

课程思政元素融入课堂教学的实践研究

徐飞*, 庄殿铮, 谢宝玲, 吴昊, 朱小平, 杨俊哲, 范丽华, 曹军梅, 索亮

沈阳工业大学, 辽宁 沈阳 110870

DOI: 10.61369/EST.12203

摘 要 : 本文深入探讨了课程思政元素融入课堂教学的重要意义、实施原则、融入方式以及面临的挑战与应对策略。通过对多学科课程思政实践案例的分析, 阐述了如何在知识传授中实现价值引领, 培养德才兼备的高素质人才, 为教育工作者在课程思政教学改革中提供理论参考与实践指导。

关 键 词 : 课程思政; 课堂教学; 价值引领; 实践研究

A Practical Study on the Integration of Curriculum Ideological and Political Elements into Classroom Teaching

Xu Fei*, Zhuang Dianzheng, Xie Baoling, Wu Hao, Zhu Xiaoping, Yang Junzhe, Fan Lihua, Cao Junmei, Suo Liang

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870

Abstract : This paper deeply discusses the significance, implementation principles, integration methods, challenges and countermeasures of integrating curriculum ideological and political elements into classroom teaching. Through the analysis of multi-disciplinary curriculum ideological and political practice cases, this paper expounds how to achieve value guidance in knowledge imparted, train high-quality talents with both virtue and ability, and provide theoretical reference and practical guidance for educators in curriculum ideological and political teaching reform.

Keywords : curriculum ideological and political; classroom teaching; value leading; practical research

引言

党的十八大以来, 全国高校在探索和推进思想政治理论课教学改革的过程中逐步形成了“课程思政”的教育理念^[1]。高校教育一直把“培养什么样的人”“如何培养人”“为谁培养人”作为高等教育最核心的问题^[2]。在新时代背景下, 教育的根本任务是立德树人。2020年, 教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确提出“全面推进高校课程思政建设”^[3]。《纲要》明确强调把思想政治教育贯穿于人才培养体系^[4]。2017年, 教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中强调, 要大力推动以“课程思政”为目标的课程教学改革^[5]。习近平总书记指出, “要把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[6]。课程思政建设是一项系统性的工程^[7], 课程思政作为一种创新的教育理念, 旨在将思想政治教育元素有机融入各类课程教学之中, 实现知识传授与价值引领的协同育人。

一、课程思政元素融入课堂教学的重要意义

(一) 落实立德树人根本任务

课程思政打破了思想政治教育与专业教育之间的壁垒, 使德育贯穿于教育教学全过程。课程思政在教育体系中扮演着极为关键的角色, 是落实立德树人根本任务的有力助推器。在各类课程的教学过程中融入思政元素, 能够让知识传授与价值引领同向

同行。

首先, 思政教育能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的爱国主义情感和民族自豪感; 其次, 思政教育能够帮助学生形成良好的职业道德素养, 提升他们的社会责任感和使命感; 最后, 思政教育还能够培养学生的团队协作精神, 提高他们的沟通能力与合作能力, 为他们的未来职业发展打下坚实的基础^[8]。课堂教学中融入思政元素能够从根本上落实立德树人

基金项目:

沈阳工业大学第二批本科课程思政示范课程培育项目: 课程名称——水污染治理技术及设备。

辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目: 创新创业教育贯穿于人才培养全过程的研究与实践。

沈阳工业大学本科教学改革研究重点项目: 基于“学科交融、三育人”的创新创业教育改革研究(沈工大校发[2024]31号)。

沈阳工业大学研究生教育教学改革研究项目: 专业学位研究生实践能力培养模式研究(项目编号: SYJG20241031)。

通讯作者: 徐飞; 邮箱: xufeihb@163.com

的教育目标。

（二）促进学生全面发展

将思政元素融入专业课程，能够让学生在学习专业知识的同时，接受思想政治教育的熏陶，是提升高校人才培养能力的需要^[9]。这有助于培养学生的批判性思维、创新能力、团队协作精神以及良好的道德品质，促进学生在知识、能力等方面的全面发展。

思想认知层面，课程思政将正确的世界观、人生观和价值观巧妙地融入到各类专业课程之中，使学生在在学习专业知识的同时，潜移默化地接受正向思想的熏陶，明确个人在社会与国家中的责任担当，树立起崇高的理想信念。

品德修养塑造，通过挖掘不同学科中蕴含的品德教育元素，激励学生去效仿和践行良好的道德行为。这有助于培养学生诚实守信、尊重他人、关爱社会的优良品德，使其展现出高尚的道德风貌，形成良好的个人素养和社会公德心。

创新思维培养，鼓励学生突破传统思维的局限，将专业知识与国家发展需求、社会热点问题紧密相连。当学生以思政理念为导向思考问题时，能够从更宏观、更具社会责任感的角度去探索未知领域，从而激发创新的灵感与活力。

（三）提升课程育人质量

在知识传授维度，课程思政并非孤立于专业知识之外，而是可以与之深度融合，为知识体系注入灵魂与活力。它让学生在学习专业理论和技能的过程中，理解知识产生的背景与目的，知晓这些知识对于社会发展、国家建设乃至人类进步的关联。

