

# 以劳育人，高职院校“三维立体”思政育人模式构建

萧琳

珠海城市职业技术学院，广东 珠海 519090

**摘 要：**开展新时代劳动教育，从更深层次意义上提高学生的劳动素质。以珠海城市职业技术学院为例，用正确的育人理念引导学校劳动教育实践，以“双服务”为核心，打造“一心，两翼，三融合”的思政学生工作模式；以劳树德，开展“四走”体验式党课；践行在地化专业劳动实践，服务粤澳横琴深合区和乡村振兴；以劳育人，拓展“劳动+”，创优一批“青春赋能”志愿服务项目，强化价值引领，构建“项目+实践”的思政育人模式。

**关 键 词：**劳动教育；双服务；学工模式；思政育人模式

## Building a "Three-Dimensional" Ideological and Political Education Model in Vocational Colleges Through Labor Education

Xiao Lin

Zhuhai City Polytechnic, Zhuhai, Guangdong 519090

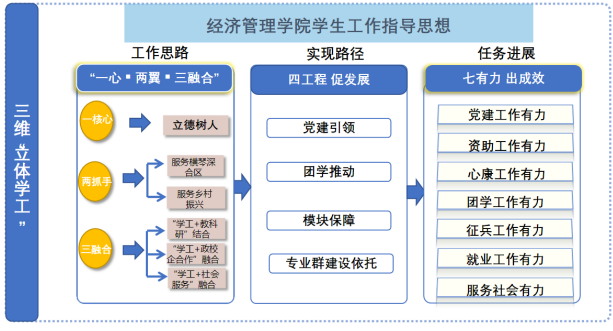
**Abstract：** Carry out labor education in the new era to improve students' labor quality at a deeper level. Taking Zhuhai City Vocational and Technical College as an example, guiding the school's labor education practice with the correct concept of educating students, and creating a "one heart, two wings, and three integrations" ideological and political student work model with "dual services" as the core; Cultivate virtue through hard work and conduct experiential party courses on the "Four Walks"; Practice localized professional labor practices and serve the Guangdong Macao Hengqin Shenzhen Cooperation Zone and rural revitalization; To cultivate students through labor, expand the concept of "labor+", create a batch of excellent "youth empowerment" volunteer service projects, strengthen value guidance, and build a "project+practice" ideological and political education model.

**Keywords：** labor education; dual service; student work mode; ideological and political education model

### 一、以“双服务”为核心，打造“一心，两翼，三融合”学生工作思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以“双服务”为核心，即服务学生，带领学生服务社会，以创新为灵魂，以培养德技双修、服务社会的优秀大学生为宗旨，以劳育人，厘清学生工作思路。劳动教育中的劳动与教育，就是“要让一般意义上的劳动实践与德、智、体、美诸素养的培育建立自觉、自然、有机的关联”<sup>[1]</sup>，是借助特定劳动实践形式“实现对受教育者德、智、体、美基本素养的综合运用”，是“从德、智、体、美基本素养培育到真正的（工人、农民、科技工作者等等）‘生产劳动’实践的中间环节或者‘中介环节’<sup>[2]</sup>。”依托劳动教育，以学院跨境电商省级高水平专业群建设为抓手，与各专业深度融合，以思政项目和标志性成果带动思政育人工作发展，实施“一心，两翼，三融合”的工作思路，“一心”：立德树人，思想引领。“两翼”：服务横琴深合区建设、服务乡村振兴。“三融合”：思政

和教科研融合、思政和政校企融合、思政和社会服务融合。如图1所示。



> 图1：“一心，两翼，三融合”学生工作思路

### 二、以劳树德，把好学生“思想舵”：开展“四走”体验式党课

党的二十大报告指出，“育人的根本在于立德”。重塑劳动教

项目基金：教育部人文社会科学研究项目：数智赋能，共创美好生活——新时代大学生劳动教育研究（项目编号：22JDSZ3156，主持人：萧琳）；广东省高职院校课程思政示范课程建设项目：《职业礼仪》课程思政示范课程（项目负责人：萧琳，项目编号：KCSZ2024194）；广东省继续教育质量提升工程终身教育教学改革与研究实践项目：广东省优质继续教育网络课程《礼“赢”职场——职业礼仪》“五位一体”课程思政教学模式改革与实践（项目负责人：萧琳，项目编号：JXJYGC2024G310）。

作者简介：萧琳（1980-），珠海城市职业技术学院副教授、教育学博士，研究方向：职业教育与课程论。

育价值的关键就是通过劳动的中介力量,形成一定的劳动文化,引领学生个体在劳动实践中健康成长<sup>[3]</sup>。

### （一）走入宿舍，宣讲党的光辉历史

成立“学生党员宣讲队”，选拔品学兼优的学生党员、发展对象作为“先锋之星”，深入宿舍宣讲党的光辉历史、优良传统，将学生紧紧团结在党的周围。开展“党员结对子”帮扶活动，先后安排多名学生党员进宿舍帮扶，成功干预多个心康事件，化解宿舍矛盾等。

