

我国幼儿园组织文化研究：主题、挑战与展望

高瑾, 宋占美, 张颖雯, 耿晓宇
温州大学教育学院, 浙江 温州 325006
DOI: 10.61369/EST.12210

摘 要 : 在过去的三十多年中, 我国关于幼儿园文化的研究主要采用经验总结或理论思辨的方式探讨其内涵与结构、存在问题与解决策略、建设路径与形成渠道、特色文化阐释和亚文化说明等方面, 虽取得了一定成果, 但仍然存在一些挑战, 如缺乏对幼儿园文化的幼儿园组织特征认识、缺乏对幼儿园文化的系统思考与一致性实践、缺乏幼儿园文化研究的科学性。未来研究, 需要需回应幼儿园组织特征和幼儿园实践、提升对幼儿园文化的理论认识和理论水平、拓宽研究视野。

关 键 词 : 幼儿园文化; 组织文化; 挑战; 展望

Research on the Organizational Culture of Kindergartens in China: Themes, Challenges and Prospects

Gao Jin, Song Zhanmei, Zhang Yingwen, Geng Xiaoyu
School of Education, Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang 325006

Abstract : Over the past more than three decades, the research on kindergarten culture in our country has mainly adopted the methods of experience summary or theoretical speculation to explore its connotation and structure, existing problems and solutions, construction paths and formation channels, interpretation of characteristic culture and explanation of subculture, etc. Although certain achievements have been made, there are still some challenges. For instance, there is a lack of understanding of the organizational characteristics of kindergarten culture, a lack of systematic thinking and consistent practice of kindergarten culture, and a lack of scientific research on kindergarten culture. Future research needs to respond to the organizational characteristics and practices of kindergartens, enhance the theoretical understanding and theoretical level of kindergarten culture, and broaden the research perspective.

Keywords : kindergarten culture; organizational culture; challenge; outlook

基于组织文化的卓越贡献, 20世纪80年中期, 我国学者开始这一主题的研究, 并于90年代中期起, 在全国范围内从理论界到实践界掀起了研究的热潮。我国关于组织文化的研究从一开始就集中在企业和公共部门, 并希望通过对组织文化的控制和操作来影响员工的行为和组织绩效^[1]。随着教育管理、人类学等学科的发展, 我国学校(包括幼儿园)研究也逐渐引入组织文化意识。通过文献查阅, 发现我国学校组织文化的研究成果多集中在小学及以上的教育阶段, 幼儿园教育阶段则相对较少。这值得分析与反思。在现代管理思想中, 幼儿园是一个开放的社会系统, 具备组织单位的典型特征。由此推论, 组织文化亦是幼儿园组织的重要组成部分。对此, 本文拟对幼儿园文化的相关研究进行梳理、分析和讨论, 以期相关研究的进一步拓展、深入, 以及对实践产生启发意义。

一、我国幼儿园文化研究主题

针对我国幼儿园文化研究, 研究者以“幼儿园文化”为主题和关键词, 检索了中国期刊全文数据库, 发现我国有关幼儿园文化的研究最早出现在1989年, 从“女性文化”的角度去阐发幼儿园教育对幼儿成长的影响; 到2000年, 一直保持每年1-2篇文献的状态; 从2001起, 相关文献数量逐渐增多, 尤其是从2006年开始, 文献数量一路飙升, 每年发表的文献数量以比上一年至

少高1.5倍的速度增长, 进入井喷式阶段; 2019年达到高峰, 发表相关文献479篇, 2020年446篇, 2021年429篇, 2022年325篇, 尽管整体有下降趋势, 但数量在总体上仍占比很大。文献数量的变化, 可以反映某一时段该领域研究的重点和热点, 也有助于了解某一研究领域的整体发展态势^[2]。而发文数量呈现出的波动, 在很大程度上跟国家政策层面、教育行政的引导与学者认识地不断推进密切相关。

经文献分析, 得出我国有关幼儿园文化的研究主要集中在幼

通过综述文献发现,对幼儿园文化内涵的认识分为两种类型,即通过文化概念认识幼儿园文化,和通过学校文化概念界定幼儿园文化。第一种类型是在文化的大概念中增加了幼儿园这一场域,将文化这一大概念拉下“神坛”,走进幼儿园这一“小庙”;第二种类型是将其他阶段学校文化的研究成果套用在幼儿园身上。无论是哪一种类型,都存在适配性问题,即幼儿园文化的内涵界定都缺乏对幼儿园组织特征的认识。如果在内涵识别上存在问题,那么,相应地在文化识别、文化选择、文化建设、文化问题处理上也不能保障文化实践的绩效。