从能力培养角度来看，课程思政为学生多种能力的锤炼提供了有力支撑。它有助于培养学生的批判性思维能力，从而形成独立思考和理性判断的能力，还能提升学生的社会实践能力与团队协作能力。

在价值塑造方面，课程思政是构建学生正确价值体系的关键环节。将社会主义核心价值观、爱国主义情怀、职业道德规范等融入课程。这样可以使学生坚守正确的价值导向，培养出具有高尚道德情操和强烈社会责任感的时代新人。

二、课程思政元素融入课堂教学的实施原则

（一）自然性原则

课程思政应遵循自然性原则即隐性教育原则，避免生硬的说教。教师需深入挖掘专业课程内容与思政元素之间的内在逻辑联系，将思政教育巧妙地渗透，要巧妙地将思政元素融入专业知识讲解、案例分析、实践教学等环节，使学生在不知不觉中接受思想政治教育，实现“润物细无声”的育人效果。

（二）适度性原则

在融入思政元素时并非要占据大量教学时间或主导教学内容，要把握好“度”，教学过程中，应依据课程特点、教学目标以及学生的实际情况，合理确定思政元素的融入比例与深度，思政素材要以简洁明了、恰到好处的方式呈现给学生。

（三）针对性原则

课程思政的针对性原则需要紧密围绕教学目标、学生特点和

专业内容来进行思政教育的融入，因为不同学科专业、不同课程类型具有各自的特点和育人要求。一方面，针对不同专业课程，挖掘其中蕴含的思政元素，例如理工科课程可注重培养学生严谨的科学态度、创新精神以及对国家科技发展的责任感。

（四）系统性原则

课程思政是一个系统工程，需要从课程体系构建、教学大纲制定、教学资源开发、教学方法选择到教学评价设计等各个环节进行整体规划与协同推进。要确保思政元素在课程教学中的系统性融入，形成有机统一的育人体系。在课程体系层面，要实现思政课程与各类专业课程的有机结合，构建全课程育人格局。

（五）启发性原则

融入课堂教学的思政元素应具有启发性，能够激发学生的思考与探究欲望。通过设置富有启发性的问题、引入具有争议性的思政案例或讲述引人深思的故事等方式，引导学生主动思考、积极讨论，让他们在分析和解决问题的过程中，深入理解思政内涵，形成自己的观点和判断，培养学生的独立思考能力、批判性思维能力以及社会责任感。

三、课程思政元素的挖掘与思政元素融入课堂教学的实践策略

（一）在课程内容中挖掘思政元素的实践策略

在课程内容中挖掘思政元素是实现课程思政的关键环节，需要教育工作者以敏锐的洞察力和创新思维，深入剖析各学科知识体系背后的思政元素和思政价值。

首先，结合学科发展人文背景挖掘思政元素。每一门学科都蕴含着独特的思政元素，这其中蕴含着无数科学家、学者的探索精神与智慧结晶。教师可以通过讲述这些人文故事，激励学生树立远大理想，培养他们勇于探索未知、追求卓越的科学精神。

其次，结合课程的理论知识挖掘思政元素。无论是自然科学还是人文社会科学，其理论知识都不是孤立存在的，而是与社会、历史、文化等紧密相连。例如，在理科课程中，公式定理的发现与证明过程，体现了逻辑思维的严密性，也反映了人类的智慧。可以引导学生认识到学科知识背后的思政价值。

再者，从课程的实践应用方面挖掘思政元素。当学生将知识应用于实际操作、项目实践或社会调研时，会面临各种挑战和问题，这其中也蕴含着丰富的思政教育契机。比如，在计算机编程课程的实践项目中，学生需要团队协作完成任务。在这个过程中，教师可以引导学生学会沟通交流、分工合作，培养团队精神和协作能力。

（二）创新教学方法在思政元素融入课程教学的实践策略

1. 案例教学法的运用

课程思政的案例教学法是一种将思想政治教育元素巧妙融入专业课程教学的有效策略，通过具体、生动且具有代表性的案例，使学生在在学习专业知识的同时，深刻领悟其中蕴含的思政内涵实现知识传授与价值引领的有机统一，教师精心挑选蕴含思政元素的案例进行教学。

实施课程思政案例教学法首先要精心挑选案例，案例的选择需紧密围绕教学目标与思政主题，涵盖多方面的素材来源。其次，教师可以运用多媒体资源，如图片、视频、动画等形式将案例生动地展示在学生面前。再者案例分析与讨论环节是课程思政案例教学法的核心。教师引导学生对案例进行深入剖析，提出开放性问题鼓励学生积极思考和讨论。最后，案例总结与拓展巩固教学效果。教师对案例讨论结果进行总结，梳理案例中的专业知识要点和思政教育重点强化学生的认知。

2. 小组讨论与项目式学习的运用

在课程思政的教学实践中，小组讨论与项目式学习是两种极为有效的教学方法，小组讨论与项目式学习相互补充、相得益彰。它们能够充分调动学生的主动性与积极性，促进学生在知识探索过程中实现思想境界与专业能力的协同提升。

