

# 立足信息技术课程标准，“双减”背景下课堂教 —学—评一体化策略研究

韩红梅

西安市灞桥第十六小学，陕西 西安 710000

**摘 要：**“双减”背景下如何高效有效利用课堂开展信息技术教育及科技教育，立足于全方位育人理念，打造信息技术教育亮点非常重要，在信息社会，掌握良好的信息技术能力，对学生的学习和生活都有极大的帮助，对学生而言，良好的信息素养与创新能力是学生综合能力的重要体现，本文旨在研究新版信息技术课程标准的指导下，在和谐的教育氛围中，让信息技术课堂真正受益于学生的全面发展，真正提高教学质量，形成高效互动、课堂结构和教学理念的更新，丰富学生的学习活动，优化教学形态，充分利用优质教育资源和有效工具来达到教学创新，为实现学生的全面可持续发展而不断努力探究。<sup>[1]</sup>面对信息技术课程课时少、课堂时间有限、学生操作熟练程度差异大等情况，教师更应从“教学评一体化”入手，在课堂上进行更具针对性和灵活性的评价，能在学生发挥创造力时及时帮助他们解决实际问题，让评价不再囿于语言和结果，而是“因材施教”地融入课堂，融入教学活动、教学内容等载体，促进学生的学习真实发生、思维真正发展。<sup>[2]</sup>

**关键词：**课程标准；小学信息技术；教学评价；课堂教学

## Based on the Information Technology Curriculum Standards, Research on the Integration Strategy of Teaching, Learning, and Evaluation in the Classroom under the Background of "Double Reduction"

Han Hongmei

Xi'an Chanba No.16 Primary School, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** Under the background of "double reduction", it is very important to efficiently and effectively utilize the classroom to carry out information technology education and technology education. Based on the concept of all-round education, it is crucial to create highlights of information technology education. In the information society, mastering good information technology skills is of great help to students' learning and life. For students, good information technology practice and innovation ability are important manifestations of their comprehensive level. This article aims to guide the 2022 version of the information technology curriculum standards, and in a harmonious educational atmosphere, let the information technology classroom truly benefit from students' comprehensive development, truly improve teaching quality, form efficient interaction, classroom structure and teaching philosophy updates, enrich students' learning activities, optimize teaching forms, and fully utilize high-quality educational resources and effective tools to achieve teaching innovation. The, To continuously explore and strive for the comprehensive and sustainable development of students.<sup>[1]</sup> In the face of situations such as limited class hours, limited classroom time, and significant differences in student proficiency in information technology courses, teachers should start with the integration of teaching and evaluation, and conduct more targeted and flexible evaluations in the classroom. This can help students solve practical problems in a timely manner when they unleash their creativity, so that evaluations are no longer limited to language and results, but are integrated into the classroom in a "tailored" manner, incorporating teaching activities, teaching content, and other carriers to promote students' learning and thinking development.<sup>[2]</sup>

**Keywords :** curriculum standards; elementary information technology; teaching evaluation; classroom teaching

## 引言

随着义务教育阶段信息科技课标的发布，信息科技学科也迎来了新的改变。新课标以新课改的宏观理念，引进了新模式、新观念、新内容，将数字素养与技能培养为目标，以真实性学习为基本途径，强调利用信息科技解决实际问题，丰富了义务教育信息科技课程的内涵。与此同时，“双减”工作的总体目标分为两个方面。<sup>[3]</sup>在校内方面，使学校教育教学质量和服务水平进一步提升，作业布置更加科学合理，学校课后服务基本满足学生需要，学生学习更好回归校园。“双减”政策要求广大教师积极转变教育教学理念，不断创新教学方式。为此我在课堂实践中不断探究构建活泼有效、自主创新的灵动课堂，营造求真生慧的课堂环境，充分提高课堂教学的实效性。<sup>[4]</sup>

### 一、小学信息技术课堂教学现状分析

通过分析目前信息技术课堂教学的实际情况，整体教学实效性较好，但对于课堂内容及结构并不能做到全面更新。而造成这种现状的原因主要包括以下几点。首先，小学信息技术课堂体系建设并不完全科学合理<sup>[5]</sup>。其次，部分教师没有充分利用信息科技创新方式辅助教学，导致课堂教学枯燥乏味，无法长久吸引学生的注意力，很难有效提升课堂教学的实效性。此外，“验证式学习”依旧是学生学习的主要形式，学生主动探索、课堂评价没有明确的指标及方向，因此教学组织形态的重建迫在眉睫，新版课标是课堂改革改进的基本依据，评价改革是课堂教学改进的重要导向。<sup>[6]</sup>

### 二、提升信息技术课堂教学实效性的有效策略

首先转变教育思想和观念，深化教育改革，提高教育质量和效益，培养创新人才具有深远意义，是实现教育跨越式发展的必然选择，于小学生来说，是祖国的栋梁，培养信息素养，科学精神和热爱科技的意识，提升自主可控意识，培育社会主义核心价值观，树立信息安全观，提升数字素养与技能在基础教育阶段十分重要。<sup>[7]</sup>

