

产教融合视域下智能网联汽车教学分析

赵杭, 李永福

重庆邮电大学, 重庆 400065

摘 要 : 随着时代发展, 我国的智能网联汽车行业走上了快速路, 这也对智能网联汽车教学工作提出了新的要求。教师应积极改革智能网联汽车教学模式、方法、路径, 将更多优质资源引入智能网联汽车教学中, 以此为学生的长远发展提供助力。产教融合作为当前备受关注的教育模式, 能够让教师在展开智能网联汽车教学工作时, 将企业资源更合理引入课堂, 对学生实践能力提升有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对产教融合视域下智能网联汽车教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 产教融合; 智能网联汽车; 教学

Analysis of Intelligent Connected Vehicle Teaching from the Perspective of Industry Education Integrations

Zhao Hang, Li Yongfu

Chongqing University of Posts and Telecommunications, Chongqing 400065

Abstract : With the development of the times, China's intelligent connected vehicle industry has embarked on a fast track, which has also put forward new requirements for intelligent connected vehicle teaching work. Teachers should actively reform the teaching mode, methods, and paths of intelligent connected vehicles, introduce more high-quality resources into intelligent connected vehicle teaching, and provide assistance for students' long-term development. The integration of industry and education, as a highly concerned educational model, can enable teachers to introduce enterprise resources more reasonably into the classroom when carrying out intelligent connected vehicle teaching work, which greatly promotes the improvement of students' practical abilities. In view of this, this article will analyze the intelligent connected car teaching from the perspective of industry education integration, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : integration of industry and education; intelligent connected vehicles; teaching

一、产教融合视域下智能网联汽车教学改革的价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过改革智能网联汽车教学工作, 能够让学生接触到更多优质内容, 这对他们潜能的激发有极大促进作用。教师通过展开智能网联汽车教学改革, 能够大幅提升学生的综合素养、实践能力, 这样对他们的未来职业发展有极大促进作用。此外, 革新智能网联汽车教学模式也可以让学生的解决问题能力进一步提升, 还可使其形成良好职业发展观念, 有利于学生综合素养发展^[1]。通过展开产教融合视域下的智能网联汽车教学改革, 可以为社会培养更多优质人才, 有利于学生的创新意识、综合能力发展, 可以帮助学生更好地掌握所学知识内容, 激发他们的潜能。

(二) 有利于保证智能网联汽车教学内容与时俱进

新时代下, 社会对于智能网联汽车的要求变得越来越高, 一些汽车企业对于智能网联汽车方面的人才也提出了新的要求。通过改革智能网联汽车教学, 可以实现对育人模式的拓展与优化, 保证智能网联汽车教学内容的合理性、科学性, 让智能网联汽车

教学内容做到与时俱进, 更好的满足学生需求。学生通过学习智能网联汽车知识, 可以形成更强的解决问题能力, 为社会发展提供贡献一份自己的力量^[2]。

(三) 有助于推动教育改革的持续进步

产教融合视域下, 通过改革智能网联汽车教学, 可以让教师对教学工作展开持续改革与优化, 将更多优质理念、方法、技术引入课堂, 这样能够帮助学生形成一个更为完善的知识体系, 这对学生综合实践能力发展也有很大促进作用^[3]。另外, 智能网联汽车教学改革可以加强企业与学校的联系, 让企业与教师展开更交流, 这样可以让学生对智能网联汽车行业产生更深入理解。革新智能网联汽车教学, 可以让学生产生更强的学习兴趣, 也能促使智能网联汽车教学质量提升到一个新的高度。

二、高校智能网联汽车教学现状分析

(一) 学生主动性较为不足

在智能网联汽车教学中, 一些教师会发现部分学生存在学习

主动性不足的情况,这样会对之后智能网联汽车教学工作开展产生很大影响,此外,学生若是缺乏学习主动性,可能会导致其在课堂上出现走神、玩手机等情况,影响智能网联汽车教学良好氛围的构建^[4]。出现这一情况的原因在于,很多学生并没有认识到智能网联汽车教学对自己发展的重要机制,导致其缺乏学习主动性,难以积极参与到智能网联汽车知识探索中。另外,由于学生兴趣缺失,导致其难以将注意力集中到智能网联汽车教学中,这也是影响智能网联汽车教学效果的重要因素。

(二) 智能网联汽车教学方法单一

在智能网联汽车教学中,一些教师在课堂上仍会采用灌输的方式,这样的智能网联汽车教学方法过于单一,不利于学生兴趣的激发,阻碍了他们创新意识形成,甚至一些学生会因此产生抵触、抗拒等情绪,不利于智能网联汽车教学效果提升^[5]。此外,智能网联汽车教学的单一也会影响学生完善知识体系的形成,不利于良好智能网联汽车教学氛围的构建,极大影响了学生的后续发展,导致智能网联汽车教学工作效率较为低下。