### （二）走进社区，传播党的“好声音”

成立学雷锋志愿服务小分队，定期前往福利院、康养中心，宣讲党的政策、述说先烈的感人事迹、传播垃圾分类知识等。积极响应教育系统“逐梦100”团建项目、“50万+”共同成长计划，帮扶中小学生。通过组织“学生微党课、微榜样、微心愿、微体会”成果分享会，将服务学习心得以“微体会”形式进行分享，实现“做中学”，最终形成学校和社区共育学生党员的人才培养机制。

### （三）走进企业，践行党的初心和使命

1.组织学生赴云浮、梧州及贵港等西江流域港口进行调研，不仅加深了同学们对粤港澳大湾区“西江战略”的理解，同时也培养了学生劳动精神以及不忘初心、勇担时代重任的责任与勇气。

2.组织师生成立社会实践团队，开展“小我融入大我，青春献给祖国”党史学习教育实践活动，深入地各用人单位开展毕业生访谈、业务主管访谈调查等工作，了解不同单位及岗位实际，形成学生学业与职业双向良性互动机制，推动高校毕业生实现高水平高质量就业。

3.深化校地融合，实施“展翅计划”，鼓励大学生利用寒暑假，到各基层政府、企事业单位进行假期挂职锻炼。

### （四）走近历史，传承党的理想信念

探索“红色故事+现场考察”党课现场教学模式，组织多名学生党员、入党积极分子到校外党员教育基地开展党课现场教学，同时开展“传承红色经典，寻感动记忆”红色故事会，引导学生党员、入党积极分子重温党的发展历史，回顾党的光彩业绩，共擎先辈旗帜，传承革命精神，续写光辉历史。

## 三、两抓手：服务粤澳横琴深合区、服务乡村振兴

### （一）聚力粤澳横琴深合区发展，提升大学生创新创业能力

习近平总书记强调，新形势下做好横琴粤澳深度合作区开发，是丰富“一国两制”实践的重大部署，有利于推动中国澳门长期繁荣稳定和融入国家发展大局<sup>[4]</sup>。利用学校比邻港澳、地处横琴粤澳深合区的区域优势，在校内，与横琴企业共建“大学生礼仪教育创新创业孵化中心”，占地约400平方米，50个创业工位。在校外，入驻横琴粤澳深度合作区妇女创新创业孵化基地、横琴华发港澳青年实习交流基地、中国澳门产业多元十字门中央商务区服务基地、AHA港澳青年创业孵化中心等，进行创业项目孵化，学生实现由课程学习到就业创业项目孵化，成就职业生

涯发展。这些在地化的劳动教育实践基地注重挖掘劳动在树德、增智、健体、育美、创新等方面的综合育人价值目标，促进学生人格持续、多元、融通、深刻地发展，使人精神充实、道德高尚<sup>[5]</sup>。

### （二）数智赋能，促进学生下乡返乡兴乡，助力“百县千镇万村”高质量发展

在《习近平给中国农业大学科技小院的同学们的回信》中提到：希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量<sup>[6]</sup>。

1.专辅融通，成立了跨境电商社会实践团队，助力乡村发展

高职院校可以构建“专业特色+劳动”的劳动实践课程<sup>[7]</sup>。

联合跨境电商指导专家，成立“百千万工程跨境电商”师生突击行动队，与乡村签订结对确认函，挂牌“新时代大学生劳动教育实践基地”，运用专业知识，聚焦县镇村高质量发展需求。带领学生立足乡村，通过构建“一平台、一中心、三通道”，即依托中国澳门新大陆跨境电商综合服务平台“万博荟”、横琴跨境说中葡中拉跨境电商直播中心，开通三条“助农通道”。第一，乡村直播通道：借助中国澳门转口贸易，将化橘红及加工产品推向中国澳门、葡语系国家以及“一带一路”沿线国家。第二，运营通道：通过新大陆“万博荟”跨境电商平台，提升农产品品牌效应，增加销量。第三，数据通道：通过数据节查组清洗，以可视化形式展现，更好地了解经营状况，助力农民做出决策，通过预测性分析应用，以帮助农民应对决策或规避风险时作出预判性动作。