#### （一）遵循课标精神，以课堂为载体

为真正实现素质教育，课堂是教学活动的主阵地，知识的传授，能力的培养，核心在课堂，因此课堂教学的效果直接关系到教学的质量和人才培养的实际价值。<sup>[8]</sup>如何开展信息技术教育教学活动来提高小学信息技术课堂教学的有效性是具有研究意义的课题。首先应该遵循信息科技新课程改革标准的精神，培养学生学习信息科技的系统性，提高学生的信息素养，使信息科技教育有别于传统的课堂教学，有机的与其他学科进行整合，提高学生新技术及新工具解决问题的能力。<sup>[9]</sup>通过对小学信息技术课堂教学的现状进行问卷调查，分析出适合小学信息技术课堂教学的辅助工具以及优质资源，通过课堂实践探索出适合小学信息科技课堂教学模式。

#### （二）结合教学实际设计跨学科学习活动

托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制而是激发学生兴趣”。但小学生的学习兴趣不是先天就有的。心理学研究表明：学生的学习兴趣，是在学习的过程中，由于经常体验到学习的乐趣，多次获得成功的满足，逐渐形成了一种比较稳定的学习动机和求知欲望。<sup>[10]</sup>因此要在教学中为学生积极创造能够获得学习乐

趣和成功的机会，从而激发学生学习的兴趣，提高学习的效果。

根据新版信息科技课程标准的学段目标，学生须具备学习与生活需要有意识的选用信息技术工具处理信息，崇尚科学精神，原创精神，具有将创新理念融入自身学习生活的意识，针对问题确定解决问题的需求，主动获取，筛选，分析，解决问题的要求，因此还需要提升学生的原创精神及信息技术核心素养，掌握数字化学习及创新。比如在教学《设计海报》一课中首先我由视频引入，创设情境，共情定义，明确创作主题，激发学生创作动力。本课将创意和操作实践两种，基本能力有效联系起来，海报都是学生熟悉的，喜欢的，他们观察丰富的范例，具备创作的动机后，构思设计方法来引导学生产生联想，从而创造出优秀的作品。通过艺术节展示作品活动将跨学科学习活动作为主线贯穿学习活动。首先学习活动设计要丰富且要具备层次感，这样才能有效地提升学生的信息核心素养及计算思维。其次是要以学生为本，以解决分析问题为导向，提高实践能力及创造能力。最后通过本节课的学习，为学生打开设计美育艺术欣赏、理解与表现之门，使学生懂得在生活中发现信息科技这门学科的价值与乐趣，让孩子们有更宽广的学习天地和学习动力。

#### （三）构建“和润”课堂，提升学生素养。

“和润课堂”首先是有师生互敬互爱，彼此尊重，有情感与爱心交流的教育活动。教师应该以人师的仁爱品质，充分尊重学生个体差异的教育特点，关注每一位学生的学习状态和发展状态，课堂教学中应体现平等对待每位学生，尊重和激励每位学生，要以欣赏的眼光和包容的心理关切学生的自尊，培植学生的自信意识，做到眼中有学生，言中有学生，心中有学生，态度和蔼、语言亲和、心态平和，不随意放弃任何学生的学习和进步，同时要努力营造学生间有尊重、有爱心、有温度、互帮助、共进步的课堂学习氛围。<sup>[11]</sup>课堂整体目标是“在和谐的教育氛围中，让课堂活起来，让学生动起来，让成效亮起来”。从课堂表现形式上看，要求课堂呈现出“和谐宽松、尊重自信、生动活泼”的满意场；从课堂教学构成上看，要求教学能让课堂成为“学教互动，形态多样，资源丰富”的生态场；从课堂教学效能上看，要求教师教育有创新，五育通达，关注全体；学生积极参与，主动探究，持续发展。

### 三、基于 STEAM 理念培养计算思维，提高学生深度学习的能力。

STEAM 教育理念强调知识跨界、场景多元、问题生成、批

判建构、创新驱动。因此在课堂上要着力激发学生学习兴趣和求知欲，驱动学生积极主动参与探究、获取发展的有效教学活动。教师教学应该依据教学内容、教学目标和学生学情，利用有效资源开展教学创新，充分调动学生学习的积极性。在教学设计、教学方式、探究活动等方面应契合学生学习的兴趣点、发展点，让学习内容、学习活动和学习方式符合学生生活体验与认知基础，受到学生喜欢，激发学生的求知欲，使学生学习活动由“被动转向主动”，由“肤浅转向深刻”，这样，课堂才真正会有学生的主动参与，激烈讨论，动手实践，思维碰撞，总结反思，评价提升，体验收获，内生发展，才有持续发展的学习动力，才能真正树立热爱学习的自信。<sup>[12]</sup>同时通过丰富多彩的教育教学活动引导学生从小做“有理想、有本领、有担当”时代新人，形成正确的学习观、健康观、生活观、劳动观、社会观、人才观等，为学生健康成长，勤奋学习，立志成才打好人生发展的坚实基础。