幼儿园组织特征是区别于其他教育阶段学校以及其他社会组织单位的特点。从教育学的视角看,幼儿园具有基础性、启蒙性、全面性、生活性、活动性、直接经验性和潜在性的特征;从管理学的视角看,幼儿园具有开放性、生产性、专业性和服务性的特征;从社会学的视角看,幼儿园具有结构性、功能性、制度性、关系性、演变性、继承性、补偿性的特征。无论从哪一视角去解读幼儿园组织,其存在于这个社会及历史长河上的特殊性需要被特别考虑。换句话说,幼儿园文化研究中不论是从哪种类型去界定幼儿园文化,都需要将幼儿园组织特征纳入思考的范围,发生“化学反应”,而不是仅是停留在满足有“物理变化”就可以了。

（二）缺乏对幼儿园文化的系统思考与一致性实践

已有文献显示,说明或介绍幼儿园文化以及应用或操作幼儿园文化的大多数文献具有以下五个弱点:第一,对幼儿园文化概念的演绎大多基于“经验的实在论”或“超验的观念论”展开,脱离幼儿园自身的活动;第二,对幼儿园文化的表征大多具象在一些零散的、流动的显性符号中,比如园服、环境艺术展示、档案盒、园所建筑造型等;第三,对幼儿园文化的认识、理解与对幼儿园文化的实践脱节或不匹配,经常出现“雷声大雨点小”或“大认识小行动”的现象;第四,幼儿园文化实践缺乏基于幼儿园自身特征的顶层设计,或对顶层设计不能一以贯之;第五,对幼儿园文化认识的应用或操作重过程,轻结果,也几乎不进行目标达成度测评或有效性检测。这些弱点足以说明,当前我国幼儿园文化研究缺乏对幼儿园文化的系统思考与一致性实践。

首先,幼儿园文化的认识和实践需要从切合自身性质的东西出发。只有如此,才能把幼儿园文化理解为人的创造、人的产物,幼儿园文化也才能获得区别于其他组织文化的所拥有的主体性特征。换言之,幼儿园文化的本质特征是幼儿园这一组织单位的群体所从事的实践活动。

第二,具象显性符号仅是幼儿园文化的表层部分。沙因从参与者或观察者可以看到文化现象的程度上,将文化分成了三个主要层次:第一层次是人工饰物,即可见的或可触及的现象,以及可观察到的行为,体现在服装、言谈举止和情感展现上的风格;第二层次是信奉的信念和价值观,包括理想、目标、价值观、抱负,意识形态或组织哲学;第三层次是潜在的认为理所应当的基本假设,即无意识的、被认为是理所当然的信仰和价值观,它决定行为、知觉、思想、感觉。拿我国幼儿园文化研究文献实际与这一文化层次划分比较,可以得见,大多数文献作者对幼儿园文

化的认识、理解与操作处于第一层次,甚至认为第一层次已经穷尽了幼儿园文化的横向与纵向范围。从这个角度上可以推论,幼儿园文化这一概念目前在实践领域仍然是一个高维概念,要想充分发挥幼儿园文化在绩效上的贡献,还要进一步提升对幼儿园文化的认识水平。

第三,与认识或观念相脱节的幼儿园文化实践需要追本溯源,理顺逻辑,从整体着手,向结果要绩效。实践与理论脱节虽然是一种普遍现象,但这大多指两个领域因各自的特性不同而存在的冲突和矛盾。而通过文献可以得知,幼儿园文化领域的实践与观念的脱节常常体现在同一个人身上,或者同一个群体身上,即观念或认识如此,而实践是那样。这只能说明三点:一是,实践主体关于幼儿园文化的认识不深刻、不稳定,甚至不理解、不认同,只不过人云亦云;二是,实践主体容易将幼儿园文化的认识及价值上升到“天花板”的位置,这使得“接地气”的实践也难以企及;三是,实践主体关于幼儿园文化的实践缺少整体思维、目标和绩效意识,这归属于实践逻辑问题。

（三）缺乏幼儿园文化研究的科学性

根据所搜集的文献,发现已有关于幼儿园文化的研究具体如下两个鲜明的特点:

第一,在成文风格上,以经验总结为主。大多数文献遵循“是什么,为什么,怎么做”的结构行文,包括对幼儿园文化内涵的解释以及如何建设、幼儿园文化建设中存在的问题是什么以及如何解决、幼儿园特色文化阐释及形成或建设过程等等。这些都具有自身经验或熟悉经验总结的特征,可借鉴及可推广的范围和证据有限。

第二,在研究方法上,以文献研究、概念分析等理论思辨的研究方法为主,质性和量化的实证研究方法运用较少。从科学研究的特征来看,大多数文献不能称得上是学术性文章。而在少量的学术性文献上,质性研究几乎为零,量化研究也只是用调查法进行简单调查后进行数据分析再得出结论。这样的研究方式会限制对已有研究成果价值的识别和判断。

幼儿园文化研究的目的在于促进幼儿健康全面成长、推动教师专业发展、解决幼儿园的困境并实现其卓越发展。要达到这些目的,需要开展严肃、严谨和科学的研究。

三、我国幼儿园文化研究展望

随着国家层面要求社会各界对文化的重视,也伴随着新一轮基础教育改革的深入发展,幼儿园文化这一主题也将成为学前教育领域的热点话题。过往,幼儿园文化研究虽已取得一定的成果,但经综述文献发现,未来仍有较大的发展空间,只不过要确保研究的方向、程度和深度。