## 四、以劳育人，构建“项目+实践”的思政实践育人模式

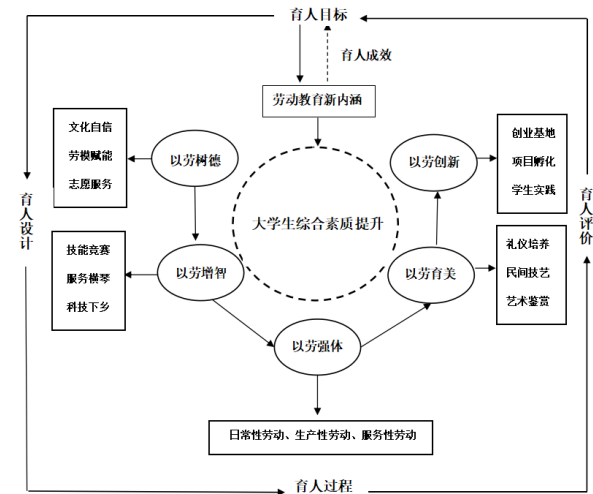
### （一）劳动赋能，开展“五位一体”的劳动实践育人项目

劳动教育中实施的劳动活动必须是有目的、有计划的活动<sup>[8]</sup>，只有经过精心设计的劳动，才可能成为学生学习和收获知识、技能、经验、活动、情感、态度和价值观的载体<sup>[9]</sup>。梳理新时代大学生劳动教育内涵，紧紧围绕“新时代大学生劳动教育”这条主线，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，形成“五位一体”的劳动实践育人模式（如图2所示）。校内成立“新时代大学生劳动教育育人工作室”，开展“劳模进校园”，聘请了全国劳动模范、全国人大代表、全国三八红旗手、全国巾帼建功标兵等作为思政育人导师，通过开展“奋进新征程、建功新时代”行动，开展劳模座谈会、“劳模情·寻感动记忆，筑奋进之路”故事比赛等，引导青年对标先进，并在实践中扛责任、勇担当。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会<sup>[10]</sup>。

### （二）拓展“劳动+”，创优一批“青春赋能”志愿服务项目，强化价值引领

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确提

出：把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美



>图2：“五位一体”劳动实践育人思路

育相融合<sup>[11]</sup>。高职院校作为技能型人才的培养基地，在人才培养目标上格外强调学生的专业技能和实践能力<sup>[12]</sup>。

1.与妇女儿童福利会联合成立“大学生校外德育实践基地”、

签署“战略合作伙伴”协议，组建大学生志愿服务队，将学生参与社会公益活动作为立德树人、培养新时代大学生的长效措施。组织学生参与到大手牵小手小天使助学行动、康乃馨单亲特困母亲温暖行动、困境儿童帮扶项目、女大学生圆梦行动等，组织学生参与西藏米林学子珠海冬令营志愿服务、云南怒江州珠海夏令营志愿服务等。

2.精准公益，开展粤港澳大湾区志愿服务活动。依托政府及企事业单位，开展各类服务横琴深合区的公益志愿服务，建立长效机制，组织学生志愿服务横琴，为庆祝澳门回归祖国二十周年创办的全国“一国两制”展览馆（澳门馆）开馆仪式；组织学生参与WTA超级精英赛、中国国际航空航天博览会（中国航展）、网球冠军赛、中拉标准舞、拉丁舞国际锦标赛等。

新时代赋予了劳动教育新的内涵<sup>[13]</sup>，作为中国特色社会主义教育体系当中的重要内容，新时代劳动教育深刻影响着人的生存状态、价值取向和追求自由的方式<sup>[14]</sup>。劳动教育是德、智、体、美、劳全面发展教育的重要组成部分<sup>[15]</sup>。纳入高职院校学生思政育人模式，在培养大学生德智体美劳、综合素养提升方面起到重要作用，并贯穿于高职人才培养全过程。

# 参考文献

- [1] 檀传宝. 如何让“劳动”成为一种“教育”? ——对劳动与劳动教育的概念之思 [J]. 华东师范大学学报教育科学版, 2022 (6): 97-104.
- [2] 刘宇, 高芳祎. 关系主义视角下的劳动教育课程实施: 议题与路径 [J]. 教育发展研究, 2024(4): 16-22.
- [3] 位涛, 孙振东. 论劳动教育的文化之维: 劳动何以促成个体之成人 [J]. 当代教育论坛, 2022, 21(1): 109-116.
- [4] 梁涵. 粤澳和鸣 再谱华章 [N]. 南方日报, 2021-09-17.
- [5] 陈琼, 柳友荣. 新时代劳动教育校外实践基地建设: 内涵、问题与路径 [J]. 教育理论与实践, 2024(11): 5-8.
- [6] 杨溪. 为加快推进农业农村现代化贡献科技力量 [N]. 邯郸日报, 2023-05-09.
- [7] 仲小瑾, 王艳, 蒯海章. 基于系统基模的高职院校劳动教育实施路径研究 [J]. 职教论坛, 2024(3): 112-118.
- [8] 顾建军, 毕文健. 刍议新时代劳动教育课程的一体化设计 [J]. 人民教育, 2019, (10): 11-17.
- [9] 曾天山, 顾建军. 劳动教育论 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2020: 394.
- [10] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报, 2020-03-27.
- [11] 雷世平, 乐乐. 高职院校“课程劳育”的内涵、价值意蕴及实施路径 [J]. 职业技术教育, 2020(10): 13-17.
- [12] 姚敦泽. 新时代高职院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径 [J]. 教育与职业, 2022(18): 57-61.
- [13] 郭巧, 王伟男. 大学生劳动素养现状调查与思考 ——以广西某高校为例 [J]. 大学教育, 2024(8): 134-139.
- [14] 陈高华, 赵强. 新时代劳动教育的感性维度探析 ——基于马克思劳动哲学的视角 [J]. 北京社会科学, 2024(4): 15-23.
- [15] 李未来, 康淑敏. 新时期高校劳动教育实践的内涵、困境与进路 [J]. 高教论坛, 2024(3): 121-124.