(三) 智能网联汽车课程不够新颖

产教融合视域下,部分教师在展开智能网联汽车教学工作时,未能针对学生的就业进行深入分析,这样会导致其在设计智能网联汽车课程时出现一定的问题,这样也会对智能网联汽车教学效果产生很大影响^[6]。另外,在智能网联汽车教学课堂中,部分教师会过于关注理论知识的教学,忽视了对学生认知能力的培养,对于学生知识体系的拓展不足,难以展开个性化教学。长此以往,学生在进入企业后,将很难利用所学知识解决实际问题,不利于他们后续的职业发展。为此,在展开智能网联汽车教学改革工作时,教师应保证智能网联汽车内容的前瞻性、创新性,让理论与实践更充分融合,以此助力学生更长远发展。

三、产教融合视域下智能网联汽车教学改革策略

(一) 结合智能网联汽车市场需求,明确教学目标

产教融合视域下,在智能网联汽车教学改革中,教师为提升育人效果,要树立一个明确的目标作为支撑,这样才能为之后学生的长远发展打下坚实基础。为保证智能网联汽车教学目标的合理性、科学性,教师应针对智能网联汽车市场需求展开分析,保证智能网联汽车教学内容、目标与学生的发展需求契合,提升育人效果^[7-9]。在产教融合视域下,教师可以更好地将企业资源融入智能网联汽车教学中,大幅提升智能网联汽车教学目标的科学性、合理性,有利于实现对教学内容的有效拓展。此外,教师可以针对企业的工作岗位进行需求分析,了解企业对于学生的期待,进一步明确智能网联汽车教学目标。在明确企业的实际需求后,教师可以结合目标对智能网联汽车教学课程内容展开优化与拓展,保证课程设置的合理性、科学性,提升智能网联汽车教学效果。

(二) 立足智能网联汽车工作流程,优化课程体系

为保证智能网联汽车教学改革效果,教师应重视对教学流程的优化与革新,让更多课程资源进入智能网联汽车教学中,打造

一个更为合理、科学的课程体系。在智能网联汽车教学中,教师可以从行业工作流程入手分析,不断提升学生对所学知识的应用水平,帮助他们的知识应用能力得到进一步发展,使其能够利用智能网联汽车教学知识解决未来工作岗位的各类问题^[9]。同时,教师可以将行业发展方向作为智能网联汽车教学改革的方向,进一步丰富智能网联汽车教学内容,将思政元素、职业素养等引入课堂,拓展智能网联汽车教学课程内容。在智能网联汽车教学改革中,教师可以结合智能网联汽车行业发展特点、方向展开分析,对智能网联汽车教学内容展开有效拓展,进一步丰富课程知识内容,让智能网联汽车教学课程体系能够获得更为动态化、科学化的发展。在进行智能网联汽车知识的探索时,学生能够从课程中感受到更强的趣味性、时代性,这对其综合素养提升意义重大。

(三) 丰富智能网联汽车教学路径,激发学生兴趣

为保证产教融合视域下智能网联汽车教学改革效果,教师要积极展开智能网联汽车教学路径的革新与拓展,以此促使学生的学习主动性进一步提升,让他们获得更全面、长远发展。通过展开智能网联汽车教学改革,可以让学生在知识探索中获得更优质的体验,还能大幅提升他们的学习主动性^[10]。在智能网联汽车教学实践中,教师可以结合互联网技术,将一些企业方面的实际案例、项目、问题等引入智能网联汽车教学中,并利用微课、媒体视频等方式展开辅助教学,以此方可实现对智能网联汽车教学路径的拓展,还可加深学生对所学知识的理解。在智能网联汽车教学改革中,教师还可尝试将小组合作引入课堂,这样能更好地吸引学生的注意力,让他们在课堂上有更强的参与感。在小组合作中,教师可以为学生提供一些企业方面的实际数据,而后引导学生结合数据展开分析,加深他们对所学知识的理解和应用水平,提升智能网联汽车教学效果^[11]。在小组合作中,教师应保证分组的合理性,让每个学生都能参与到智能网联汽车知识探索中,这也是提升智能网联汽车教学质量的关键。

(四) 重视智能网联汽车教学环境建设,培养双师团队

产教融合视域下,在进行智能网联汽车教学改革时,教师应重视对优质环境的构建与优化,让更多和智能网联汽车教学内容相关的资源融入课堂,为学生打造一个更为合理、科学地知识探索氛围,提升学生与智能网联汽车知识的契合度。在师资队伍建设方面,学校应打造一个更为优质的智能网联汽车教学队伍,保证其展开智能网联汽车教学工作的综合水平,提升实际教学活动的广度和深度^[12]。在进行智能网联汽车师资队伍建设时,学校方面应重视对企业资源的引入,并安排当前的教师进入企业展开交流活动,这样可以让他们在交流中积累更多智能网联汽车实践经验,为其智能网联汽车教学改革活动开展提供助力。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