第一,幼儿园文化研究需回应幼儿园组织特征和幼儿园实践。现代管理学认为,幼儿园这一开放的社会系统不仅有着对组织内部各要素进行转化的能力,也有与外界环境进行“能量”交换的功能。这是当前幼儿园基本的运行状态。因此,对幼儿园文化的研究,对于幼儿园内部,也要需要关注结构、人、象征、权

威等内容，以及它们之间关系和它们与幼儿园文化整体之间关系；对于幼儿园外部，要关注宏观系统、外层系统、中间系统和微观系统（除去幼儿园），考虑时间维度和空间维度，探讨它们之间的关系以及于幼儿园文化之间的关系。总的来说，幼儿园文化研究应从幼儿园组织本身出发。此外，幼儿园文化研究还要立足于幼儿园最大的“核心技术”——保育与教育，在保教实践中践行和发展幼儿园文化。

第二，幼儿园文化研究需提升对幼儿园文化的理论认识和理论水平。认知能够很大程度上影响人的行为。由此，对幼儿园文化的研究应超越停留表面的层面，深入幼儿园文化本质的探讨，捋顺幼儿园文化逻辑，明确幼儿园文化价值与幼儿园文化实践之间的关系。这需要更多的具有理论涵养的学者“进场”研究幼

园文化，从总体上提升幼儿园文化的理论认识和理论水平；也需要加强对实践领域开展幼儿园文化的内涵解读和文化实践逻辑培训，提高幼儿园教师的文化意识水平和行为水平。

第三，幼儿园文化研究需拓宽研究视野。这包括三个方面的内容：一是，拓宽幼儿园文化研究的理论视角，用多学科理论的视角透视幼儿园文化，提升幼儿园文化认识的深度和宽度；二是，积极开展质性研究，为揭示幼儿园文化的本质助力；三是，深入开展量化研究，探究幼儿园文化的实践绩效或不同幼儿园文化之间的差异等。当然，也鼓励采取质性与量化结合的研究方式。重要的是，以实证的研究范式助推我国幼儿园文化研究的水平。

参考文献

- [1] 杨淑君, 刘桂芝. 组织文化研究综述 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2016, 37(S1): 82.
- [2] 王小红, 张俊玲. 红色文化融入幼儿园教育的研究热点和趋势——基于 CiteSpace5.8.R3 可视化分析 [J]. 大庆师范学院学报, 2022, 42(05): 92.
- [3] 刘颖, 陈翠秀, 钟柳. 幼儿园文化建设的实践与研究 [J]. 十三五规划科研成果汇编 (第二卷), 2017: 88-93.
- [4] 保利军. 幼儿园文化建设的理念与路径探析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(07): 124.
- [5] 叶明芳. 幼儿园文化建构实施路径探析 [J]. 教育评论, 2019(01): 155-157.
- [6] 韦微. 融合教育理念下幼儿园文化建设探析 [J]. 广西教育, 2021(13): 8-9+11.
- [7] 孟奕彤, 索长清. 近三十年我国幼儿园文化研究的回顾与展望 [J]. 早期教育 (教研版), 2017(11): 2-6.
- [8] 张丽. 幼儿园建筑空间布局研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2006.
- [9] 赵寄石. 对幼儿园所文化建设的思考 [J]. 早期教育, 2006(03): 6-7.
- [10] 薛文平. 幼儿园文化建设的思考与践行 [J]. 早期教育 (教育教学), 2019(10): 9-12.
- [11] 张丽. 幼儿园建筑空间布局研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2006.
- [12] 李丽蓉. 呼唤幼儿园文化建设 [J]. 早期教育, 2004(07): 1.
- [13] 焦浩进, 卢清. 幼儿园管理呼唤人文关怀的回归 [J]. 学园, 2013(29): 25.
- [14] 黄盛男. 幼儿园文化建设探析 [J]. 教师博览 (教研版), 2012(12): 100.
- [15] 聂爱琴. 幼儿园文化构建的路径探讨 [J]. 中国校外教育, 2013(23): 148.
- [16] 雷芳. 当前民办幼儿园文化建设存在的问题及解决对策 [J]. 学前教育研究, 2015(06): 18-19.
- [17] 王奎群. 陕西省民办幼儿园文化建设调查分析 [J]. 文教资料, 2020(35): 189.
- [18] 王婷婷. 幼儿园文化建设的管理策略 [J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016(01): 72-73.
- [19] 索长清. “新常态”下幼儿园文化建设中的问题、路径及策略 [J]. 现代教育管理, 2019(01): 36-37.
- [20] 刘娟. 幼儿园文化建设的审思与建议 [J]. 教师, 2019(04): 112.