在分组时，可综合考虑学生的专业知识水平、性格特点、学习能力等因素，尽量使每个小组的成员构成具有一定的差异性和互补性，话题应紧密围绕课程教学内容并巧妙融入思政元素。小组讨论过程中教师并非旁观者，而是起着至关重要的引导作用，教师要鼓励学生积极发表自己的观点，尊重不同的见解，营造开放包容的讨论环境，教师还要善于在学生的讨论中捕捉思政教育的契机，及时总结提炼其中的思政要点。

项目式学习以项目为载体，项目设计应具有综合性、实践性和挑战性，并充分体现思政目标。在项目实施过程中，学生以小组为单位自主开展工作，包括项目规划、任务分配、资料收集、方案制定、实践操作等环节。以“城市污水净化工艺设计”项目为例，学生小组根据成员特点和能力分配任务，团体协作，设计总体工艺并进行细节设计和实践操作，项目实施过程中学生需要通过团队协作、创新思维和不懈努力去克服，从而锻炼坚韧不拔的意志品质和勇于创新的精神。

3. 问题导向教学法的运用

问题导向教学法能够有效激发学生的思考与探索欲，促进思政元素的深度融入。教师提出具有挑战性和思政导向性的问题，如在环保设备工程专业的课程中提出“如何在企业利润与环境保护之间进行取舍”的问题，学生探究答案的过程中深入学习环保知识体系，同时思考环保背后的珍爱生命、保护环境等思政价值，学生在这个过程中锻炼了批判性思维与独立思考能力。

4. 发挥教师言传身教的作用

教师是课程思政的关键实施者，其言行举止对学生有着深远的影响。教师要不断提高自身的思想政治素养和职业道德水平，在课堂教学中以严谨的治学态度、积极的人生态度和高尚的道德情操感染学生，日常教学互动中传递正能量，做到言传身教，为人师表。

四、课程思政元素融入课堂教学面临的挑战与应对策略

（一）教师思政意识与能力不足

教师是实施课程思政的主体^[10]。当前部分教师对课程思政

的重要性认识不够深刻，缺乏思政教育的意识和能力，应对策略是加强教师培训，通过专题讲座、研讨会、教学工作坊等形式，提高教师对课程思政的理解与认识，提升教师挖掘思政元素、运用思政教育方法的能力，鼓励教师开展课程思政教学研究与实践创新。

（二）课程思政协同育人机制不健全

课程思政需要学校各部门、各学科专业、专业教师与辅导员、学院与学生处之间的协同合作，但当前协同育人机制尚不健全，学校应建立健全课程思政领导体制和工作机制，加强教务处、学生处、宣传部等部门之间的沟通协作，整合校内外资源，形成全员全过程全方位育人的强大合力。

（三）课程思政评价体系不完善

目前课程思政的教学评价体系尚不完善，难以准确衡量课程思政的教学效果。为此，需要构建科学合理的课程思政评价指标体系，从教学目标设定、思政元素融入、教学方法运用、学生学习成效等多个维度进行评价，同时采用多元化的评价方式，如学生自评、互评、教师评价、社会评价等，全面客观地评价课程思政教学质量。

五、结语

课程思政元素融入课堂教学是新时代教育教学改革的重要任务和必然趋势。通过遵循实施原则，采用多种融入方式，并积极应对面临的挑战，能够有效地将思政教育与专业教学有机结合，提升人才培养质量，为实现中华民族伟大复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育工作者应深刻认识课程思政的重要意义，积极探索创新，在课堂教学实践中不断完善课程思政教学体系，为推动教育事业贡献力量。

参考文献

- [1] 黄明俊，孙南南. 混合式教学提升高校课程思政建设实效的策略探究 [J]. 机械职业教育, 2023(11): 45-49.
- [2] 刘祚玉，郭少飞，王婧. 应用型本科高校课程思政共同体的逻辑依据、发展困境与实现路径 [J]. 宜宾学院学报, 2023, 23(11): 93-101.
- [3] 陈彩莹. 高校“课程思政”建设要点及对策分析 [J]. 科学咨询, 2023(22): 90-92.
- [4] 魏华，李棉. 新媒体背景下高校课程思政教学质量评价体系构建 [J]. 世纪桥, 2023(11): 88-90.
- [5] 周婧，周松. 论高校“课程思政”建设的四重维度 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2023, 36(05): 159-164.
- [6] 许雯. 高校课程思政体系化建设的路径探析 [J]. 中国军转民, 2023(21): 180-181.
- [7] 李志杰. “说理”而非“说教”：高校课程思政建设的有效路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(21): 55-59.
- [8] 陈慧女. 高校思政课程与课程思政教学资源双向供给的现实需求和机制构建 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(21): 29-32+60.
- [9] 黄显华. 高校课程思政建设中存在的问题及优化路径 [J]. 山西教育 (管理), 2023(11): 60-62.
- [10] 马晓瑞，侯正航. 基于课程思政建设的高校三馆融合服务研究 [J]. 黑龙江档案, 2023(05): 313-315.