在产教融合视域下,改革智能网联汽车教学模式,需要对校企合作展开进一步深化,这样才能实现对企业资源的合理利用,增强学生的知识应用水平,促使其获得更长远发展。在学生进入企业前,教师可以针对智能网联汽车岗位展开分析,为学生展开针对性培训,让他们更好地适应企业岗位工作内容^[13]。一般来

说,在校企合作中,企业方面会为学生指派一名指导老师,他通常具有很强的专业能力、综合素养,这对学生的发展有极大影响。通过深化校企合作,能够为企业培养更多优质人才,拉近学生与企业的距离,让学生的适应能力得到进一步提升,这对他们之后的就业有极大促进作用。同时,在校企合作中,企业方面也会给学生展开针对性实践训练,这样能让学生更好地将所学知识应用到后续工作中,从而使其在工作中获得更强的满足感,提升其知识应用水平。

（六）完善智能网联汽车教学评价机制，增强育人实效

在智能网联汽车教学改革中,必须要重视对智能网联汽车教学评价机制的建设与完善,这样才能让教师更好地了解学生对智能网联汽车知识的掌握情况,从而为其展开更具针对性的教学,提升育人效果^[14]。在对学生进行评价时,教师应善于发现学生身上的优点,对于他们的进步要给予充分肯定,这样能有效激发学生的知识探索热情。另外,在对学生展开评价时,教师应尽可能

在智能网联汽车教学课堂对学生评价,这样能让学生感受到更强的自豪感、自信心,从而打造一个更优质的智能网联汽车教学氛围^[15]。智能网联汽车教学评价机制除了可以由教师对学生展开评价,还组织学生之间互相评价,这样可以让他们更好地认识到自身不足,从而完善他们的智能网联汽车知识体系,使其产生见贤思齐的思想,这对提升智能网联汽车教学效果意义重大。

四、总结

综上所述,为促进智能网联汽车教学质量的显著提升,教师需紧密对接市场需求,明确并细化教学目标,优化课程体系结构,积极拓展教学方法和手段,并做好实训环境建设,还需完善评价机制,这样才能促使高校智能网联汽车教学改革质量进一步提升。

参考文献

[1]余航,张德安.“双高计划”背景下智能网联汽车实训中心建设研究[J].汽车实用技术,2025,50(06):154-157.
[2]梁建伟.河北省高校院校智能网联汽车技术专业人才培养策略[J].石家庄职业技术学院学报,2025,37(01):28-32.
[3]张闻,李竹青.产教融合培育智能网联汽车技术人才的实践举措探索[J].汽车与驾驶维修(维修版),2025,(02):93-95.
[4]张宗喜,宋传增,郑明刚.智能网联汽车产教融合实训创研基地建设探索[J].内燃机与配件,2025,(02):146-148.
[5]全国智能网联新能源汽车与智慧公路行业产教融合共同体成立[J].汽车维修技师,2025,(02):9.
[6]孔水清.产教融合视域下高校智能网联汽车课堂思政融入探索[J].汽车维护与修理,2024,(24):25-26.
[7]武洪敏.新工科背景下智能网联汽车技术专业产教融合人才培养路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(23):141-144.
[8]张健,高德宝.“双高”背景下智能网联汽车技术专业产教融合路径研究[J].汽车测试报告,2024,(21):113-115.
[9]周冠,赵万忠,王源隆,等.以产教融合和科教融汇为导向的车辆工程学生培养质量提升方法探索[J/OL].工业和信息化教育,1-5[2025-04-10].
[10]赵建国.智能网联汽车快速发展催生新职业[N].中国汽车报,2024-08-19(016).
[11]李敏,孔丽云.智能网联汽车技术专业现状及发展对策研究[J].专用汽车,2024,(07):116-121.
[12]孙文明.产教融合背景下智能网联汽车技术专业建设研究[J].汽车测试报告,2024,(12):107-109.
[13]张甜甜,李洪群,程小荣.产教融合背景下的汽车智能网联技术专业人才培养模式探究[J].时代汽车,2024,(11):64-66.
[14]樊和朋,李华吉,韦世松.产教融合校企合作模式人才培养方案的探索与实践——以智能网联汽车技术应用专业为例[J].时代汽车,2024,(11):76-78.
[15]刘欢,邹文慧.对新技术新产品实施包容审慎监管留足发展空间[N].法治日报,2024-05-21(006).