#### 四、多元视角下课堂评价策略。

##### （一）重视教学过程中学生的个体性

基于新课程标准的要求下，有效评价的一大特点就是重视学生个体，有效教学评价重视对学生个体的关注。新课程标准要求教师能够发挥学生在教学中的重要主体地位，切实激发学生学习的积极性，从学生综合素养出发，重视对学生进行过程性评价、多个维度发展情况的评价等。<sup>[13]</sup>

##### （二）评价方式呈现出多元化与多样化

新课程标准下，教师应当从学生的信息意识、解决问题的能力、合作探究精神、创新实践、信息安全等方面评价出发，对学生开展全面的评价，评价方式还包括学生自评、学生互评、教师评价等多种评价方式，教师还应对学生的作品、对信息科技课堂教学、学生核心素养教育等多个方面开展评价，切实推进新时期信息科技教学的革新与发展，利用新型辅助工具提高课堂教学评

价的效果及反馈机制。积极建立新型技术模型与课堂之间的链接，让学生真正受益于课堂评价。

##### （三）评价内容与课堂建立对应关系

在当代培养学科核心素养的大背景下，评价内容与课堂能联系起来显得尤为重要。有工具的评价，评定的语言和记录，实现可见性工具化；有主体评价，那我们在授课的过程中，可以从有工具的评价和主体评价二者相结合来突破本单元主题的评价设计。

与此同时，在教学过程中应当有意识地培养学生的评价及表达能力，首先应当引导学生了解新课程标准的具体要求及内容，充分发挥学生的主动性、创造性，引导学生一起参与到学习评价与教学评价之中来，提高学生开展自主评价、生生评价的意识，引导学生学会评价自己的作品、小组合作学习表现等，从而促进师生评价能力的共生，将评价同时落实到学生与教师的身上，使教学评价更加有效、细致、全面。<sup>[14]</sup>

作为教师应当积极创设和谐、友好、民主的教学评价氛围，将良好的评价风气传播到教学中，切实推进学生自主评价、生生评价以及教师评价，就如何使用评价工具有效落实等问题进行“实践——反思——再实践——再反思”的螺旋式提升，使教学评价更加有效、更加顺利地开展起来。更要对自己的每节课的评价标准、模式和机制和效能也要创新，坚持以学定教、以评促教，将教学评价的创新作为教学质量整体提升的重要抓手，为促进科学发展积蓄更多新动能。<sup>[15]</sup>

总之，为深入贯彻落实新课标理念，积极探索核心素养导向下“教学评”一体化的实施路径，推动课堂教学提质增效，教师应该根据学生核心素养发展点和教学目标及内容，有选择、有重点的体现以上课堂样态和环节维度要素，体现《新课程标准》的基本理念和要求，实现课堂教学的真实改变与革新，提升信息技术学科课堂教学效能，真正实现教育的提质创新和学生的全面发展，让课堂教学真正回归育人育才的根本目标。

#### 参考文献

- [1] 顾玉华. 普通高中教育中的人工智能技术应用与思考 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (08): 92-94.
- [2] 郝艳成. 如何提高小学信息技术课堂教学的有效性 [J]. 科普童话·新课堂 (上), 19(2020): 0251-0251.
- [3] 袁继平, 王璐, 常青. 项目式学习在初中信息科技课程中的实践策略初探 [J]. 中国信息技术教育, 2024(16): 29-32.
- [4] 杜江平. “双减”政策下小学英语课堂教学优化策略探究 [J]. 中学生英语, 20(2024): 155-156.
- [5] 王春雷. 小学信息技术教学效率的提高策略探讨 [J]. 读写算, 2022 (08) : 37-39.
- [6] 旦增坚参. 信息技术在高中地理教学中的有效运用 [J]. 传奇故事, 24(2022): 9-10.
- [7] 廖婧茜, 叶明裕. 陶行知教育解放视域下“双减”落地的策略深探 [J]. 中国电化教育, 2023, (03): 62-69+76.
- [8] 邹琨, 吴泽佳. 聚焦核心素养优化小学数学课堂教学 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (电子版), 6(2021): 216-217.
- [9] 欧片. 浅谈如何提高小学计算机教学的有效性 [J]. 传奇故事, 2023(6): 113-114.
- [10] 秦胜兰. 导学、激趣, 领略学习的魅力——浅谈小学数学有效教学策略 [J]. 小学生 (中旬刊), 7(2018): 51-51.
- [11] 李芸, 姜文姐. 小学语文“对分课堂”融合德育教学的实践探讨 [J]. 昌吉学院学报, 1(2022): 122-126.
- [12] 赵正恒. STEAM教育理念下初中物理问题驱动教学路径 [J]. 理科爱好者, 2023(3): 134-136.
- [13] 欧璐娜. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式分析 [J]. 科教导刊, 20(2024): 80-82.
- [14] 刘晓岚, 陈超, 谭亮. “教、学、评”一体化的高中化学单元教学模型构建 [J]. 化学教育 (中英文), 44.21(2023): 8-14.
- [15] 杜秀君. 基于核心素养的小学英语课堂教学评价策略 [J]. 中学生英语, 36(2024): 147-148.