核评价体系

本课程由平时成绩和期末考试两部分组成，平时成绩占30%，期末成绩占70%，平时成绩主要由课后作业、课前预习、课堂互动、课堂讨论组成；期末成绩采用闭卷笔试方式取得。基于 OBE 理念，依据教学目标，各考核环节所占比例与教学目标的对应关系见表3。

表3考核环节与教学目标的对应关系

成绩构成	考核内容	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4	合计
平时成绩 (30%)	课堂互动	2%	0%	0%	0%	2%
	课后作业	3%	5%	5%	0%	13%
	视频学习	0%	9%	0%	0%	9%
	课堂讨论	0%	0%	3%	3%	6%
期末成绩 (70%)	期末考试	14%	21%	21%	14%	70%
	合计	19%	35%	29%	17%	100%

三、教学效果

陕西国际商贸学院医药学院中药学专业2023级和2024级，招生人数分别为42人和49人。笔者对2023级和2024级这两届学生，《中医学基础》课程实施“OBE+思政”理念教学改革，并将课程成绩进行对比。结果显示：学生整体成绩显著提升，优秀与良好成绩比例增加，不及格人数减少；班级平均分卷面成绩从

58.57分提升至70.67分，总评成绩从65分提升至76.71，凸显出教学改革成效良好。2023级和2024级成绩分布见表4、表5。

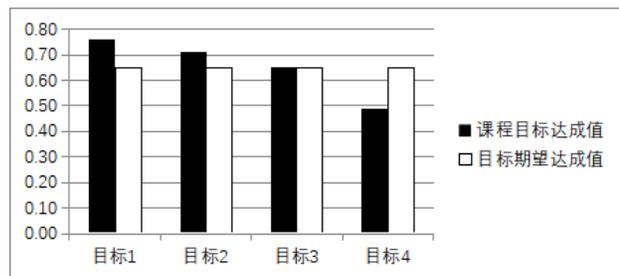
经过了两年的“OBE+思政”教学改革实践，对比分析了2023级与2024级学生的中医学基础课程教学目标达成度，见图1、图2。由图可见，学生在思政目标1和目标4的达成度上均显著提升。

表4 2023级学生考试成绩分布

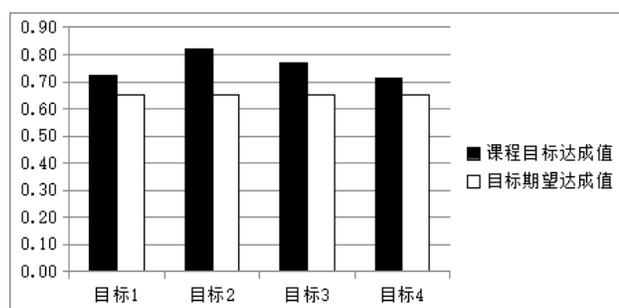
考试卷面成绩									
分数段	100-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	30分以下	平均分:
人数	0	4	7	9	8	9	3	2	58.57
百分比 (%)	0	9.5%	16.7%	21.4%	19.1%	21.4%	7.1%	4.8%	标准差: 17.82
课程总评成绩									
分数段	100-90	89-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	30分以下	平均分:
人数	1	8	8	12	9	2	2	0	65
百分比 (%)	2.4%	19.0%	19.0%	28.6%	21.4%	4.8%	4.8%	0	标准差: 14.23

表4 2024级学生考试成绩分布

考试卷面成绩							
分数段	100-90	89-80	79-70	69-60	59-30	30分以下	平均分:
人数	0	12	15	16	6	0	70.67
百分比 (%)	0%	24.5%	30.6%	32.7%	12.2%	0%	标准差: 10.87
课程总评成绩							
分数段	100-90	89-80	79-70	69-60	59-30	30分以下	平均分:
人数	2	14	27	4	2	0	76.71
百分比 (%)	4.08%	28.4%	55.1%	8.16%	4.08%	0%	标准差: 7.80



>图1 2023级学生课程目标达成度



>图2 2024级学生课程目标达成度

四、结语

本文基于 OBE 理念，结合思想政治教育评价，通过重构教学

目标、完善教学内容、改进教学方法以及优化考核评价方式,深入探索了“OBE+思政”教育理念在中医学基础教学改革中的实践应用。针对2023级和2024级中药学专业学生的学习情况进行分析,初步验证了“OBE+思政”教育理念在中医学基础课程改革中

的有效性。基于上述实践成果,笔者将继续坚定地推进课程思政与专业教学的深度融合,同时,针对教学过程中存在的问题,笔者将及时调整优化教学策略,为中医药事业的传承与创新发

参考文献

- [1] SPADY W G. Outcome-Based Education: critical issues and answers[M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994:1-2.
- [2] 黄宁. 基于OBE理念的《Python程序设计》课程建设与应用研究[J]. 电脑与信息技术, 2019, 27(3):82-84.
- [3] 柳亮, 罗利, 容敏华, 等. 基于成果导向理念的地方医学院校课程教学质量评价体系构建[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(1):15-20.
- [4] 汪自松, 钟丽华, 李荣峰. 基于OBE理念的设施环境与调控课程教学改革探索[J]. 智慧农业导刊, 2025(4), 139-142.
- [5] 叶勇, 龙抗胜, 王英, 等. 基于OBE理念的SPOC模式教学实践—以推拿治疗学为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2025, 23(4):27-29.
- [6] 范辰璐. 浅析OBE教育模式下本科信息检索课程的开展[J]. 陕西教育(高教版), 2019(12): 45-45.
- [7] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-06-01).
- [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [9] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020, (17): 4-16.
- [10] 习近平. 学习习近平总书记关于中医药工作的重要论述专刊[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2020, 21(2): 68.
- [11] 国家药品监督管理局. 坚持以人民为中心全力推进药品监管体系和监管能力现代化[EB/OL]. (2022-01-07).
- [12] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院关于促进中医药传承创新发展的意见[EB/OL]. (2019-10-26).
- [13] 李楠, 康大力, 赵志玥. 中医学基础课程思政元素挖掘及融入方式探讨[J]. 中医教育, 2023, 42(5):72-75.
- [14] 赵颖. 中医传统文化融入中医学基础课程思政建设的探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(14):51-53.
- [15] 谢倩, 李海燕, 邵继征, 等. 课程思政案例融入“中医学基础”的实践探索[J]. 数理医学杂志, 2024, 37(09):716-721.